


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОРТНЯЖКИ»**

**Уровень программы:** базовый

*(ознакомительный, базовый или углублённый)*

**Срок реализации программы:** 1 год - 216 час.

**Возрастная категория:** от 7 до 17 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 2225

**Автор-составитель:**

*Торжкова Татьяна Ивановна педагог  
дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 г.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
<b>1.</b>	<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направление программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	16
<b>2.</b>	<b>Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	17
2.1.	Календарный учебный график программы	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Рабочая программа воспитания	24
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	30
2.7.	Список литературы	35

2.7.1. Список литературы для педагога	35
2.7.2. Список литературы для детей	35
Приложение 1	37
Приложение 2	42
Приложение 3	45
Приложение 4	46

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портняжки» имеет техническую направленность.

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна.** Параллельно с обучением кройки и шитью воспитанники осваивают различные виды рукоделия, что дает детям возможность приобрести положительный опыт и использовать его не только как хобби, но и для развития профессиональной направленности.

Главной особенностью программы является её гибкая структура. Темы работы с воспитанниками, являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждая тема (раздел) включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды и новых технологий обработки швейных материалов, от требований современных педагогических технологий. Такая структура программы позволяет оперативно приспосабливать её ко времени проведения различных конкурсов, праздников и мероприятий.

**1.1.3. Отличительной особенностью** данной программы является то, что, занимаясь по программе «Портняжки», воспитанники углубляют и расширяют свои знания в технологии пошива, конструирования и моделирования. Занятия по рукоделию помогают сформировать у ребенка новое мышление, способствуют развитию визуальной культуры, навыками и умениями художественного творчества. Ребенок с детских лет учится находиться в гармонии с природой, начинает ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир.

**1.1.4. Адресат программы:** дети в возрасте 7-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй третий и далее образовательные модули (разделы) вне зависимости от 5

освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы - базовый.

Программа рассчитана на 216 часов, из них:

Модуль (раздел) №1 - 60 ч.

Модуль (раздел) №2 - 48 ч.

Модуль (раздел) №3 - 60 ч.

Модуль (раздел) №4 - 48 ч.

Срок реализации программы - 1 год.

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения - очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

### **1.1.7. Режим занятий:**

Общее количество часов в год - 216 ч.

Количество часов в неделю - 6 ч.

Продолжительность занятий 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы - 25 минут с 10-мин. перерывом (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи платформы ZOOM, Skype или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

- 1) *Принцип практической ориентации:* отобрано содержание,

направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного



процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель:** программа способствует формированию начального опыта обучения основам кройки и шитья, конструированию и моделированию одежды, способствует созданию условий для формирования творческой личности, развития наглядно-образного мышления.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- познакомить детей с историей возникновения одежды, с направлениями современной моды;
- научить работать с тканью, пользоваться необходимыми инструментами, лекалами, строить выкройку, пользоваться журналами, производить раскрой, делать примерку, выполнять отделку изделия;
- научить пользоваться швейной машиной;
- познакомить с основными законами моделирования.

#### *личностные:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- развитие индивидуальности в процессе творческой деятельности;
- укрепление системы нравственных ценностей, развитие склонности и способности к творчеству;
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза.

#### *метапредметные*

развивать креативное мышление и пространственное воображение.

формировать аналитические навыки, умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

формировать навыки проектного мышления, умения работать по предложенным конкретным условиям.

развивать коммуникативные способности, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план программы

№ н/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<b>Модуль №1</b> «Знакомство с видами швов, ткани, лоскутным шитьем».	60	16	44	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
1.1.	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	
1.2.	Виды швов. Ткани.	18	6	12	
1.3.	Лоскутное шитье - пэчворк.	40	10	30	
2.	<b>Модуль №2</b> «Интерьерная кукла- Тильда»	46	8	38	
2.1.	Кукла «Тильда». История создания и особенности.	46	8	38	
3.	<b>Модуль №3</b> «Одежда для кукол»	60	25	35	
3.1.	Виды одежды для кукол.	60	25	35	
4.	<b>Модуль №4</b> «Пошив декоративной подушки-игрушки. Участие в мероприятиях. Заключительное занятие».	50	22	28	
4.1	Пошив декоративной подушки-игрушки.	38	10	28	
4.2	Участие в мероприятиях. Заключительное занятие.	12	4	8	
	Итого:	216	63	153	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках

конкретного модуля (раздела).

