


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 216 час.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 4473

Автор-составитель:
Пивоварова Нина Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.3.3.	Планируемые результаты программы	14
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1.	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	19

2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Рабочая программа воспитания	23
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	31
2.7.1.	Список литературы для педагога	31
2.7.2.	Список литературы для детей	31
	Приложение 1	39
	Приложение 2	45
	Приложение 3	47

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (зарегистрирован Минюстом 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. При изготовлении моделей обучающиеся сталкиваются с решением вопросов настольных игр и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Занятия настольными играми, имеют огромное значение в раскрытии творческих способностей подростка. Занятия способствуют развитию у учащихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору

1.1.3 Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность, проектные технологии.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 10-15 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество часов в неделю – 6 ч.

Продолжительность занятий 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации:* отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию

всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа по модулям (не забываем добавить!)

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

образовательные

- знание истории появления и развития различных настольных игр;
- знание правил различных настольных игр;
- умение работать с конструкторами различной конфигурации.

личностные

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

– *метапредметные* воспитывать чувство коллективизма.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Правила ТБ. 2 ч.

№ н/п	Темы:	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	2	–	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2.	Игры-ассоциации.	20	4	16	
3.	Логические игры.	48	12	36	
4.	Домино, лото.	20	6	14	
5.	Нарды, шашки.	30	6	24	
6.	Спортивные настольные игры.	18	2	16	
7.	Конструктор.	20	2	18	
8.	Шахматы.	42	14	28	
9.	Итоговое занятие.	2	2	–	
10.	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях.	14	2	12	
	Итого:	216	52	164	

1.1. ТБ на занятиях, знакомство с учащимися. Цели, задачи, формы и методы работы изучаемого курса.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с учащимися. Методы работы.

II. Игры-ассоциации. 20 ч.

2.1. «Времена года».

Теория: Что такое время года?

2.2. «Найди животное».

Практика: Рисунки- кроссворды «Найди животное».

2.3. «Народные промыслы».

Теория: Знакомство с народными промыслами.

2.4. –2. 5. «Профессии».

Практика: Какие разные бывают профессии. Где они бывают?

2.6. «Признаки».

Практика: Что такое признаки. Как их узнать. Игра.

2.7. «Кто что делает?»

Практика: Игра-загадка «Кто что делает?»

2.8. – 2.10. «Живая природа».

Практика: Какие отличительные черты живой природы, признаки.

III. Логические игры. 48 ч.

3.1. – 3. 2. «Кроссворд».

Теория: Какие виды кроссвордов существуют.

3.3. – 3.4. Судоку.

Теория: Какие виды судоку существуют, правила игры.

3.5. – 3. 6. «Пятнашки» с цифрами; в картинках.

Теория: Правильность и порядок игры.

Практика: Просмотр фильмов про животных.

3.8. «Крестики-нолики».

Практика: Как правильно играть в «Крестики -нолики».

3.9. – 3.11. Скрэббл. Слова, слова, слова...

Практика: Составление слов, отгадки и загадки.

3.12. – 3.14. Монополия.

Практика: Игра групповая «Монополия»

3.15. – 3.16. «Стратег».

Практика: Игровая позиция в «Стратег».

3.17. – 3.19. Игры с прохождением маршрута.

Практика: Работа с компасом и картой.

3.20. – 3. 22. Создание игры с прохождением маршрута.

Практика: Прохождение маршрута с препятствиями.

3.23. – 3. 24. «Падающая башня».

Практика: Групповая игра «Падающая башня».

IV. Домино, лото. 20 ч.

4.1. Домино «Транспорт», «Техника».

Теория: Правила сбора домино.

4.2. Домино «Подводный мир», «Животные».

Практика: Правило сбора домино.

4.3. – 4.5. Парные картинки (мемори).

Практика: Игра со сбором картинок.

4.6. – 4. 7. Домино классическое.

Теория: Секреты игры в домино.

4.8. Лото «Кем быть?»

Практика: Игра в лото «Кем быть»

4.9. – 4.10. Лото «Русское».

