


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я – ЛИДЕР»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 144 час.

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 362

Автор-составитель:

*Тарасенко Лариса Павловна
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы: техническая	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы	5
1.1.4 Адресат программы	5
1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.....	5
1.1.6 Форма обучения	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план программы.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.3.3. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение программы:	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	30
2.7. Список литературы	36
2.7.1. Список литературы для педагога.....	36
2.7.2. Список литературы для детей.....	36
Приложение 1	37
Приложение 2	40

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Лидер!» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Актуальность и педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа актуальна и педагогически целесообразна, поскольку современная ситуация в стране предьявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я – Ищущий и Дарящий, Я – Педагог и обучающийся, Воспитатель и Воспитанник» – способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при

выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Культура все больше внимания уделяет чувствам, и в то же время мы все меньше встречаемся с сочувствием, готовностью помочь окружающим. На детей давят изменения в системе школьного образования и дома, они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят полные драматизма изменения. Никто не может с уверенностью сказать, что, даже успешно окончив школу, он сможет работать в той области, которая его привлекла и которая соответствует полученному им образованию. Для многих, похоже, уже нет места на рынке труда, а те, кто получает возможность работать, должны быть не только квалифицированными специалистами в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков.

Программа «Я - лидер» социально-педагогической направленности разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, актуальности направления (успешность в жизни).

1.1.3. Отличительная особенность.

Программа разработана на основе лично ориентированного подхода в образовании.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

- принципах обучения (научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода; заинтересованности и мобильности; обеспечение отбираемой информации);

- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);

- программа построена на системе практических занятий, игр, формирующих навыки общения, умения посмотреть на себя со стороны, предполагающих смену ролей, что очень важно в жизни;

- занятия развивают интеллектуальные и творческие способности.

1.1.4. Адресат программы: Курс программы рассчитан на детей 9-14 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Именно в этом возрасте формируется мировоззрение подростка, система его материальных и духовных ценностей. В содержании курса прослеживается связь с учебными предметами гуманитарного цикла (русский язык и литература, культура речи, история, психология).

Наполняемость группы: до 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> . Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер

«Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

1.1.7. Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год – 144 ч.

Занятия проводятся 4 часа в неделю – 2 раза в неделю, по 2 часа, с обязательным перерывом не более 10 мин. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку.

Если занятия группы будут проходить в одной половине дня, а процесс работы потребует перенесения на другое время, то урок будет перенесен на удобное для занятия время.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка. На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий, логических задач.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в

программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами. Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения. Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основной целью программы является формирование у подростков умений сотрудничать, действовать в коллективе, развивает навыки общения, публичного выступления, грамотной письменной и устной речи. В конечном итоге, обучение нацеливает школьника на успех, формирует позитивный взгляд на мир и на себя

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки.
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Личностные:

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- пополнить словарный запас детей;

- добиваться выразительности речи.

Метапредметные:

- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

- формирование мировоззрения, положительные нравственные качества;

- формирование доброжелательного общения друг другом;

- прививать культуру речи;

- формирование умений творчески подходить к делу;

- способствовать всестороннему развитию личности;

- развивать логическое мышление учащихся, наблюдательность, искусство общения.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план программы

№ н/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2.	«Азбука организации».	4	4	–	
3.	Самопознание.	8	2	6	
4.	«Ключи к человеку».	6	2	4	
5.	«Портрет коллектива».	10	6	4	
6.	Общение.	16	6	10	
7.	Развитие лидерских качеств.	16	2	14	
8.	Основы ораторского искусства.	12	6	6	
9.	Уроки актерского мастерства.	12	4	8	
10.	«Я и мои права».	16	8	8	
11.	Тренинги личностного роста.	8	–	8	
12.	Проектно-творческая мастерская.	8	–	8	
13.	Выставки, конкурсы, мероприятия.	22	–	22	
14.	Итоговое занятие.	2	–	2	
	Итого:	144	42	102	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного раздела.

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. 4 ч.

1.1. ТБ и правила поведения в объединении.

1.2. «Давайте познакомимся!» игра-тренинг.

II. «Азбука организации» 4 ч.

2.1. Кто такой лидер? Кто такой организатор?

2.2. Как вести за собой? Организаторские знания и умения.

III. Самопознание. 8 ч.

3.1. Представление о себе, как о лидере.

- 3.2. Самооценка лидерских качеств.
- 3.3. Тренинг «Знакомство», «Осознаю себя».
- 3.4. Тренинг «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки».