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

**Модуль №1 «Знакомство с видами швов, ткани, лоскутным шитьем». 60 часов**

#### **1.1. Вводное занятие. Знакомство с курсом. ТБ.**

*Теория:* Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

#### **1.2. Виды швов. Ткани. 18 ч.**

1.2.1. Основные виды ручных швов.

*Теория:* Классификация видов ручных швов.

1.2.2. - 1.2.3. Практическое занятие.

*Практика:* Выполнение ручных швов на ткани.

1.2.4. ТБ при работе с электроприборами. Устройство швейной машины.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях.

Устройство швейной машины.

1.2.5. Уход за швейной машиной. Чистка, смазка.

*Теория:* Основные правила ухода за швейной машиной.

*Практика:* Чистка и смазка швейной машины.

1.2.6. Заправка нитей. Виды машинных строчек.

*Практика:* Основные особенности заправки нитей. Правила переключения строчек на швейной машине.

1.2.7. - 1.2.8. Практическое занятие, закрепление изученного материала.

*Практика:* Заправка нитей. Работа на швейной машине.

1.2.9. Виды тканей и их свойства.

*Теория:* Классификация тканей по составу.

#### **1.3. Лоскутное шитье - пэчворк. 40 ч.**

1.3.1. История лоскутного шитья.

*Теория:* История возникновения лоскутного шитья. Значение лоскутного шитья в культуре, истории.

1.3.2. Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.

*Теория:* Круг Иттена — схема из 12 цветов.

*Практика:* Изготовление шаблонов, правила раскроя.

1.3.3. -1.3.4 Выполнение стёжки. Ручная стёжка.

*Теория:* Виды ручных швов и их применение.

*Практика:* Классификация ручных швов. Выполнение стежков на ткани

(прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки).

1.3.5. - 1.3.7. Печворк. Техника «квадрат» в русской национальной технике рукоделия.

*Теория:* История возникновения лоскутного шитья.

*Практика:* Пэчворк- русский квадрат. Правила кроя на ткани и пошаговая инструкция по соединению деталей кроя.

1.3.8. - 1.3.10. Техника «треугольник». Лоскутное шитье для начинающих — узор треугольником.

*Теория:* Лоскутное шитье для начинающих — узор треугольником.

*Практика:* Квадрат из треугольников. Правила кроя на ткани и пошаговая инструкция по соединению деталей кроя.

1.3.11. - 1.3.14. Техника «колодец».

*Теория:* Техника «колодец» в лоскутном шитье.

*Практика:* Техника «колодец». Правила кроя на ткани и пошаговая инструкция по соединению деталей кроя.

1.3.15. Раскрой деталей.

*Практика:* Правила кроя на ткани разных техник в лоскутном шитье (квадрат, треугольник, колодец).

1.3.16. Вышивка. Выбор машинной вышивки на деталях.

*Теория:* Виды машинной вышивки.

*Практика:* Разновидности машинной вышивки.

1.3.17. - 1.3.20. Пошив изделия (пенал).

*Теория:* Пенал своими руками. Зарисовка эскиза пенала.

*Практика:* Подбор материала, крой и пошив изделия.

**Модуль №2. «Интерьерная кукла-Тильда» 46 часов**

2.2.1. Кукла «Тильда».

*Теория:* История создания и особенности интерьерной куклы «Тильды».

2.2.2. Подбор материалов и фурнитуры.

*Практика:* Подбор материала и фурнитуры для изготовления куклы.

2.2.3. Работа с лекалами. Раскройка и пошив изделия.

*Практика:* Создание эскиза куклы, работа с лекалами.

2.2.4. -2. 5. Пошив деталей туловища.

*Практика:* Перенос деталей выкройки на ткань. Раскройка и пошив изделия.

2.2.6. - 2.7. Набивка туловища куклы. Соединение деталей.

*Практика:* Пошив и соединение деталей куклы.

2.2.8. - 2. 9. Создание прически.

*Практика:* Выбор материала для прически куклы (для волос используют

нити или обыкновенную пряжу).

2.2.10. Прорисовка лица куклы.

