

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЛОБЗИК»**

**Уровень программы:** базовый

*(ознакомительный, базовый или углублённый)*

**Срок реализации программы:** 1 год - 216 час.

**Возрастная категория:** от 11 до 13 лет

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 1590

**Автор-составитель:**

*Костина Елена Ростиславовна  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 год

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	13
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	15
2.1.	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	34
2.7.1.	Список литературы для педагога	34

2.7.2. Список литературы для детей	34
Приложение 1	36
Приложение 2	41
Приложение 3	44
Приложение 4	45

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (зарегистрирован Минюстом 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лобзик» имеет техническую направленность.

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. Программа делает акцент на предоставление учащимся свободы выбора и самостоятельность в большей или меньшей сфере его трудовой деятельности. Осуществляя выбор, учащийся реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. В каждой теме программы предусмотрен ряд вариативных заданий, что дает возможность для проявления творческой инициативы, активно влияет на профессиональный рост работ учащихся.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний учащихся о инструментах и возможности их использования при обработке фанеры. Программа способствует развитию важных качеств личности: трудолюбия, внимательности, художественного вкуса, фантазии. Изделия, выполненные в рамках программы, можно использовать для украшения домашнего интерьера, а можно использовать в качестве подарка. Занятия в объединении формируют такие черты, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развивают эстетический вкус и глазомер. Постоянная работа с природным материалом способствует развитию любви к природе. А в человеке, который любит природу, легче воспитать стремление бережно относиться к ней, т.е. рационально использовать природные богатства на благо людей.

При реализации данной программы учащиеся осваивают наиболее простые виды резьбы по дереву – контурную и геометрическую (трёхгранно-выемчатую). Эти виды резных работ не требуют сложных инструментов, редких материалов.

Занятия контурной, трёхгранно-выемчатой резьбой играют также существенную роль в патриотическом воспитании учащихся, так как позволяют приобщить их к художественным традициям своего края, народов нашей страны, воспитать чувство гордости за свой талантливый народ.

Настоящая программа составлена в соответствии с новой программой по технологии, где предусматривается расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике, к конструированию различных технических устройств, к стремлению овладеть навыками работы в той или иной отрасли, шире познакомиться с творческими возможностями различных массовых рабочих профессий.

**1.1.3. Отличительной особенностью данной программы** является то, что значительное место уделяется обучению в подвижной учебно-тренировочной форме. Тренировочные занятия содержат соревновательный элемент.

**1.1.4. Адресат программы:** дети в возрасте 11-15 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 20 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

#### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 216 часов, из них:

Модуль (раздел) №1 – 60 ч.

Модуль (раздел) №2 – 46 ч.

Модуль (раздел) №3 – 60 ч.

Модуль (раздел) №4 – 50 ч.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость

учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

#### **1.1.7. Режим занятий**

Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество часов в неделю – 6 ч.

Продолжительность занятий 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при

помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает

обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

## 1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель данной программы:** способствовать формированию у учащихся основ технического моделирования, технологических умений и знаний, изобретательности через занятия.

### **Задачи программы:**

*образовательные:*

- формирование навыков в графическом изображении при изготовлении изделий;
- умение работать с чертежом;
- знание технической терминологии;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами и ручными инструментами;
- обогащение визуального опыта детей через посещение выставок и выходов на природу.

*личностные:*

- расширение политехнического кругозора;
- развитие самостоятельности и творческого мышления;
- развитие внимания, аккуратности, целеустремлённости.

*метапредметные:*

- развитие активной и всесторонне развитой личности;
- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;
- занятость подростков.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 «Введение в техническое творчество»</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
1.1	Вводное занятие	4	4	2	
1.2	История развития технического творчества	8	4	2	
1.3	Черчение и графика	10	4	6	
1.4	Азбука геометрической резьбы	12	6	6	
1.5	Материалы и инструменты	6	4	2	

1.6	Технические и конструкторско - технологические понятия	20	10	10
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Обработка древесины»</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
2.1	Создание изделий из древесины и древесных материалов	24	10	14
2.2	Выпиливание лобзиком	22	10	12
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Изделия из древесины»</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
3.1	Отделка изделия	20	10	10
3.2	Творческая работа	40	10	30
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Подвижные модели из древесины»</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
4.1	Простейшие модели транспортной техники.	18	9	9
4.2	Творческая работа	14	4	10
4.3	Соревнования, встречи, выставки	16	8	8
4.4	Заключительное занятие.	2	2	–
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>95</b>	<b>121</b>

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **Модуль 1 «Введение в техническое творчество» 60 ч.**

##### **I. Вводное занятие. 4 ч.**

1.1. Правила поведения в мастерской. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.