Практика: Игра в лото «Русское»

V. Нарды, шашки. 30 ч.

5.1. История игр. Правила.

Теория: История шашек правила игры.

5.2. – 5.4. Игра в нарды (трик-трак) классические.

Практика: Игры и расстановка фигур.

5.5. Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.

Теория: Шашечная доска. Правила игры.

5.6. Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».

Практика: Соревнование и игра в шашки.

5.7. Начало партий: «Кол», «Обратный кол»

Теория: Правильность начало партий.

5.8. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.

Практика: Игра в ловушки в начале партии.

5.9. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.

Практика: Игра в ловушки третья и четвертая.

5.10. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.

Практика: Игра в ловушки. Пятая и шестая ловушка.

5.11. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.

Практика: Игра- шашечные окончания.

5.12. Шашечные окончания. Три дамки против одной.

Практика: Игра- шашечные окончания.

5.13. –5. 15. Учебные игры в шашки.

Практика: Заключительные матчи итоговые игры.

VI. Спортивные настольные игры. 18 ч.

6.1. – 6.3. Настольный хоккей.

Теория: Правила игры в настольные игры.

Практика: Игра в настольный хоккей.

6.4. – 6.6. Настольный футбол.

Практика: Игра и правила в настольный футбол

6.7. –6 9. Настольный бильярд.

Практика: Правила игры в настольный бильярд.

VII. Конструктор. 20 ч.

7.1. Конструирование. Три основных вида конструирования.

Теория: Основные виды конструирования.

7.2. –7 4. Конструирование архитектурных сооружений.

Практика: Правильность архитектурных сооружений.

7.5. –7 7. Конструирование техники.

Практика: Основные виды конструирования техники.

7.8. – 7.9. *Конструирование животных.*

Практика: Основные виды конструирования животных

7.10. *Итоговая работа по конструированию.*

Практика: Выставка работ по конструированию.

VIII. Шахматы. 42 ч.

8.1. *История игры. Шахматная доска; шахматные фигуры; начальное положение.*

Теория: Теория и история шахмат.

8.2. *О ходах фигур и о поле под ударом.*

Практика: Правильность постановки фигур.

8.3. *Техники «матования» короля.*

Теория: Техника «матования» короля.

8.4. *Основы дебюта.*

Практика: Правильность проведения дебюта.

8.5. *Основы миттельшпиля.*

Теория: Основы проведения миттельшпиля.

8.6. *Основы эндшпиля.*

Практика: Основы проведения миттельшпиля.

8.7. *Нападение. Создание удара, направленного на фигуру.*

Теория: Правильность проведения нападения.

8.8. *Нападение. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.*

Практика: Правильность устранения удара на фигуру.

8.9. *Нападение. Нападение одной фигурой на несколько фигур.*

Теория: Проведение игры на нападение одной фигуры.

8.10. *Нападение. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.*

Практика: Проведение игры с нападением на несколько фигур.

8.11. *Нападение. Сквозное нападение на фигуры.*

Теория: Правильность сквозного нападения на фигуры.

8.12. *Нападение. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.*

Практика: Сочетание приемов основано на нападении.

8.13. *Защита. Создание удара, направленного на фигуру.*

Теория: Правильность проведения защиты.

8.14. *Защита. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.*

Практика: Избавление от удара на фигуру.

8.15. *Защита от нападения на несколько фигур.*

Практика: Как создать защиту от нападения.

8.16. Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Практика: Создание угрозы мата в один ход. Разбор задач

8.17. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Практика: Создание угрозы фигурами где нет ферзя.

8.18. Противодействие угрозы мата в один ход.

Практика: Противодействие угрозы мата в один ход.

8.19. – 8. 21. Закрепление навыков игры в шахматы.

Практика: Соревнование и проведение итогов.

IX. Итоговое занятие. 2 ч.

9.1. Подведение итогов.

Теория: Заключительное подведение итогов.

X. Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях. 14 ч.

10.1. Правила поведения на выездных мероприятиях.