*Практика:* Прорисовка лица куклы. Нарисуем чёрной краской глазки — маленькие точки, с помощью акриловой краски нарисуем румяна.

2.2.11. Создание выкройки для платья.

*Теория:* Снятие мерок с куклы и создание выкройки платья.

2.2.12. Работа с лекалами. Раскройка деталей платья.

*Практика:* Раскройка деталей платья.

2.2.13. - 15. Пошив платья.

*Практика:* Сметываем детали платья. Делаем примерку и подгоняем детали кроя.

2.2.16. - 17. Декор платья.

*Практика:* Сшиваем детали, пристрачиваем оборки, кружева.

2.2.18. - 2.20. Создание аксессуаров.

*Практика:* Собираем цветы для украшения платья, плетем фенечки, серьги, бусы.

2.2.21. - 2.23. Пошив верхней одежды (костюма).

*Теория:* зарисовка эскиза и подбор ткани для изделия.

*Практика:* Кроим на ткани по готовому лекалу. Сметываем для примерки. Подгоняем по фигуре, сшиваем детали костюма для куклы.

### **Модуль №3 «Одежда для кукол» 60 часов**

3.1. - 3.3. Нательное бельё (майка, купальник, ночная сорочка).

*Теория:* История появления одежды. Мода разных лет.

*Практика:* Особенности кроя, пошива изделий (майка, купальник, ночная сорочка).

3.4. - 3.6. Повседневная одежда. Юбка.

*Теория:* История появления юбок. Мода разных годов. Фасоны.

*Практика:* Снятие мерок для юбки. Построение чертежа прямой юбки.

3.7. - 3.9. Повседневная одежда. Юбка - шорты. Брюки.

*Теория:* История появления юбки - шорты. Брюки. Моделирование шорт на примере прямой юбки.

*Практика:* Снятие мерок для юбки - шорты. Снятие мерок для брюк.

3.10. - 3.12. Повседневная одежда. Блуза. Жилетка.

*Теория:* История появления одежды. Мода разных лет. Типы фигур.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

3.13. - 3.15. Одежда для дома. Халат. Кофта.

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие

мерок для изделий.

3.16. - 3. 18. Одежда для отдыха и спорта (спортивный костюм, платье).

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

3.19. - 3.22 Нарядная одежда. Вечернее платье.

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

3.23. - 3.26 Нарядная одежда. Свадебное платье.

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

3.27. - 3.28 Сезонная одежда. Пальто, шапка.

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

3.29. - 3.30 Сезонная одежда. Плащ, шарф.

*Теория:* Мода и фасоны разных лет.

*Практика:* Готовим эскиз изделия с учетом фигуры человека. Снятие мерок для изделий.

**Модуль №4 Пошив декоративной подушки-игрушки. Участие в мероприятиях. Заключительное занятие. 50 часов**

**4. Пошив декоративной подушки-игрушки. 38 часов**

4.1. - 4.3 Изготовление эскиза, лекала и подбор материала для подушки «Котик».

*Теория:* Разновидности декоративных подушек. Выбор модели.

*Практика:* Изготовление эскиза, лекала и подбор материала для подушки «Котик».

4.3. - 4.7 Крой и пошив изделия подушки-игрушки «Котик».

*Практика:* Выбор ткани и размещение деталей кроя на ткани. Пошив изделия.

4.8. - 4.10 Оформление лица и набивка изделия.

*Практика:* Оформление лица и набивка изделия.

4.11. - 4.13 Изготовление эскиза, лекала и подбор материала для подушки «Сова».

*Теория:* Разновидности декоративных подушек. Выбор модели.

*Практика:* Выбор ткани и размещение деталей кроя на ткани. Пошив изделия.

4.14. - 4.17 Крой и пошив изделия подушки «Сова».

*Теория:* Разновидности декоративных подушек. Выбор модели.

*Практика:* Выбор ткани и размещение деталей кроя на ткани. Пошив изделия.

4.18- 4.19 Оформление лица и набивка изделия.

*Практика:* Оформление лица и набивка изделия.

## **4.2 Участие в мероприятиях. Заключительное занятие. 12 часов**

4.2.1- 4.2.2 ТБ при проведении мероприятий.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и при проведении мероприятий.

*Практика:* Подготовка к выставке.