1.2. Ознакомление с материально-технической базой объединения. Ознакомление с достижениями учащихся в предыдущие годы, демонстрация моделей.

##### **II. История развития технического творчества. 8 ч.**

2.1. Летопись изобретения. Умельцы с древних времён. Традиции.

2.2. Творческий процесс изобретателя.

2.3. Начальное техническое творчество и его значение.

2.4. Экология и экономика природных ресурсов.

##### **III. Черчение и графика. 10 ч.**

3.1. Понятие о техническом рисунке, эскизе.

3.2. Нанесение размеров. Масштаб.

3.3. Выполнение эскиза изготавливаемой детали.

3.4. Техническая документация.

3.5. Чертежи детали

#### **IV. Азбука геометрической резьбы. 12 ч.**

4.1. Народные промыслы России;

4.2. Орнамент, как основа украшений изделий.

4.3. Узор в полосе, круге, квадрате, прямоугольнике.

4.4. Узор из круглых и прямолинейных форм; узор из геометрических растительных и животных форм.

4.5. Декоративная переработка узоров.

4.6. Составление узора.

#### **V. Материалы и инструменты. 6 ч.**

5.1. Породы древесины. Понятие о пиломатериалах.

5.2. Рациональное размещение инструмента.

5.3. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.

#### **VI. Технические и конструкторско-технологические понятия. 20 ч.**

6.1. Техническое творчество как вид деятельности.

6.2. Взаимосвязь технического творчества с изобразительным искусством.

6.3. Выбор цвета. Покраска изделия.

6.4. Народные промыслы и ремёсла Кубани.

6.5. Выжигание по контуру. Правила безопасности при работе по выжиганию.

6.6. Выжигание картины «Море».

6.7. Изготовление комбинированных изделий

6.8. Способы соединения деталей

6.9. Коллективная работа «Морское дно».

6.10. Коллективная работа «Морское дно».

#### **Модуль 2 «Обработка древесины» 46 ч.**

#### **VII. Создание изделий из древесины и древесных материалов. 24**

**ч.**

7.1. Приёмы работы ручным инструментом. ТБ

7.2. Разметка и выпиливание древесины

7.3. Упражнения по освоению приёмов работы

7.4. Изготовление изделия на выбор.

7.5. Распиливание деревянных брусков. ТБ при работе ножовкой по дереву.

7.6. Сверление древесины. Правила безопасности.

7.7. Упражнения по освоению приёмов сверления.

7.8. Изготовление изделия на выбор.

- 7.9. Гвозди, клей, их назначение и применение. ТБ.
- 7.10. Последовательность сборки изделий на гвоздях и на клею.
- 7.11. Зачистка изделий напильником, шлифовальной колодкой. ТБ.
- 7.12. Способы присоединения плоских деталей к объемным.

### **VIII. Выпиливание. 22 ч.**

- 8.1. Виды резьбы.
- 8.2. Художественное выпиливание.
- 8.3. Копирование изображения.
- 8.4. Изготовление лекал.
- 8.5. Цвет, форма, пропорциональность – характерные показатели художественного конструирования.
- 8.6. Вычерчивание на подготовительном материале.
- 8.7. Выпиливание изделий.
- 8.8. Способы отделки поверхности.
- 8.9. Обработка деталей из фанеры напильником и наждачной бумагой.
- 8.10. Изготовление объёмных изделий.
- 8.11. Экология и экономика природных ресурсов.

