


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 144 час.

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 3225

Автор-составитель:

*Торжкова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	6
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6.	Форма обучения	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	17
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	19
2.1.	Календарный учебный график программы	19
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Рабочая программа воспитания	26
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	33
2.7.	Список литературы	37
2.7.1.	Список литературы для педагога	34

2.7.2. Список литературы для детей	37
Приложение 1	38
Приложение 2	43
Приложение 3	44

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (зарегистрирован Минюстом 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Издательское дело» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что программа совмещает журналистскую работу (сбор информации, написание статей, их редактирование) и издательское дело (дизайн, верстка, создание макета).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы связана с тем, что своевременная и полная информация сегодня имеет огромное значение для успешности в любой сфере деятельности. Современное учреждение дополнительного образования должно идти в ногу со временем и обучать учащихся правильно использовать новейшие достижения в процессе воспитания и обучения.

Социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе, связаны с переходом к новым информационным условиям. Конкурентоспособность любого специалиста в современном обществе непосредственно связывается с владением информационными технологиями. Современный человек должен иметь определенные знания, умения, навыки для успешного оперирования информацией. Обладать качествами, позволяющими совершенствовать эти знания, умения и навыки с использованием современных информационных технологий, иметь мировоззрение, соответствующее информационному обществу. Создание и организация работы объединения «Издательское дело» позволяет сформировать информационную среду центра, развить у учащихся необходимые навыки работы с информацией.

Благодаря занятиям в объединении «Издательское дело» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, учатся контактировать с другими людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, контролировать свое поведение; становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

1.1.3. Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет выявить наиболее одаренных детей и подключить к выпуску газеты. Программа рассчитана на то, что учащиеся смогут освещать

не только события жизни центра, но и события, происходящие в окружающем мире. Таким образом, дети посредством выпуска газеты вовлекаются в общественную жизнь. Это придает программе особую социальную значимость.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 8-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству,

стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работе по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы заключается в том, чтобы создавать в образовательном пространстве центра условия для успешной профильной подготовки обучающихся, прививать интерес к профессии журналиста и всесторонне развивать обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

– совершенствование умений и навыков работы с компьютерной техникой.

– овладение нормами русского языка, знание основ стилистики, работы с текстом;

– знакомство учащихся с текстами разных стилей и жанров, с основами их создания и редактирования, а также с особенностями подготовки газет (макет, дизайн, афиша, содержание).

- научить учащихся анализировать и описывать события, писать статьи и очерки, оформлять школьную газету;

- познакомить учащихся с основными правилами фото и видеосъёмки; правилами подбора сюжетов к теме; работой в глобальной сети Интернет; работой по поддержке школьного сайта.

- формирование творческих качеств личности обучающихся;

- развитие креативного мышления и коммуникабельности.

- обучение различным приёмам работы с информацией.

- создание всесторонне развитой личности

личностные:

- воспитывать в учащихся патриотические и нравственные черты,

- воспитывать интерес к историческим событиям современной России;

- воспитывать интерес к деятельности журналиста, корреспондента, редактора,

- готовить учащихся к поступлению в вузы на филологические факультеты и факультеты журналистики.

метапредметные:

- развитие активной и всесторонне развитой личности;

- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;

- занятость подростков.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2	–	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2.	Введение в журналистику.	30	20	10	
3.	Основы журналистики.	20	16	4	
4.	Секреты стилистики (правила хорошей речи).	26	16	10	
5.	Программное обеспечение издательского процесса.	30	10	20	
6.	Компьютерная графика.	20	8	12	
7.	Интернет – технологии в издательском деле.	14	6	8	
8	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	2	2	–	
	Итого:	144	80	64	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. ТБ. 2 ч.

1.1. Вводное занятие. ТБ.

Теория: Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

2. Введение в журналистику. 30 ч.

2.1. Краткий экскурс в историю журналистики.

Теория: Основные этапы развития русской журналистики.

2.2. Ораторское искусство – риторика.

Теория: Роль ораторского искусства в жизни журналиста.

2.3. Распространители политической информации в Европе – глашатаи, герольды, курьеры и вестники.

Теория: Устная реклама. Основы рекламы.

2.4.-2.5. Общественные функции СМИ (средств массовой информации).

Теория: Общие понятия, виды и функции СМИ.

2.6. Содержание и форма журналистских произведений.

Теория: Компоненты и средства создания журналистского произведения.

2.7. Жизненный материал. Литературная основа.

Теория: Содержание и форма журналистских произведений.