4.2.3- 4.2.5 Участие в мероприятии.

*Практика:* Демонстрация изделий. Тестирование.

4.2.6- Подведение итогов года.

*Теория:* Подведение итогов за прошедший учебный год, обсуждение планов и задач на следующий учебный год. Содержание учебного плана на будущий учебный год.

### **1.1.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать историю возникновения одежды, направление современной моды;
- уметь работать с тканью, пользоваться необходимыми инструментами, лекалами, строить выкройку, пользоваться журналами, производить раскрой, делать примерку, выполнять отделку изделия;
- уметь пользоваться швейной машиной;
- знать основные законы моделирования. - решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- знание навыков работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

### **Личностные:**

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
  - развитие изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
  - развитие индивидуальности в процессе творческой деятельности;
  - укрепление системы нравственных ценностей;
- развитие склонности и способности к моделированию и конструированию.

### **Метапредметные:**

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Использование педагогических технологий.**

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии - сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии - позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

**Методы обучения**, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод - используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного



материала.

Самостоятельная творческая работа - самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод - используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок в процессе изучения программы.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

### **Материально-техническое обеспечение - освоение программы**

«Портняжки» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме оборудование для шитья (машинки, гладильная доска, утюг). Учитывая специфику работы детей на машинках, необходима инструкция по технике безопасности.

#### Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.

#### Техническое оснащение.

- Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.
- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютеры.

- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.
- Дидактический материал.
- Швейные машины.

**При дистанционной форме обучения необходимо:**

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты).

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
<b>Вводный</b>	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	анкетирование; вопросник; наблюдение	беседа; наблюдение; опрос	сентябрь
<b>Текущий</b>	Вводное занятие. ТБ.	беседа	беседа;	октябрь-апрель
	Виды швов. Ткани.	вопросник	беседа;	
	Лоскутное шитье - пэчворк.	вопросник	Беседа наблюдение	
	Интерьерная кукла «Тильда».	беседа	беседа	
	Одежда для кукол.	беседа	опрос; практическая работа	
	Участие в мероприятиях.	беседа; выставка	беседа;	
	Заключительное занятие	беседа; выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Вводное занятие. ТБ.	беседа; выставка	беседа; практическая работа	
	Виды швов. Ткани.	беседа;	практическая работа;	
	Лоскутное шитье - пэчворк.	беседа;	практическая работа;	
	Интерьерная кукла «Тильда».	беседа	Наблюдение; практическая работа	
	Одежда для кукол.	беседа	наблюдение	
	Участие в мероприятиях.	беседа; выставка	наблюдение	
	Заключительное занятие	беседа; выставка	беседа	

<b>Итоговый</b>	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	итоговое занятие; выставки; конкурсы	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май
-----------------	--	--------------------------------------	---	-----

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

### **Педагогические технологии:**

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной Творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии,

информационно-коммуникационные технологии.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия.

Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Дидактические материалы:** наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации учебного занятия.**

**Алгоритм традиционного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.
2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	Беседы, мероприятия, направленные на формирование: - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и	

		<p>культурным представлениям российского народа;</p> <p>- о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи.</p>	
<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях: на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях, в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</li> <li>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</li> <li>- встречи с представителями профессий;</li> <li>- отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</li> </ul>
2.2.2	<p>Мотивированность самостоятельных занятий</p>	<p>Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.</p>	



2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги.</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	

	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

**2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Портняжки»**

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	«День открытых дверей» - конкурсно-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь

21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель

11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

1. Копцева Т. А., Программы дополнительного художественного образования детей. - М. - 2007.
2. Первые уроки дизайна. Учебное издание. - М., - 2005.
3. Герасимчук А., Бармашин К., Своими руками, изд. Молодая гвардия, М. 1958 г.
4. Белова Н. Р., Игрушки к празднику. - М. - 2005.
5. Павлова М. Б. Технология. - М. - 2003.
6. Митителло К. Аппликация: техника и искусство. - М. - 2002.
7. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. М. 1992 г.
8. Банакина Л.В. Лоскутное шитье: Техника. Приемы. Изделия. - М. - 2006.
9. Денисова Л.Ф. Изысканный лоскут: Техника. Приемы. - М.
10. Жук С.М. Лоскутное шитье. - М. - 2012.
11. Журнал «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» Выпуск №11. - М. - 2006.
12. Иванова Ю.Б. Игра в лоскуты Веры Щербаковой. - М. - 2007.
13. Каминская Е.А. Лоскутное шитье. Чудеса из кусочков ткани. - Ростов н/Д. - 2011.
14. Коси Л. Лоскутное шитье. 300 новых узоров / пер. с англ. Н.К. Яковлевой. - М. - 2007.
15. Мазурик Т.А. Лоскутное шитье. От ремесла к искусству. - СПб. - 2006.