### **Модуль 3 «Изделия из древесины» 60 ч.**

#### **IX. Отделка изделия. 20 ч.**

- 9.1. ТБ при работе с материалами.
- 9.2. Способы отделки изделия.
- 9.3. Инструменты для отделки изделия.
- 9.4. Тонирование поверхности водными красителями.
- 9.5. Приёмы лакирования изделия.
- 9.6. Покрытие изделия маслом.
- 9.7. Отделка выжиганием.
- 9.8. Шпаклёвка.
- 9.9. Окраска и сушка изделия.
- 9.10. Изготовление изделия на выбор.

#### **X. Творческая работа. 40ч.**

- 10.1. Способы соединения деталей.
- 10.2. Выпиливание «Сухарница».
- 10.3. Выпиливание «Шкатулка».
- 10.4. Выпиливание «Фруктовница», «Конфетница».
- 10.5. Выпиливание «Бра», «Ночник».
- 10.6. Выпиливание «Лампа настольная».
- 10.7. Выпиливание «Подсвечник».
- 10.8. Выпиливание «Ёлочные изделия».
- 10.9. Выпиливание «Декоративная тарелка».

- 10.10. Соединение деталей на клею.
- 10.11. Выпиливание «Ваза».
- 10.12. Выпиливание «Панно-картинка-поднос».
- 10.13. Выпиливание «Орёл».
- 10.14. Выпиливание «Полочки».
- 10.15. Механические игрушки.
- 10.16. Изготовление человечка на резинке.
- 10.17. Выпиливание «Накинь кольца», «Весёлая рожица».
- 10.18. Игра «Двойное сальто».
- 10.19. Выпиливание «Петушок».
- 10.20. Выпиливание «Кузнецы».

#### **Модуль 4 «Подвижные модели из древесины» 50 ч.**

#### **XI. Простейшие модели транспортной техники. 18 ч.**

- 11.1 Машины и их назначение в жизни людей.
- 11.2 Виды транспорта.
- 11.3 Изготовление кареты.
- 11.4 Летающие модели.
- 11.5 Выпиливание деталей вертолета.
- 11.6 Выполнение работы на выбор по интересующей теме
- 11.7 Сверление древесины. Правила безопасности при работе на сверлильном станке.
- 11.8 Творческая работа.
- 11.9 Соединение деталей. Склеивание деталей.

#### **XII. Творческая работа. 14ч.**

- 12.1. Выпиливание «Силуэтные машины».
- 12.2. Выпиливание «Силуэтный водный транспорт».
- 12.3. Движущиеся модели.
- 12.4. Космический корабль, ракета.
- 12.5. Луноход. Выпиливание деталей из фанеры.
- 12.6. Изготовление вертолета
- 12.7. Показ готовых изделий.

#### **XIII. Соревнования, встречи, выставки. 16 ч.**

- 13.1. Техника безопасности и правила поведения при проведении праздничных мероприятий, встреч и выставок;
- 13.2. Посещение выставки прикладного творчества.
- 13.3. Правила проведения соревнований и выставок.
- 13.4. Подготовка к участию в городских выставках.
- 13.5. Подготовка к транспортированию готового выставочного изделия.
- 13.6. Подготовка посадочных мест для судейства, зрителей.

13.7. Участие в проведении праздничных мероприятий.

13.8. Посещение выставок.

#### **XIV. Заключительное занятие. 2 ч.**

14.1. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- умение различать целлюлозно-бумажные, текстильные, дерево- и металлообрабатывающие, машиностроительные, химические материалы;
- умение определять основные свойства ткани, дерева, металла, пластмассы, полуфабрикатов;
- умение работать по чертежу и технологической карте;
- умение работать различными ручными и чертёжными инструментами;
- умение осуществлять технологические процессы: разметку, сгибание, резание, формовку, монтаж, отделку;
- умение работать столярными инструментами.

##### **Личностные:**

- интерес и желание самому выполнять изделия, проявлять выдумку, фантазию и смекалку;
- умение находить поиск путём преодоления трудностей;
- умение доводить начатое дело до конца;

##### **Метапредметные:**

- проявление любви к природе, бережного отношения к ней;
- проявление приоритетных качеств личности: трудолюбие, доброта, совесть, достоинство, гражданственность;
- умение конструировать, планировать трудовой процесс, делать выбор плана действий, средств для достижения цели, темпа деятельности;
- умение вести технологическую операцию, самопроверку и самооценку своего трудового изделия, его полезность.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

### **Использование педагогических технологий.**

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии, позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

**Методы обучения**, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как:

«Методы и способы оформления выставочных работ».