IV. «Ключи к человеку». 6 ч.

- 4.1. Зачем нужно «подбирать ключик» к человеку?
- 4.2. Понятие темперамент. Тестирование «Какой темперамент у тебя?»
- 4.3. «Что в имени тебе моем?» Игра «Расскажи мне обо мне!»

V. «Портрет коллектива» 10 ч.

- 5.1. Что такое коллектив?
- 5.2. Взаимоотношения в коллективе.
- 5.3. Лидеры и авторитеты. Группировки в классе.
- 5.4. «Игра – дело серьезное!»
- 5.5. «КТД». Игры на сотрудничество, коммуникацию.

VI. Общение. 16 ч.

- 6.1. «Общение и его роль в жизни человека».
- 6.2. «Межличностные отношения».
- 6.3. «Средства общения».
- 6.4. «Искусство спора». Искусство дискуссии.
- 6.5. Практикум-дискуссия.
- 6.6. «Сотрудничество» – практикум «Игротека».
- 6.7. Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров».
- 6.8. Тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».

VII. Развитие лидерских качеств. 16 ч.

- 7.1. «Я – лидер!». Характеристика лидерских качеств.
- 7.2. «Я – лидер!». Выявление лидерских качеств.
- 7.3. Развитие лидерских качеств.
- 7.4. Тренинг «4 принципа ответственности».
- 7.5. Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»
- 7.6. Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».
- 7.7. Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».
- 7.8. Практическое занятие «Работа в группе».

VIII. Основы ораторского искусства. 12 ч.

- 8.1. Роды и виды ораторского искусства.
- 8.2. Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.
- 8.3. Техника речи как способ создания имиджа говорящего.
- 8.4. Возможности импровизации в классической риторике.

8.5. Практическое занятие по красноречию.

8.6. Практическое занятие по красноречию.

IX. Уроки актерского мастерства. 12 ч.

9.1. Понятие актерское мастерство.

9.2. Понятие мимика, жест.

9.3. Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам».

9.4. Игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл».

9.5. Показываем миниатюры.

9.6. Просмотр художественного фильма.

X. «Я и мои права». 16 ч.

10.1. Позиция человека в социальном пространстве.

10.2. Формирование правовой культуры.

10.3. Воспитание активной гражданской позиции.

10.4. Изучение «Конвенции о правах ребенка».

10.5. Тренинг «Я в XXI веке».

10.6. Вовлечение в изучение своих прав через игру.

10.7. Игра «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».

10.8. Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».

XI. Тренинги личностного роста. 8 ч.

11.1. Тренинг «Игровое взаимодействие».

11.2. Тренинг «Искусство убеждать».

11.3. Тренинг «Искусство быть собой».

11.4. Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».

XII. Проектно-творческая мастерская. 8 ч.

12.1. Подготовка к работе над проектом. Сбор и обработка информации.

12.2. Подготовка к работе над проектом. Сбор и обработка информации.

12.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

12.4. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

XIII. Выставки, конкурсы, мероприятия. 22 ч.

13.1. – 13.11. Участие в мероприятиях Центра, выставках, конкурсах.

Встречи с интересными людьми.

XIV. Итоговое занятие. 2 ч.

14.1. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты:

- могут организовать других;
- обладают навыками организации КТД;
- творчески подходят к любому делу;
- открыты и коммуникабельны;

- умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
- терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

К концу обучения, обучающиеся должны научиться:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы.
- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения задач объединения;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

1.4.1. Предметные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4.2. Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

1.4.3. Метапредметные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – освоение программы «Я-Лидер!» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

-<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

-<https://p23.навигатор.дети/>«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

-<http://knmc.kubannet.ru/>Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование	Беседа Наблюдение	сентябрь
Текущий	I. Вводное занятие.	Беседа	Беседа	октябрь - апрель
	II. «Азбука организации».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	III. Самопознание.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	IV. «Ключи к человеку».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	V. «Портрет коллектива».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VI. Общение.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VII. Развитие лидерских качеств.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	VIII. Основы ораторского искусства.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	IX. Уроки актерского мастерства.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	X. «Я и мои права».	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XI. Тренинги личностного роста.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XII. Тренинги личностного роста.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	
	XIII. Выставки, конкурсы, мероприятия.	Беседа Тест	Практическая работа Беседа	

	XIV. Итоговое занятие.	Беседа	Беседа	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май

Формы отслеживания образовательных результатов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут быть использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических знаний, участия в мероприятиях.
- Беседа.
- Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство определения:
 - Текущей диагностики;
 - Промежуточной диагностики;
 - Итоговой диагностики.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, дипломы, листы тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Основным методом диагностики освоения программы учащимися является наблюдение и оценка выполнения текущих заданий. Для промежуточной и итоговой диагностики используется метод тестирования.