### **2.6.2. Список литературы для детей**

1. Нестерова Д.В., Лоскутные фантазии. Лоскутное шитье, изд. - М. - 2010.
2. Черил Оуэн, Лоскутное шитье для начинающих. - М. - 2010.
3. Яблонская А., Большая книга поделок, Вышивка лентами. - М., 2007.
4. Горичева В.С., Филиппова Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. - Ярославль, - 2003.
5. Доброва Е.В. Цветочные композиции: Вышиваем лентами, - М. - 2006.
6. Жакова О.В., Копова Г. Р. Наряды для Барби. - С.-Петербург. - 2000.
7. Закржевская Е.Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц. - Ростов - на Дону. - 2005.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Портняжки» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Форма контроля
1.			Модуль № 1 «Знакомство с видами швов, ткани, лоскутным шитьем»	Цель, содержание, форма занятий.	Беседа	2	Вводное тестирование
2.			1.2. Виды швов. Ткани	Основные виды ручных швов.	Беседа	2	Фронтальный опрос
3.				Практическое занятие. Вышивка.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
4.				ТБ при работе с электроприборами. Устройство швейной машины.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
5.				Уход за швейной машиной. Чистка, смазка.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Практические задания
6.				Заправка нитей. Виды машинных строчек.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
7.				Практическое занятие, закрепление изученного материала.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое	4	Фронтальный опрос Практические задания



					занятие		
8.				Виды тканей и их свойства.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
			1.3. Лоскутное шитье - пэчворк.	История лоскутного шитья.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Выполнение стёжки. Ручная стёжка.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Техника «квадрат».	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Техника «треугольник».	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
				Техника «колодец».	Индивидуальные консультации Практическое занятие	8	Фронтальный опрос Практические задания
				Раскрой деталей.	Практическое занятие	2	Практические задания Соревнования
				Проработка вышивки на деталях.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Пошив изделия (пенал).	Практическое занятие Индивидуальные консультации	8	Фронтальный опрос Практические задания
			2. «Интерьерная кукла-Гильда»	Кукла «Гильда». История создания и особенности.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Подбор материалов	Практическое	2	Фронтальный

				и фурнитуры.	занятие Индивидуальные консультации		опрос Практически е задания
				Работа с лекалами. Раскройка и пошив изделия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Пошив деталей туловища.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Набивка туловища куклы. Соединение деталей.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Создание прически.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Прорисовка лица куклы.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Создание выкройки для платья.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практически е задания
				Работа с лекалами. Раскройка деталей платья.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Пошив платья.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальны й опрос Практически е задания
				Декор платья.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практически е задания
				Создание аксессуаров.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практически е задания
				Пошив костюма	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практически е задания

			3. «Одежда для кукол»	Нательное бельё (майка, купальник, ночная сорочка).	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Повседневная одежда. Юбка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Повседневная одежда. Юбка- шорты. Брюки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Повседневная одежда. Блуза. Жилетка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Одежда для дома. Халат. Кофта.	Лекция	6	Фронтальный опрос
				Одежда для отдыха и спорта (спортивный костюм, платье).	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Нарядная одежда. Вечернее платье.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	8	Фронтальный опрос Практические задания
				Нарядная одежда. Свадебное платье.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	8	Практические задания
				Сезонная одежда. Пальто, шапка.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Сезонная одежда. Плащ, шарф.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
			4 Пошив декоративной подушки-игрушки. Участие в мероприятиях. Заключительное занятие.	Изготовление эскиза, лекала и подбор материала для подушки «Котик».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Крой и пошив	Беседа	10	Фронтальный

			изделия подушки-игрушки «Котик».	Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
			Оформление лица и набивка изделия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
			Изготовление эскиза, лекала и подбор материала для подушки «Сова».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
			Крой и пошив изделия подушки «Сова».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	8	Фронтальный опрос Практические задания
			Оформление лица и набивка изделия.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
			ТБ при проведении мероприятий.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
			Участие в мероприятии.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
			Подведение итогов года.	Демонстрация готовых изделий, итоговое тестирование	2	Фронтальный опрос

**Приложение № 2**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Портняжки»**

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Портняжки»**

Диагностика обучающихся по программе «Портняжки».

