

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КАЗАЧИЙ КУРЕНЬ»**

**Уровень программы:** базовый

*(ознакомительный, базовый или углублённый)*

**Срок реализации программы:** 1 год - 144 час.

**Возрастная категория:** от 7 до 16 лет

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 3312

**Автор-составитель:**

*Запорощенко Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	13
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>15</b>
2.1.	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17

2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	34
2.7.1.	Список литературы для педагога	34
2.7.2.	Список литературы для детей	34
	Приложение 1	37
	Приложение 2	53
	Приложение 3	57

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (зарегистрирован Минюстом 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** программы заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды, развивающей личность учащегося как субъекта культуры и духовности.

**Практическая значимость:** программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Основные направления по развитию самобытной казачьей культуры:

- разработка и реализация программ (планов) развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества, создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе проводящими дипломированными работниками культуры;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы социально-педагогического воспитания и казачьего образования средствами самобытной казачьей культуры.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации дополнительного образования, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе гражданско-патриотического воспитания, к казачьим классам, отрядам, первоначально

задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства, привёл к возрождению казачества в России.

Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества.

### **1.1.3. Отличительная особенность данной программы.**

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике в гуманитарной сфере обучения. Целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, должны обеспечить готовность казака к государственной службе на различных поприщах.

Казакам свойственны общественные формы управления: сходы, сборы, круг и т.д. Одновременно необходимо тесное и конструктивное сотрудничество с региональными органами образования, а также активное привлечение молодых казаков к общественной жизни к работе кругов, сходов, сборов и т.д. Решение этих проблем создаст необходимые условия для возрождения современных высокообразованных казаков, носителей лучших человеческих качеств, защитников и хранителей Отечества, а также активных членов гражданского общества, что отвечает целям и задачам современного государства.

Личность молодого казака, его моральные, нравственные качества стоят во главе угла данной программы. Процесс возрождения казачества немыслим без возрождения личности казака, формирования человека с определёнными моральными, нравственными, служебными и другими качествами, характерными для казачества в целом, определяющими суть и предназначение казачества в государстве и обществе, адаптированными к современным условиям и реалиям. Это очень сложная задача, особенно в условиях современного общества, постепенного перехода к

капиталистическим устоям, к новым общественно-политическим и социальным принципам жизни.

В «Казачьем курене» в МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» ведётся работа по следующим направлениям:

1. Разработка профилированных, авторских программ предметов теоретического курса и дополнительного образования, включающих краеугольные камни основ казачьей культуры, направленные на ознакомление воспитанников с историей казачества, самобытностью культуры казаков, духовной и патриотической направленностью.

2. Проведение мероприятий (спортивно-патриотических, выставочных, конкурсных) для поднятия приоритета казачьего уклада, развития обучающихся как физически, так и духовно.

3. Участие в значимых мероприятиях, направленных на то, чтобы расширить кругозор воспитанников, знакомство их с традициями и историей не только казачества России, но и Краснодарского края, г. Краснодара и станицы Старокорсунской.

4. Создание социально-значимых проектов, которые призваны способствовать формированию здорового образа жизни, подготовке к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, патриотическому воспитанию, возрождению самобытности казачества.

Программа реализуется в системе гражданско-патриотического, социально-педагогического воспитания и казачьего образования, включает комплекс мероприятий, направленных на поддержку в учебно-воспитательном процессе культурно-исторических традиций, являющихся основой образования и военно-патриотического воспитания казачьей молодежи, проведение разнообразных мероприятий (спортивных, этнографических, культурных и т.д.), учитывающих наиболее полно потребности современной казачьей молодежи.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

Дети 7-17 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены на второй третий и далее образовательные модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень: базовый.

Срок реализации: 1 год, 216 часов, 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа, с обязательным перерывом. Программой предусмотрены часы на самоподготовку и самообразование. Возраст учащихся: 7-16 лет.

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

### **1.1.7. Режим занятий**

Занятия для учащихся 7-16 лет проводятся из расчета 1 академический час – 30 - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Продолжительность занятий для детей 7-16 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

**Групповое обучение** – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

**индивидуальная работа** – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие и более трудные задания.

Реализация программы основывается на игровом и наглядно-иллюстративном методах обучения.

На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий, логических задач.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** – формирование интереса к традициям кубанского казачества, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, становление гражданской ответственности и патриотизма учащихся.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- развитие интереса к традиционной казачьей культуре;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- знание способов и приемов обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.