По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

**Материально-техническое обеспечение** – освоение программы

«Лобзик» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил

и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме оборудование для выпиливания (лобзики, тиски, токарные станки).

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

– Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютеры.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.
- Дидактический материал.

**При дистанционной форме обучения необходимо:**

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK, Сферум, Telegram и т.п.)

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный дополнительный образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы аттестации

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
<b>Вводный</b>	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование	Беседа Наблюдение	сентябрь
<b>Текущий</b>	I. Вводное занятие	Беседа	Беседа	октябрь-апрель
	II. История развития технического творчества	Тест	Опрос	
	III. Черчение и графика	Вопросник	Опрос	
	IV. Азбука геометрической резьбы	Беседа	Беседа	
	V. Материалы и инструменты	Беседа	Беседа	
	VI. Технические и конструкторско - технологические понятия	Тест	Опрос	
	VII. Создание изделий из древесины и древесных материалов	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуальные консультации	
	VIII. Выпиливание	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуальные консультации	
	IX. Отделка изделия	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуальные консультации	

	X. Творческая работа	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуаль ные консультации	
	XI. Простейшие модели транспортной техники.	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуаль ные консультации	
	XII. Творческая работа	Выставка Беседа	Беседа Практическая работа Индивидуаль ные консультации	
	XIII. Соревнования, встречи, выставки	Беседа Вопросник	Беседа	
	XIV. Заключительное занятие.	Беседа	Беседа	
<b>Итоговый</b>	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие. Выставки.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного,

развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовность детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

### **Педагогические технологии:**

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо

делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Дидактические материалы:** наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации учебного занятия.**

**Алгоритм традиционного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;</li> <li>- о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи.</li> </ul>	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: center;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: center;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</li> <li>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</li> <li>- встречи с представителями профессий;</li> <li>- отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- дискуссий, которые дают детям возможность</li> </ul>

			<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.	

2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.

2.3	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги.</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	

	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы;

			- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

### 2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛОБЗИК»

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь

12.	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен»» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март

31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь

7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

## **2.7. Список литературы**

### **2.7.1. Список литературы для педагога**

1. «Страна мастеров». Резьба по дереву. Выжигание по дереву. Гравировальные работы (комплект их 3 книг). – М., – 2014.
2. Афанасьев А.Ф. Резчику по дереву. – М., – 2013.
3. Березнев А.В. Резьба по дереву. – М., – 2000.
4. Вишневская В.М. Резьба и роспись по дереву мастеров Карелии. – М., – 2008.
5. Герригель Ф. Плоская резьба по дереву. – М., – 2011.
6. Гликин М.С. Декоративные работы по дереву на станке «Универсал». – М., – 2009.
7. Грегори Норма. Выжигание по дереву. Практическое руководство. – М., – 2009.
8. Зайцева Анна. Пирография. Уроки выжигания по дереву. – М., – 2012.
9. Рыженко В.И. Полная энциклопедия художественных работ по дереву. – М., – 2008.

Дополнительная

### **2.7.2. Список литературы для детей**

1. Пул Стефан. Выжигание по дереву. – М., – 2013.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., – 2002.

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Лобзик»**

**Форма проведения:** защита проекта «Изготовление изделий».

**Защита творческого проекта** в качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля учащимся предлагается разработать чертеж и технологическую карту по сборке изделия.

***Критерии оценки:***

Создание плана – 0-5 баллов

Построение чертежа – 0-5 баллов

Выполнение инструкции по сбору – 0-5 баллов

Разработка презентации – 0-5 баллов

Культура выступления – 0-5 баллов:

- логичность изложения – 2 балл;
- владение материалом, использование всех изученных программ – 2 балла;
- соблюдение регламента – 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы – 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов – 35

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 25 баллов и более – высокий уровень;
- от 20 до 24 баллов – средний уровень;
- до 19 баллов – низкий уровень.