2.5. Методические материалы.

Программа «Я лидер» имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. Прогнозируемый результат – внутренняя культура личности, которая просматривается в различных критериях, в обладании рядом ключевых компетенций. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт позитивных отношений и реальных практик.

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, демонстрация, дидактические игры, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, презентация, защита проекта, открытое занятие, игра, практические и теоретические занятия, выставки, соревнования, викторина. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы:

Наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

- иллюстративный материал к темам;
- презентации, видео ролики и фильмы;
- проектор для их показа;
- таблицы, схемы;
- карточки с упражнениями по темам;
- вспомогательные таблицы.

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	<p>Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений.</p> <p>Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)</p>	<p>- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения;</p> <p>- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.</p>
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	<p>- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах;</p> <p>- участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края;</p> <p>- участие в праздничных концертных программах;</p> <p>- мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года)</p>

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

			<p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в

			<p>объединении воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – лидер»

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь

4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь

20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		

1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь

6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М., – 2003.
2. Шелби Б. Тесты для детей. – М., – 1999.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб., – 2008.
4. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск, – 1997.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск, – 1997.
6. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. Развитие речи. – М., – 1998.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 550 правил и упражнений по риторике. – М., – 2004.

Список литературы для детей:

1. Черная Е.И. Основы сценической речи. – СПб., – 2012.
2. Дж. Ниренберг, Г.Калеро. Как читать человека словно книгу. – М., – 1992.
3. Равенский Н.И. Как читать человека. – М., – 2010.

Приложение № 1
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Я-Лидер»

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я-Лидер» на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		I. Вводное занятие.	ТБ и правила поведения в объединении.	Беседа	2	Вводное Тестирование Беседа
2.	Сентябрь			«Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
3.	Сентябрь		II. «Азбука организации»	Кто такой лидер? Кто такой организатор?	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
4.	Сентябрь			Как вести за собой? Организаторские знания и умения.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест

5.	Сентябрь		III. Самопознание.	Представление о себе, как о лидере.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
6.	Сентябрь			Самооценка лидерских качеств.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
7.	Сентябрь			Тренинг «Знакомство», «Осознаю себя».	Лекция Индивидуальные консультации Беседа Тест	2	Фронтальный опрос Тест
8.	Сентябрь			Тренинг «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки».	Практическое занятие Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
9.	Октябрь		IV. «Ключи к человеку».	Зачем нужно «подбирать ключик» к человеку?	Практическое занятие Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
10.	Октябрь			Понятие темперамент. Тестирование «Какой темперамент у тебя?»	Практическое занятие Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
11.	Октябрь			«Что в имени тебе моем?» Игра «Расскажи мне обо мне!»	Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
12.	Октябрь		V. «Портрет коллектива»	Что такое коллектив?	Лекция Индивидуальные консультации Беседа Викторина	2	Фронтальный опрос Тест

					Тест		
13.	Октябрь			Взаимоотношения в коллективе.	Лекция Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
14	Октябрь			Лидеры и авторитеты. Группировки в классе.	Беседа Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
15	Октябрь			«Игра – дело серьезное!»	Беседа Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
16	Ноябрь			«КТД». Игры на сотрудничество, коммуникацию.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
17	Ноябрь		VI. Общение.	«Общение и его роль в жизни человека».	Индивидуальные консультации Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
18	Ноябрь			«Межличностные отношения».	Практическое занятие Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
19	Ноябрь			«Средства общения».	Лекция Индивидуальные консультации Тест	2	Фронтальный опрос Тест
20	Ноябрь			«Искусство спора». Искусство дискуссии.	Практическое занятие Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест

21	Ноябрь			Практикум-дискуссия.	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
22	Ноябрь			«Сотрудничество» – практикум «Игротека».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
23	Ноябрь			Тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров».	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
24	Декабрь			Тест «Криптограмма или Пляшущие человечки».	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
25	Декабрь		VII. Развитие лидерских качеств.	«Я – лидер!». Характеристика лидерских качеств.	Индивидуальные консультации Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
26	Декабрь			«Я – лидер!». Выявление лидерских качеств.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
27	Декабрь			Развитие лидерских качеств.	Беседа Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Тест
28	Декабрь			Тренинг «4 принципа ответственности».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест

29	Декабрь			Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
30	Декабрь			Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
31	Январь			Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
32	Январь			Практическое занятие «Работа в группе».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
33	Январь		VIII. Основы ораторского искусства.	Роды и виды ораторского искусства.	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Практические задания
34	Январь			Письменная речь и речь устная: два вида деятельности оратора.	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
35	Январь			Техника речи как способ создания имиджа говорящего.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Творческая работа	2	Фронтальный опрос Тест