2.8. Тема. Идея. Композиция. Сюжет.

Теория: Базовые элементы произведения.

2.9. Практическая работа.

Практика: Создаем схему анализа художественного произведения.

2.10. Журналист должен писать о том, в чём он разбирается (в какой области он компетентен).

Практика: Учимся последовательно отображать события в статье.

2.11. – 2.14. Создание статьи на тему: «История журналистики».

Практика: Работа над статьей.

2.15. Защита статьи.

Теория: Зачитываем статью. Обсуждение.

3. Основы журналистики. 20 ч.

3.1. Журналистика как вид деятельности.

Теория: Беседа о творческом виде деятельности - журналистике.

3.2. – 3.3. Виды и жанры журналистики.

Теория: Классификация видов и жанров в журналистике.

3.4. – 3.6. Оперативно-новостные, оперативно – исследовательские, исследовательско-новостные, исследовательские, исследовательско-образные жанры.

Теория: Основы творческой деятельности журналиста.

3.7. Знакомство со спецификой жанров и требованиями к их сообщениям: релевантность, оперативность, краткость, лаконичность, точность.

Теория: Беседа. Я- начинающий журналист.

3.8. – 3.9. Создание репортажа в выбранном жанре.

Практика: Пишем статью на выбор.

3.10. Представление репортажа.

Теория: Защита статьи.

4. Секреты стилистики (правила хорошей речи). 26 ч.

4.1. Речь как инструмент деятельности журналиста.

Теория: Культура и техника речи журналиста.

4.2. Требования к речи журналиста.

Теория: Особенности культуры речи журналиста.

4.3. Специфика газетных, радио- и телетекстов.

Теория: Такие разные тексты.

Практика: Работаем с газетой по теме занятия.

4.4. Устные выступления. Анализ структуры и ошибок.

Практика: Учимся слушать. Разбор статьи (анализ структуры и ошибок).

4.5. Дикция. Редактирование текста.

Практика: Учимся произносить текст.

4.6. Стилистика лексических средств языка.

Теория: Стилистика современного русского языка.

4.7. Стилистические средства словообразования и морфологии.

Теория: Стилистическое средство русского языка.

Практика: Учимся сочинять.

4.8. Стилистические средства синтаксиса.

Теория: Стилистические ресурсы синтаксиса.

4.9. Функциональная стилистика.

Теория: Понятие и определение - функциональная стилистика.

4.10. Культура речи.

Теория: Владение нормами устного и письменного литературного языка.

4.11. – 4.13. Практические занятия.

Практика: Записываем интервью на свободную тему.

5. Программное обеспечение издательского процесса. 30 ч.

5.1. Информационное общество. Информационные процессы.

Теория: Реализация информационных процессов.

5.2. Информационная культура человека.

Теория: Примеры проявления информационной культуры.

5.3. Информационные ресурсы. Виды ресурсов. СМИ.

Теория: Виды ресурсов в СМИ.

5.4. Законы о защите информации и информационной деятельности человека.

Практика: Разбираем статью защите информации и информационной деятельности человека.

5.5. Техпроцесс. Печать. Тиражирование.

Теория: Понятия – техпроцесс, печать, тиражирование.

5.6. – 5.8. Макетирование. Текст. Иллюстрации. Цвет. Шрифт. Верстка.

Теория: Основные понятие: макетирование, текст, иллюстрация, цвет, шрифт, верстка.

5.9. Технология работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word

Практика: Работаем с текстом Microsoft Office Word

5.10. Обзор терминологии, инструментов и меню Microsoft Office Word

Практика: Обзор терминологии, инструментов и меню Microsoft Office Word

5.11. – 5.12. Основы работы с текстом.

Практика: Работаем Microsoft Office Word

5.13. – 14. Основы работы с иллюстрациями.

Практика: Работаем с иллюстрациями.

5.15. Верстка страниц.

Практика: Работаем над статьей.

6. Компьютерная графика. 20 ч.

6.1. Форматы графических файлов.

Теория: Графические форматы.

Практика: Работа с компьютером.

6.2. Назначение графических редакторов.

Практика: Основные функции графических редакторов.

6.3. –6. 4. Растровая и векторная графика.

Практика: Работаем на компьютере. Растровая и векторная графика.

6.5. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами.

Практика: Работаем на компьютере.

6.6. Инструменты графического редактора.

Практика: Приемы работы.

6.7. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора.

Практика: Приемы работы.

6.8. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Практика: Основные приемы работы.