10.2. – 7. Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

предметные:

- знание правил настольных игр;
- умение обобщать, делать несложные выводы;
- умение классифицировать явления, предметы;
- умение определять последовательность событий;
- умение выявлять функциональные отношения между понятиями;
- умение выявлять закономерности и проводить аналогии.

личностные:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

метапредметные:

- умение рационально распределять учебное время;
- умение анализировать результат работы;
- умение самостоятельно находить и исправлять ошибки;
- умение работать в коллективе;
- умение оказывать помощь другим.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как:

«Методы и способы оформления выставочных работ».

По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Настольные игры» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме оборудование для шитья (машинки, гладильная доска, утюг)

Ресурсное обеспечение:

– Технические средства обучения

– Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

– Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

– Светлое, чистое, проветриваемое помещение.

– Фотоаппараты (цифровые).

– Штативы.

– Компьютеры.

– Проектор.

– Столы, стулья, шкафы.

– Классная доска.

– Методические и дидактические материалы.

– Альбомы, книги по искусству.

– Дидактический материал.

При дистанционной форме обучения необходимо:

– смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;

– подключение к сети Интернет;

– приложения для связи/мессенджеры (при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://rnc23.ru/> Региональный модельный дополнительный образования детей Краснодарского края

– <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

– <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей

среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Вопросник Наблюдение	Беседа Наблюдение	сентябрь
Текущий	I. Вводное занятие. Правила ТБ.	Беседа	Беседа	октябрь – апрель
	II. Игры-ассоциации.	Вопросник Викторина	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	III. Логические игры.	Кроссворд Викторина	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	IV. Домино, лото.	Соревнования	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	V. Нарды, шашки.	Соревнования	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	VI. Спортивные настольные игры.	Соревнования	Практическая работа	

			Индивидуальные консультации	
	VII. Конструктор.	Выставка	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	VIII. Шахматы.	Викторина Соревнования	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	IX. Итоговое занятие	Беседа	Практическая работа Индивидуальные консультации	
	X. Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.	Выставка Соревнования	Практическая работа Наблюдение	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие. Соревнования Выставки	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функ-

циями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	<p>Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений.</p> <p>Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)</p>	<p>- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения;</p> <p>- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.</p>
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	<p>- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах;</p> <p>- участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края;</p> <p>- участие в праздничных концертных программах;</p> <p>- мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года)</p>

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

			<p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в

			<p>объединении воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольные игры»

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь

4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь

20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		

1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь

6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Афанасьев С.П. «Веселые конкурсы для больших и маленьких» – М., – 2004.
2. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. – Кострома, – 1999.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Работаем по новым стандартам» – М., – 2011.
4. Жуков М.Н. «Подвижные игры» – М, – 2000.
5. Колчеев Ю. В., Колчеева Н. М. Авторская программа курса «Творчество». – М., – 2000.
6. Петрусинский В.В. «Игры, обучение, тренинг, досуг» – М., – 2004.
7. Степанов И.Н. «Игры нашего двора» – М., – 2001.
8. Шмаков С. А. Ее величество игра. – М., – 1992.
9. Шмаков С.А. «Игры в слова и со словами» – М., – 2000.
10. Шмаков С.А. «Игры шутки, игры-минутки» – М., – 2003.
11. Федеральный Образовательный Государственный Стандарт – М., – 2011.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Болновитинов В.Н «Твое свободное время» – 2003.
2. Болязин В.Н. «1000 занимательных сюжетов из русской истории» – М., 2003.
3. Исаенко В.П. «Игры наших детей» – 2004.
4. Кишенкова О.В. «Хочу все знать» – М., – 2005.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Настольные игры» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			I. Вводное занятие. Правила ТБ.	ТБ на занятиях, знакомство с учащимися. Цели, задачи, формы и методы работы изучаемого курса.	Беседа	2	Вводное тестирование
2.			II. Игры-ассоциации.	«Времена года».	Беседа	2	Фронтальный опрос
3.				«Найди животное».	Беседа	2	Фронтальный опрос
4.				«Народные промыслы».	Беседа	2	Фронтальный опрос
5.				«Профессии».	Беседа	4	Фронтальный опрос
6.				«Признаки».	Беседа	2	Фронтальный опрос
7.				«Кто что делает?»	Беседа	2	Фронтальный опрос
				«Живая природа».	Беседа	6	Фронтальный опрос
			III. Логические игры.	«Кроссворд».	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
				Судоку.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос

				«Пятнашки» с цифрами; в картинках.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
				«Любимые герои мультфильмов», «Животные».	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				«Крестики-нолики».	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Скрэббл. Слова, слова, слова...	Лекция Индивидуальные консультации	6	фронтальный опрос
				Монополия.	Лекция Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос
				«Стратег».	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
				Игры с прохождением маршрута.	Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Создание игры с прохождением маршрута.	Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
				«Падающая башня».	Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
			IV. Домино, лото.	Домино «Транспорт», «Техника».	Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Домино «Подводный мир», «Животные».	Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Парные картинки (мемори).	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Домино классическое.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Лото «Кем быть?»	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Лото «Русское».	Практическое	4	Фронтальный

					занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
			V. Нарды, шашки.	История игр. Правила.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Игра в нарды (трик-трак) классические.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Шашечные окончания. Три дамки против одной.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Учебные игры в шашки.	Практическое занятие Индивидуальные	6	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
			VI. Спортивные настольные игры.	Настольный хоккей.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Настольный футбол.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Настольный бильярд.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
			VII. Конструктор.	Конструирование. Три основных вида конструирования.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Конструирование архитектурных сооружений.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Конструирование техники.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Конструирование животных.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Итоговая работа по конструированию.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
			VIII. Шахматы.	История игры. Шахматная доска; шахматные фигуры; начальное положение.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				О ходах фигур и о поле под ударом.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Техники «матования» короля.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Основы дебюта.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания

				Основы миттельшпиля.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Основы эндшпиля.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Создание удара, направленного на фигуру.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Нападение одной фигурой на несколько фигур.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Сквозное нападение на фигуры.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Нападение. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Защита. Создание удара, направленного на фигуру.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Защита. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Защита от нападения на несколько фигур.	Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
				Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Противодействие угрозы мата в один ход.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Закрепление навыков игры в шахматы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
			IX. Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Беседа	2	Фронтальный опрос
			X. Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.	Правила поведения на выездных мероприятиях.	Беседа	2	Фронтальный опрос
				Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.	беседа	12	Фронтальный опрос

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Настольные игры»**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой

- а) король
- б) конь
- в) пешка

2. Как защитить короля от шаха:

- а) закрыться другой фигурой,
- б) отойти королём на безопасное поле,
- в) срубить нападающую фигуру,
- г) сразу сдаться.

3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

- а) ответное нападение,
- б) перекрыть нападение,
- в) сдаться без боя,
- г) объявить невозможный ход.

4. Что такое вилка:

- а) нападение сразу на 2 фигуры,
- б) взятие фигуры,
- в) окончание партии,
- г) ряд клеток сверху вниз.

5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:

- а) Стейниц,
- б) Морфи,
- в) Ананд.

6. Двойной удар – это:

- а) то же что и вилка;
- б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;
- в) два хода подряд.

7. Вскрытый шах – это:

- а) одна из фигур нападает на какую-либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля;

- б) шах при отступлении;
- в) шах при нападении 2 фигур.

8. Двойной шах – это:

- а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника;
- б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур;
- в) шах после 2 ходов.

9. Отвлечение – это:

- а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;
- б) отступление от центра;
- в) разговор во время игры.

10. Промежуточный ход – это:

- а) ход между 2 полями;
- б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;
- в) ход между 2 фигурами.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития:

40-50-высокий; 25-35-средний; до 20 низкий.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Приложение № 3
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Настольные игры»

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Настольные игры»**

за 20 ____/20 ____ учебные года

Наименование группы № _____

№	ФИО учащегося	Тестирование	Практическое задание	Общая сумма баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				