#### *личностные:*

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие мелкой моторики.

#### *метапредметные:*

- формирование мировоззрения, основанного на духовно-нравственных и гражданских ценностях, на казачьем укладе жизни;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение экономно и рационально расходовать материалы;
- умение контролировать правильность выполнения работы;
- развитие творческих способностей учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план программы

№ н/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности.	4	4	–
2.	Труд и быт казаков на Кубани.	24	4	20
3.	История моей казачьей семьи.	24	4	20
4.	История моей станицы	14	4	10
5.	Традиционная культура кубанских казаков.	12	4	8
6.	Казачья песня.	14	4	10
7.	Декоративно-прикладное творчество.	28	6	22
8.	Памятники истории кубанского казачества.	12	4	8
9.	Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах.	8	2	6
10.	Итоговое занятие.	4	4	–
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

**I. Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности. 4 ч.**

1.1. Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани!

1.2. Встреча с представителями Казачьего куреня станицы

**II. Труд и быт казаков на Кубани. 24 ч.**

2.1. Понятие «семейный быт».

2.2. Быт моей казачьей семьи.

2.3. Индивидуальный труд в жизни казаков.

2.4. Коллективный труд в жизни казаков.

- 2.5. Традиционный и современный быт казачьей семьи.
- 2.6. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня.
- 2.7. Традиционная одежда
- 2.8. Конь — верный друг казака.
- 2.9. Казак — труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство, орудие труда.
- 2.10. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.
- 2.11. Казачья станица, двор, дом.
- 2.12. Уклад жизни казачьей семьи.

### **III. История моей казачьей семьи. 24 ч.**

- 3.1. Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.
- 3.2. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.
- 3.3. – 5. Родословная семьи. Генеалогическое древо.
- 3.6. – 7. Численность и состав традиционной казачьей семьи. Семейные традиции.
- 3.8. Распределение обязанностей в семье.
- 3.9. Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани.
- 3.10. – 11. Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек.
- 3.12. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.

### **IV. История моей станицы. 14 ч.**

- 4.1. На страже южных рубежей...
- 4.2. Во имя жизни и победы...
- 4.3. Станица литературная.
- 4.4. Памятники станицы.
- 4.5. Встреча с представителями казачества станицы.
- 4.6. – 7. Археологические исследования в станице.

### **V. Традиционная культура кубанских казаков. 12 ч.**

- 5.1. Календарные обряды, фольклор казаков.
- 5.2. Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки.
- 5.3. Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички.
- 5.4. Масленица. Весенние хороводы.
- 5.5. Пословицы, потешки, считалочки, заклички. Иван Купала.
- 5.6. Ивана Купала.

### **VI. Казачья песня. 14 ч.**

- 6.1. История зарождения песни.
- 6.2. Обрядовые традиционные песни.
- 6.3. Современные казачьи песни.

- 6.4. Поющая Кубань.
- 6.5. Встреча с представителями хора СДК.
- 6.6. – 7. Разучивание песен.

## **VII. Декоративно-прикладное творчество. 28 ч.**

- 7.1. Техника безопасности при работе с материалом и инструментами.

История творчества.

- 7.2. Этапы изготовления ДП изделия.

*(сбор и подготовка материалов; основные техники работы с материалом; последовательность этапов изготовления изделия; презентация творческих работ).*

- 7.3. – 4. Обрядовые куклы.
- 7.5. – 6. Куклы – обереги.
- 7.7. Выставка поделок
- 7.8. «Омут» плетения».
- 7.9. Выставка поделок.
- 7.10. «Остров ненужных вещей».
- 7.11. Выставка поделок.
- 7.12. – 13. «Макаронная страна».
- 7.14. Выставка поделок.

## **VIII. Памятники истории кубанского казачества. 12 ч.**

- 8.1. Посещение музея, памятников посвящённые казачеству.
- 8.2. Анализ, беседы, встречи.
- 8.3. «Стоп кадр!».
- 8.4. «Я художник!».
- 8.5. «Я скульптор!».
- 8.6. Конкурс «Я, патриот Кубани!».

## **IX. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах. 8 ч.**

8.1. Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения выставок.

- 8.2. Участие в праздничных мероприятиях.
- 8.3. Подготовка работ к выставкам.
- 8.4. Участие в выставках.