6.9. – 6.10. Создание номера газеты. Сбор информации. Верстка. Печать.

Практика: Работа над газетой.

7. Интернет – технологии в издательском деле. 14 ч.

7.1. Возможности Интернет.

Практика: Возможности сети Интернет.

7.2. Поиск информации в сети Интернет.

Теория: Обсуждение информации в компьютерных сетях.

Практика: Работа на компьютере.

7.3. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Теория: Обсуждение информации в компьютерных сетях.

Практика: Информационный поиск.

7.4. Архивирование и разархивирование.

Практика: Работа на компьютере.

7.5. – 7.7. Создание буклета с использованием технологий Интернет. Сбор информации. Верстка. Печать.

Теория: Сбор информации.

Практика: Работа над буклетом.

8. Заключительное занятие. Подведение итогов года. 2 ч.

8.1. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов за прошедший учебный год, обсуждение планов и задач на следующий учебный год. Содержание учебного плана на будущий учебный год

1.3.3. Планируемые результаты

В результате обучения учащиеся должны научиться создавать собственные макеты полиграфических изданий, а именно:

- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать объекты из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;
- макетировать и верстать печатную полосу.

○ **Предметные:**

- знание основ журналистики;
- умение разрабатывать и выполнять макеты полиграфических изданий;
- умение работать в графических редакторах.

○ **Личностные:**

- развитие творческих способностей;
- формирование навыков речевой культуры ;
- пробуждение и закрепление интереса к занятиям журналистикой..

○ **Метапредметные:**

- развитие активной и всесторонне развитой личности;
- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;
- умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей;
- умение грамотно планировать учебное время;
- навыки работы в коллективе;
- умение оценивать свою работу и работу товарищей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов, приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок в процессе изучения программы.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Издательское дело» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.
- Техническое оснащение.
- Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.
- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Фотоаппараты.
- Компьютеры.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.
- **При дистанционной форме обучения необходимы:**
 - смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
 - подключение к сети Интернет;
 - приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты и т.п.)

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование Наблюдение	Беседа Наблюдение	сентябрь
Текущий	Вводное занятие. ТБ.	Беседа	Беседа	октябрь – апрель
	Введение в журналистику.	Беседа	Беседа Практическая работа	
	Основы журналистики.	Вопросник	Беседа Практическая работа Опрос	

Секреты стилистики (правила хорошей речи).	Конференция	Беседа Практическая работа Опрос
Программное обеспечение издательского процесса.	Викторина	Беседа Практическая работа Опрос
Компьютерная графика.	Беседа Тест	Беседа Практическая работа Опрос
Интернет – технологии в издательском деле.	Беседа	Беседа Практическая работа Опрос
Заключительное занятие. Подведение итогов года.	Беседа	Беседа
Итоговый	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	
		май

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовность детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №3).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней

оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с текстами, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: center;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: center;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

	занятий.		- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия. Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий

			<p>в объединении воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

№ n/n	Название мероприятия	Период проведения
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурсno-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь

7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен»» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта	март

	Юрия Алексеевича Гагарина.	
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		

1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурс-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы

1. Елена Вовк. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в «БШ» №13, 15, 16. – 2004.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., – 2002.
3. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» 2004/2005 уч. год
4. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М., – 2002.
5. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. – М., – 1995.
6. Сенокосов А.И. г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики «Информатика» № 5 (510). – 2006 г.
7. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М., – 2001.
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М., – 2000.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М., – 1989.
2. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. – М., – 1994
3. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
4. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. – М., – 1997.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., – 1981.
6. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
7. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Издательское дело» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь		Вводное занятие. ТБ.	Вводное занятие. ТБ.	Беседа	2	Вводное тестирование
2.	Сентябрь		Введение в журналистику	Краткий экскурс в историю журналистики.	Беседа	2	Фронтальный опрос
3.	Сентябрь			Ораторское искусство – риторика	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
4.	Сентябрь			Распространители политической информации в Европе – глашатаи, герольды, курьеры и вестники.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
5.	Сентябрь			Общественные функции СМИ (средств массовой информации).	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
6.	Сентябрь			Содержание и форма журналистских произведений.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания

7.	Сентябрь			Жизненный материал. Литературная основа.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
8.	Сентябрь			Тема. Идея. Композиция. Сюжет.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
9.	Октябрь			Практическая работа.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
10.	Октябрь			Журналист должен писать о том, в чём он разбирается (в какой области он компетентен).	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
11.	Октябрь			Создание статьи на тему: «История журналистики».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
12.	Октябрь			Защита статьи.	Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
13.	Октябрь		Основы журналистики	Журналистика как вид деятельности.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
14.	Октябрь			Виды и жанры журналистики.	Беседа Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
15.	Ноябрь			Оперативно-новостные, оперативно – исследовательские, исследовательско-новостные, исследовательские, исследовательско-образные жанры.	Беседа Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос
16.	Ноябрь			Знакомство со спецификой жанров и требованиями к их сообщениям: релевантность, оперативность, краткость, лаконичность,	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания

				точность.			
17.	Ноябрь			Создание репортажа в выбранном жанре.	Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
18.	Ноябрь			Представление репортажа.	Практическое занятие	2	Практические задания
19.	Ноябрь		Секреты стилистики (правила хорошей речи)	Речь как инструмент деятельности журналиста.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
20.	Декабрь			Требования к речи журналиста.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
21.	Декабрь			Специфика газетных, радио- и телетекстов.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
22.	Декабрь			Устные выступления. Анализ структуры и ошибок.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
23.	Декабрь			Дикция. Редактирование текста.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
24.	Декабрь			Стилистика лексических средств языка.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
25.	Декабрь			Стилистические средства словообразования и морфологии.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
26.	Декабрь			Стилистические средства синтаксиса.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
27.	Декабрь			Функциональная стилистика.	Беседа Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
28.	Декабрь			Культура речи.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
29.	Январь			Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
30.	Январь		Программное обеспечение издательского процесса.	Информационное общество. Информационные процессы	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос

31.	Январь			Информационная культура человека.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
32.	Январь			Информационные ресурсы. Виды ресурсов. СМИ.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
33.	Февраль			Законы о защите информации и информационной деятельности человека.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
34.	Февраль			Техпроцесс. Печать. Тиражирование.	Лекция	2	Фронтальный опрос
35.	Февраль			Макетирование. Текст. Иллюстрации. Цвет. Шрифт. Верстка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
36.	Февраль			Технология работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
37.	Февраль			Обзор терминологии, инструментов и меню Microsoft Office Word	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
38.	Март			Основы работы с текстом.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
39.	Март			Основы работы с иллюстрациями.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
40.	Март			Верстка страниц.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
41.	Март		Компьютерная графика.	Форматы графических файлов.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
42.	Март			Назначение графических редакторов.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
43.	Март			Растровая и векторная графика.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос

44.	Апрель			Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
45.	Апрель			Инструменты графического редактора.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
46.	Апрель			Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
47.	Апрель			Создание и редактирование рисунка с текстом.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
48.	Апрель			Создание номера газеты. Сбор информации. Верстка. Печать.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
49.	Апрель		Интернет – технологии в издательском деле.	Возможности Интернет.	Лекция	2	Фронтальный опрос
50.	Май			Поиск информации в сети Интернет.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
51.	Май			Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.	Лекция	2	Фронтальный опрос
52.	Май			Архивирование и разархивирование.	Лекция	2	Фронтальный опрос
53.	Май			Создание буклета с использованием технологий Интернет. Сбор информации. Верстка. Печать.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания

54.	Май		Заключительное занятие. Подведение итогов года.	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	Подведение итогов года	2	Родительское собрание.
-----	-----	--	--	--	------------------------	---	------------------------

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Издательское дело»**

Форма проведения: защита статьи «Статья на выбранную тему».

Защита творческого проекта

В качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля учащимся предлагается написать статью на выбранную тему.

Критерии оценки:

Написание текста – 0-5 баллов

Разработка иллюстраций – 0-5 баллов

Оформление статьи – 0-5 баллов

Культура выступления – 0-5 баллов:

- логичность изложения – 2 балл;
- владение материалом, использование всех изученных программ – 2 балла;
- соблюдение регламента – 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы – 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов – 30

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 25 баллов и более – высокий уровень;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень;
- до 10 баллов – низкий уровень.

Приложение №3

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Издательское дело»
за 20 ____/20 ____ учебные года
Наименование группы № _____**

№	Ф.И.О. ребенка	Итоговый контроль						Общая сумма баллов
		Творческая мастерская. Создание индивидуальной работы.						
		Написание текста	Разработка иллюстраций	Оформление статьи	Ответы на дополнительные вопросы	Культура выступления		
логичность изложения	использование усвоенного материала из программы							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Итоговый контроль.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 19 баллов и более - высокий уровень;
- от 12 до 18 баллов - средний уровень;
- до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____