36	Февраль			Возможности импровизации в классической риторике.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
37	Февраль			Практическое занятие по красноречию.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
38	Февраль			Практическое занятие по красноречию.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Тест
39	Февраль		IX. Уроки актерского мастерства.	Понятие актерское мастерство.	Лекция Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
40	Февраль			Понятие мимика, жест.	Практическое занятие Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Тест
41	Февраль			Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
42	Февраль			Игра для развития пластики «Пантомима», «Мюзикл».	Викторина Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
43	Февраль			Показываем миниатюры.	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
44	Февраль			Просмотр художественного фильма.	Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
45	Февраль		X. «Я и мои права».	Позиция человека в социальном пространстве.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Тест

46	Март			Формирование правовой культуры.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Викторина	2	Фронтальный опрос Тест
47	Март			Воспитание активной гражданской позиции.	Беседа Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Тест
48	Март			Изучение «Конвенции о правах ребенка».	Практическое занятие Беседа Викторина Тест	2	Фронтальный опрос Тест
49	Апрель			Тренинг «Я в XXI веке».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
50	Апрель			Вовлечение в изучение своих прав через игру.	Практическое занятие Творческая работа Беседа Викторина Тест Конкурс	2	Фронтальный опрос Тест
51	Апрель			Игра «Крестики-нолики», «Акула», «Слепой, глухой, немой».	Творческая работа Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
52	Апрель			Тренинг «Я имею право», «Ответственность», «Познай себя».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
53	Апрель		XI. Тренинги личностного роста.	Тренинг «Игровое взаимодействие».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест

54	Апрель			Тренинг «Искусство убеждать».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
55	Апрель			Тренинг «Искусство быть собой».	Беседа Викторина Тест Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Тест
56.	Апрель			Тренинг «Искусство привлекать к себе людей».	Практическое занятие Беседа	2	Фронтальный опрос Тест
57.	Май		XII. Проектно-творческая мастерская.	Подготовка к работе над проектом. Сбор и обработка информации.	Беседа Практическое занятие Творческая работа	4	Практические задания Просмотр выполненных работ
58.	Май			Участие в социальном проекте (помощь в организации).	Творческая работа Беседа Групповая работа	4	Практические задания Просмотр выполненных работ
59.	Май		XIII. Выставки, конкурсы, мероприятия.	Участие в мероприятиях Центра, выставках, конкурсах. Встречи с интересными людьми.	Практическое занятие Творческая работа Конкурс Викторина	22	Фронтальный опрос Практические задания
60.	Май		XIV. Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	Подведение итогов года	2	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Я - лидер»

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, игровой программы).

Форма проведения:

Диагностическая карта по образовательной программе (по результатам практических заданий, тестирования, наблюдения)

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Я-лидер»
за 20 ____/20 ____ учебные года
Наименование группы № _____**

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	Метод
<p style="text-align: center;">1.</p> <p>Познавательная активность</p>	<p>Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу, не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p>Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p>Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>2. Лидерские качества</p>	<p>низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития лидерских качеств (выражены слабо)</p> <p>средний уровень (С) Репродуктивный уровень (понимает и выполняет задания, но необходимо совершенствоваться)</p> <p>высокий уровень (В) Лидер (лидерские качества развиты сильно)</p>	<p>Тестирование</p>
<p>3. Направленность личности</p>	<p>А – обозначают направленность на собственную личность;</p> <p>Б – на общение с другими людьми;</p> <p>В – на деловую активность</p>	<p>Наблюдение</p>

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Я – лидер»
за 20 ____/20 ____ учебные года
Наименование группы № _____**

№	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль						Общая сумма баллов
		Творческая мастерская. Создание индивидуальной работы.						
		Создание плана	Ораторское мастерство	Разработка презентации	Ответы на дополнительные вопросы	Культура выступления		
логичность изложения	использование усвоенного материала из программы							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Форма проведения: защита проекта.

Задание: разработка и защита проекта (презентации) «Успешный человек»

Критерии оценки:

Создание плана – 0-5 баллов

Ораторское мастерство – 0-5 баллов

Разработка презентации – 0-5 баллов

Культура выступления – 0-5 баллов:

- логичность изложения – 2 балл;

- владение материалом изученной программы – 3 балла;

Ответы на дополнительные вопросы – 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов – 25

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 20 баллов и более - высокий уровень;

-от 15 до 19 баллов - средний уровень;

-до 14 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____