## **X. Итоговое занятие. 4 ч.**

- 10.1. – 2. Итоги учебного года, награждение, выставка работ.

### **1.3.3 Планируемые результаты.**

- **Предметные:**
- знание социума с казачьим укладом жизни;

- знание казачьих традиций;
- знание казачьих фольклорных коллективов, памятников;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.
- **Личностные:**
- знание истории своей семьи, родной станицы, своего города;
- развитие воображения, творческого мышления;
- способность к самосовершенствованию;
- развитие мелкой моторики.
- **Метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение контролировать правильность выполнения работы.
- адаптированность учащихся к службе в ВС РФ.

#### **Социально-значимые результаты**

- воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон № 1539);
- занятость подростков и молодежи;
- формирование у молодого поколения мотивации к готовности достойно служить Отчизне;
- формирование навыков самоорганизации и самоуправления на основе традиций казачьей культуры, развитие самостоятельного творчества.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.**

**Материально-техническое обеспечение** – освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Мультимедийное оборудование, компьютер или ноутбук, посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять дистанционное обучение.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram и электронной почты).

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rmc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://^3.навигатор.дети/>.
- Краснодарский НМЦ <http://knmc.kubannet.ru/>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с	Определение степени усвоения учебного	Творческая работа, презентация творческих

занесением результатов в диагностическую карту)	материала. Определение результатов обучения.	работ, тестирование.
---	--	----------------------

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## 2.5. Методическое обеспечение программы:

**Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях:** словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо

делает акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации учебного занятия.**

**Алгоритм традиционного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений.  Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения;  - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах;  - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края;  - участие в праздничных концертных программах;  - мероприятия к праздничным дням и

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;</li> <li>- о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи.</li> </ul>	<p>календарно-тематическим мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: right;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: right;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</li> <li>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</li> <li>- встречи с представителями профессий;</li> <li>- отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,</li> </ul>

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	

2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности;  приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки;  воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к:  - доведению каждой начатой работы до логического конца;  - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.

2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.	
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги.</li> </ul>	

2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение);  - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;  - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и

			<p>учреждения в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности;</li><li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей;</li><li>- отчетные спектакли, концерты для родителей;</li><li>- творческие конкурсы;</li><li>- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.</li></ul>
--	--	--	--

### 2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КАЗАЧИЙ КУРЕНЬ»

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	«День открытых дверей» - конкурсno-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь

12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март

26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэшмобы.	май
<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь

8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь

9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

## 2.7. Список литературы

### 2.7.1. Список литературы для педагога:

1. Агапкина Т.А. Этнографические связи календарных песен. – М., – 2000.
2. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., – 2000
3. Богатырь Н.В. Крестильные обычаи и обряды восточнославянского населения Кубани в конце 19 – начале 20 вв. Восточнославянский этнолингвистический сборник. – М., – 2001.
4. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
5. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. – Краснодар, – 2005.
6. Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков. Сбережение народа: традиционная народная культура. – Краснодар, – 2007.
7. Жиганова С.А. Обрядовые жанры музыкального фольклора Кубани: Мир славян Северного Кавказа. Вып.1. – Краснодар, – 2004.
8. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2. – Краснодар, – 2005.
9. Кубанские народные колыбельные песни. – Краснодар, – 2002.
10. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
11. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
12. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – 2006.
13. Матвеев В. Слово о кубанском казачестве. – Краснодар, – 2005.
14. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории Кубанского казачества. – Краснодар, – 2007.
15. Народная проза Кубани. Авторы- составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2003.
16. Олейникова Г.П. Репродуктивное поведение традиционной кубанской семьи. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.
17. Пословицы, поговорки и загадки Кубани Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.
18. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. – под редакцией В.Н. Ратушняка. – Краснодар, – 2009.

19. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. – Краснодар, – 2000.
20. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани.– Краснодар, – 2009.
21. Шкуро В.И. Военные священники в русской армии и Кубанском войске. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.

#### **2.7.2. Список литературы для детей:**

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
2. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2, – Краснодар, – 2005.
3. Заговоры (записаны на Кубани). Сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2000.
4. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.

**Приложение № 1**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Казачий курень»**

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе «Казачий курень»**  
**на 2023 - 2024 учебный год.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	144	2 раза в неделю по 2 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Модуль программы/раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности.	Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани!	Игра-путешествие Занятие-тестирование	2	Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Тест.
			Труд и быт казаков на	Понятие «семейный	Медиа-лекция	2	Опрос.