**Цель педагогической деятельности:** Определение уровня развития практических навыков учащихся.

**Области исследования:**

1. Уровень владения иглой.
2. Умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии.
3. Уровень владения ножницами.
4. Развитие чувства симметрии.
5. Творческие задатки.

**Подготовка к исследованию.**

Для каждого обучающегося заготавливаются тесты. Каждому выдается лист бумаги для записи и ручка, игла и ткань.

**Содержание**

1. Задание: а) вдеть нитку в иголку, сделать узелок;  
б) прошить на заранее заготовленном лоскуте ткани по прочерченной линии наметочным швом.
2. Задание: обвести шаблон на бумаге.
3. Задание: обвести шаблон и вырезать по контуру.
4. Задание: на заданном контуре круга нарисовать солнышко - лучи, глаза, нос и другие детали на усмотрение ребенка.
5. Задание: на заданном контуре круга нарисовать что - то другое (человечка, снеговика и пр.)

**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по (5) пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития:

**25-23-высокий;**

**23-18-средний;**

**17-0-низкий**

№	Фамилия, имя уч-ся	Владение иглой	Чертежные навыки(шаблон)	Владение ножницами	Симметрия	Творческие затки	Итого баллов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

## **Положение о проведении выставки - конкурса «А что мы умеем!» в объединении «Портняжки».**

### **1. Общие положения:**

1.1. Конкурс «А что мы умеем!» проводится с целью:

- Проконтролировать уровень знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за учебный год.
- Стимулировать творческую активность учащихся.

1.2. Основные принципы конкурса: открытость, объективность.

1.3. Организатором конкурса является педагог.

1.4. В жюри для оценки конкурсных работ могут привлекаться педагоги детских объединений прикладного творчества, родители и завучи, методисты.

### **2. Цели и задачи выставки-конкурса:**

- Пропаганда достижений обучающихся.
- Развитие творческого потенциала учащихся.
- Стимулирование активной работы учащихся в детском объединении.
- Сохранение контингента обучающихся.

### **3. Участники конкурса:**

В конкурсе принимают участие учащиеся объединения.

4. Сроки проведения выставки-конкурса:

Май каждого учебного года

5. Критерии оценки экспонатов выставки:

1 .Аккуратность и качество выполнения работы.

(максимально 10 баллов)

2 . Творчество и фантазия в оформлении и отделке изделия.

(максимально 10 баллов)

3 .СЛОЖНОСТЬ выполнения изделия. (максимально 5 баллов)

6. Подведение итогов и награждение:

1. Участники конкурса, набравшие в сумме наибольшее количество баллов, награждаются дипломами за 1, 2, 3 место.

2. Жюри может выделить и наградить поощрительной грамотой или дипломом работы учащихся, не занявшие призовые места.

3. Отдельно поощряются грамотами работы, получившие высокую оценку детей в ходе обсуждения с ними выставочных работ.

4. Всем участникам выставки, не занявшим призовых мест, вручаются грамоты или благодарности за активное участие в конкурсе.

5. Результаты конкурса - выставки размещаются на доске для ознакомления с ними всех учащихся.

**Приложение № 3 к  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Портняжки»**

**Сводная диагностическая таблица  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Портняжки»**

**За 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год**

Наименование группы № \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_



**Приложение № 4 к  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Портняжки»**

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Портняжки»  
за 20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебные года Наименование группы \_\_\_\_\_**

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта				Общая сумма баллов
		Создание плана. Использование эффектов	Использование расширения анимации, автоматического	Культура выступления	Ответы на дополнительные вопросы	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

**Итоговый контроль.**

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 19 баллов и более - высокий уровень;
- от 12 до 18 баллов - средний уровень;
- до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_