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Любзик»**

**за 20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебные года**

**Наименование группы № \_\_\_\_\_**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта				Культура выступления	Общая сумма баллов
		Создание плана	Построение чертежа	Выполнение инструкции по сбору	Разработка презентации		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лобзик»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь		<b>Модуль № 1 «Введение в техническое творчество»</b> <b>Вводное занятие.</b>	Правила поведения в мастерской. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.	Беседа	2	Вводное тестирование
2	сентябрь			Ознакомление с материально-технической базой объединения. Ознакомление с достижениями учащихся в предыдущие годы, демонстрация моделей.	Беседа	2	Фронтальный опрос
3	сентябрь		<b>История развития технического творчества.</b>	Летопись изобретения. Умельцы с древних времён. Традиции.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
4	сентябрь			Творческий процесс	Лекция	2	Фронтальный опрос

				изобретателя.	Индивидуальные консультации		
5	сентябрь			Начальное техническое творчество и его значение.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Практические задания
6	сентябрь			Экология и экономика природных ресурсов.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
7	сентябрь		<b>Черчение и графика.</b>	Понятие о техническом рисунке, эскизе.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
8	сентябрь			Нанесение размеров. Масштаб.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
9	сентябрь			Выполнение эскиза изготавливаемой детали.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
10	сентябрь			Техническая документация.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
11	сентябрь			Чертежи детали	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
12	сентябрь		<b>Азбука геометрической резьбы.</b>	Народные промыслы России;	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
13	октябрь			Орнамент, как основа украшений изделий.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания

14	октябрь			Узор в полосе, круге, квадрате, прямоугольнике.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
15	октябрь			Узор из круглых и прямолинейных форм; узор из геометрических растительных и животных форм.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
16	октябрь			Декоративная переработка узоров.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
17	октябрь			Составление узора.	Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
18	октябрь		<b>Материалы и инструменты.</b>	Породы древесины. Понятие о пиломатериалах.	Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
19	октябрь			Рациональное размещение инструмента.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
20	октябрь			Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
21	октябрь		<b>Технические и конструкторско-технологические понятия.</b>	Техническое творчество как вид деятельности.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
22	октябрь			Взаимосвязь технического творчества с изобразительным искусством.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
23	октябрь			Выбор цвета. Покраска изделия.	Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
24	октябрь			Народные промыслы и ремёсла Кубани.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
25	ноябрь			Выжигание по контуру. Правила безопасности при работе по выжиганию.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
26	ноябрь			Выжигание картины «Море».	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
27	ноябрь			Изготовление комбинированных изделий	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
28	ноябрь			Способы соединения деталей	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
29	ноябрь			Коллективная работа «Морское дно».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
30	ноябрь		<b>Модуль 2 «Обработка древесины» Создание изделий из древесины и древесных материалов.</b>	Приёмы работы ручным инструментом. ТБ	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
31	ноябрь			Разметка и выпиливание древесины	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
32	ноябрь			Упражнения по освоению приёмов работы	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания

33	ноябрь			Изготовление изделия на выбор.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
34	ноябрь			Распиливание деревянных брусков. ТБ при работе ножовкой по дереву.	Лекция	2	Фронтальный опрос Практические задания
35	ноябрь			Сверление древесины. Правила безопасности	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
36	ноябрь			Упражнения по освоению приёмов сверления	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
37	декабрь			Изготовление изделия на выбор	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
38	декабрь			Гвозди, клей, их назначение и применение. ТБ	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
39	декабрь			Последовательность сборки изделий на гвоздях и на клею	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
40	декабрь			Зачистка изделий напильником, шлифовальной колодкой. ТБ	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
41	декабрь			Способы присоединения плоских деталей к объемным.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
42	декабрь		<b>Выпиливание.</b>	Виды резьбы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания

43	декабрь			Художественное выпиливание.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
44	декабрь			Копирование изображения.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
45	декабрь			Изготовление лекал.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
46	декабрь			Цвет, форма, пропорциональность – характерные показатели художественного конструирования.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
47	январь			Вычерчивание на подготовительном материале.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
47	январь			Выпиливание изделий.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
49	январь			Способы отделки поверхности.	Лекция	2	Фронтальный опрос Практические задания
50	январь			Обработка деталей из фанеры напильником и наждачной бумагой.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
51	январь			Изготовление объёмных изделий.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания

52	январь			Экология и экономика природных ресурсов.	Лекция	2	Фронтальный опрос Практические задания
53	январь		<b>Модуль 3 «Изделия из древесины»</b> <b>Отделка изделия.</b>	ТБ при работе с материалами.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
54	январь			Способы отделки изделия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
55	январь			Инструменты для отделки изделия.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
56	январь			Тонирование поверхности водными красителями.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
57	февраль			Приёмы лакирования изделия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
58	февраль			Покрытие изделия маслом.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания
59	февраль			Отделка выжиганием.	Лекция	2	Фронтальный опрос Практические задания
60	февраль			Шпаклёвка.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания
61	февраль			Окраска и сушка изделия.	Лекция	2	Фронтальный опрос Практические задания
62	февраль			Изготовление изделия на	Практическое занятие	2	Фронтальный опрос

				выбор.	Индивидуальные консультации		Практические задания
63	февраль			Способы соединения деталей.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания
64	февраль			Выпиливание «Сухарница».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
65	февраль			Выпиливание «Шкатулка».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
66	февраль			Выпиливание «Фруктовница», «Конфетница».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
67	февраль			Выпиливание «Бра», «Ночник».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
68	февраль			Выпиливание «Лампа настольная».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
69	март			Выпиливание «Подсвечник».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
70	март			Выпиливание «Ёлочные изделия».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
71	март			Выпиливание «Декоративная тарелка».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
72	март			Соединение деталей на клею.	Беседа	2	Практические задания
73	март			Выпиливание «Ваза».	Практическое занятие Индивидуальные	2	Практические задания

					консультации		
74	март			Выпиливание «Панно-картинка-поднос».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
75	март			Выпиливание «Орёл».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
76	март			Выпиливание «Полочки».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
77	март			Механические игрушки.	Беседа	2	Практические задания
78	март			Изготовление человечка на резинке.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
79	март			Выпиливание «Накинть кольца», «Весёлая рожица».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
80	март			Игра «Двойное сальто».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
81	апрель			Выпиливание «Петушок».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
82	апрель			Выпиливание «Кузнецы».	Практическое занятие	2	Практические задания
83	апрель		<b>Модуль 4 «Подвижные модели из древесины» Простейшие модели транспортной техники.</b>	Машины и их назначение в жизни людей.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания
84	апрель			Виды транспорта.	Беседа	2	Фронтальный опрос

85	апрель			Изготовление кареты.	Беседа	2	Фронтальный опрос Практические задания
86	апрель			Летающие модели.	Беседа	2	Фронтальный опрос
87	апрель			Выпиливание деталей вертолета.	Беседа	2	Фронтальный опрос
88	апрель			Выполнение работы на выбор по интересующей теме	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
89	апрель			Сверление древесины. Правила безопасности при работе на сверлильном станке.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
90	апрель			Творческая работа.	Практическое занятие	2	Практические задания
91	апрель			Соединение деталей. Склеивание деталей.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
92	апрель		<b>Творческая работа.</b>	Выпиливание «Силуэтные машины».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
93	май			Выпиливание «Силуэтный водный транспорт».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
94	май			Движущиеся модели.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
95	май			Космический корабль, ракета.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
96	май			Луноход. Выпиливание деталей из фанеры.	Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
97	май			Изготовление вертолета	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
98	май			Показ готовых изделий.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
99	май		<b>Соревнования, встречи, выставки.</b>	Техника безопасности и правила поведения при проведении праздничных мероприятий, встреч и выставок;	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
100	май			Посещение выставки прикладного творчества.	Беседа	2	Фронтальный опрос
101	май			Правила проведения соревнований и выставок.	Беседа	2	Фронтальный опрос
102	май			Подготовка к участию в городских выставках.	Беседа	2	Фронтальный опрос
103	май			Подготовка к транспортированию готового выставочного изделия.	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Фронтальный опрос
104	май			Подготовка посадочных мест для судейства, зрителей.	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Фронтальный опрос
105	май			Участие в проведении праздничных мероприятий.	Медиа-лекция Практическое занятие	2	Фронтальный опрос
106	май			Посещение выставок.	Подведение итогов года	2	Фронтальный опрос
107	май		<b>Заключительное занятие.</b>	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	2	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.