			Кубани.	быт».	Практическое занятие Индивидуальные консультации		
				Быт моей казачьей семьи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Индивидуальный труд в жизни казаков.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Коллективный труд в жизни казаков.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Традиционный и современный быт казачьей семьи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос

				Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Традиционная одежда	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Конь — верный друг казака.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Казак — труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство, орудие труда.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	2	Текущий контроль. Практическая работа.

					консультации		
				Казачья станица, двор, дом.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Уклад жизни казачьей семьи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
			История моей казачьей семьи.	Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Предки-казаки. Семейный фотоальбом.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Родословная семьи. Генеалогическое древо.	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические

				Индивидуальные консультации		задания
			Родословная семьи. Генеалогическое древо.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
			Родословная семьи. Генеалогическое древо.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
			Численность и состав традиционной казачьей семьи. Семейные традиции.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
			Численность и состав традиционной казачьей семьи. Семейные традиции.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
			Распределение обязанностей в семье.	Медиа-лекция Практическое	2	Фронтальный опрос

					занятие Индивидуальные консультации		Практические задания
				Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
			Традиционная культура	Календарные обряды,	Медиа-лекция	2	Текущий

			кубанских казаков.	фольклор казаков.	Практическое занятие Индивидуальные консультации		контроль. Практическая работа.
				Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Масленица. Весенние хороводы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Пословицы, потешки, считалочки, заклички. Иван Купала.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания

			Казачья песня.	История зарождения песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Обрядовые традиционные песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Обрядовые традиционные песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Обрядовые традиционные песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Современные казацьи песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		
			Декоративно-прикладное творчество.	Техника безопасности при работе с материалом и инструментами. История творчества.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Этапы изготовления ДП изделия.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Этапы изготовления ДП изделия.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Этапы изготовления ДП изделия.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Этапы изготовления ДП изделия.	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Текущий контроль. Практическая

					Индивидуальные консультации		работа.
				Обрядовые куклы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Обрядовые куклы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Обрядовые куклы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Куклы — обереги.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Куклы — обереги.	Медиа-лекция Практическое	2	Текущий контроль.

					занятие Индивидуальные консультации		Практическая работа.
				Куклы — обереги.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Выставка поделок	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				«Омут» плетения».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				«Омут» плетения».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				«Омут» плетения».	Медиа-лекция	2	Фронтальный

					Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос
				Выставка поделок.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				«Остров ненужных вещей».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				«Остров ненужных вещей».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				«Остров ненужных вещей».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.

				Выставка поделок.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				«Макаронная страна».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				«Макаронная страна».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				«Макаронная страна».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Выставка поделок.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	2	Текущий контроль. Практическая работа.

					консультации		
			Памятники истории кубанского казачества.	Посещение музея, памятников, посвящённых казачеству.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Анализ, беседы, встречи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
			Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах.	Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения выставок.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения выставок.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Фронтальный опрос

				выставок.	Индивидуальные консультации		
				Участие в праздничных мероприятиях.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Участие в праздничных мероприятиях.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Участие в праздничных мероприятиях.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Подготовка работ к выставкам.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Текущий контроль. Практическая работа.
				Подготовка работ к выставкам.	Медиа-лекция Практическое	2	Фронтальный опрос

					занятие Индивидуальные консультации		
				Участие в выставках.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Участие в выставках.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
			Итоговое занятие.	Итоги учебного года, награждение, выставка работ.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	2	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.

**Приложение № 2**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Казачий курень»**

**Диагностическая карта**  
**мониторинг результативности обучения**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачий курень»**  
**(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>предметные результаты</b>	Теоретическая подготовка обучающихся:  1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
	1.2 Владение специальной	Осмысленность и	- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);  - <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило избегает	3	



	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p>овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p><b>-минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><b>- средний уровень</b>(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><b>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><b>-репродуктивный уровень</b> (Выполняет в основном задания на</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	
--	---	---	---	---	--

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	основе образца); <b>-творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
--	------------------------	--	--	---	--

**Приложение № 3  
к общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Казачий курень»**

**Сводная диагностическая таблица  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачий курень»  
За 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год  
Наименование группы № \_\_\_\_\_**

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
15.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_