


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ ИГРУШКИ»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 216 час.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 485

Автор-составитель:

*Колесникова Оксана Николаевна
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	13
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1.	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	34
2.7.1.	Список литературы для педагога	34

2.7.2. Список литературы для детей	34
Приложение 1	36
Приложение 2	41
Приложение 3	44
Приложение 4	45

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы: техническая.

Программа «Технология игрушки» является комплексной, так как

включает в себя различные направления обучения, воспитания и развития: материаловедение, композицию, рисунок и графику, специальную технологию, развитие творческого воображения, сплочение детского коллектива, основы экономических знаний, психологическую культуру личности.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы, заключается в том, что художественно-техническое образование – это процесс овладения и присвоения ребенком культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов формирования целостной личности, её духовности и творческой индивидуальности.

Участвуя в познании народного творчества, ребенок на подсознательном уровне через эмоции и практику развивает творческие, социальные черты, что дает возможность жить в современном мире.

Наряду с изучением традиций, дошедших к нам из глубины веков, и национальных технологических приемов шитья осваиваются современные технологии пошива игрушек путем активизации самостоятельной творческой деятельности детей на основе смелого фантазирования и материального воплощения авторских задумок.

Новизна данной программы заключается в том, что программа предполагает создание условий для активного участия детей со своими изделиями в выставках, что способствует их адаптации в современных социально-экономических условиях, осознанию ими своей значимости в жизни.

Педагогическая целесообразность.

Шитье прививает детям полезные трудовые навыки, развивает мелкую моторику, способствует развитию творческого воображения, воспитывает усидчивость и аккуратность – все это важные факторы в развитии ребенка.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что занятия шитьем формируют эстетический вкус у детей, знакомя их с произведениями декоративно-прикладного искусства и народного творчества, помогают приобрести первоначальный социальный опыт, дают необходимые знания, развивают.

Определенные навыки и умения, создают условия для творческого самовыражения личности ребенка, осуществляют психологическую и

практическую подготовку к труду.

1.1.4 Адресат программы.

Дети 7-17 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы: до 25 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй третий и далее образовательные модули (разделы) вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень программы ознакомительный и базовый, что позволяет детям за один год обучения иметь отличные навыки в пользовании цифрового аппарата, смартфона, а также самостоятельно готовить делать обработку фотографий.

Программа рассчитана на обучение учащихся 7-17 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с блоками программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно - тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из

представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Объем программы – 216 ч. Из них:

Модуль (раздел) №1 – 60 ч.

Модуль (раздел) №2 – 48 ч.

Модуль (раздел) №3 – 60 ч.

Модуль (раздел) №4 – 48 ч.

Сроки реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная, предусматривающая одновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

1.1.7. Режим занятий

Организация занятий по блокам, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Стартовый уровень:

– блок «Виды швов, лекала, простые игрушки» и «Игрушки-подушки» учащиеся в возрасте 7-17 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

Базовый уровень:

– блок «Крой и пошив игрушек» и «Крой и пошив игрушек», учащиеся в возрасте 7-17 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

Общее количество часов в год - 216 часов.

Количество часов в неделю - 6 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 40 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13,

п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы – обучение, воспитание и развитие детей средствами художественно-технического творчества.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- умение подобрать необходимый материал и подготовить его к работе;
- формирование навыков работы с инструментами, необходимыми для работы;
- овладение технологическими приемами шитья;
- освоение процесса выполнения мягкой игрушки;

Личностные:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- развитие художественного вкуса;
- развитие образного и пространственного мышления, фантазии и сообразительности;
- укрепление мелкой моторики.

Метапредметные:

- воспитание творческой активности;
- формирование таких качеств, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- развитие инициативы;
- воспитание аккуратности, бережного и экономного отношения к материалу;
- развитие навыков общения и работы в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и/контроля
1.	Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	60	17	43	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
1.1.	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности при работе с инструментами	3	3	–	
1.2.	Виды ручных швов: изготовление подушечки для иглолок	6	3	3	
1.3.	Изготовление лекала	3	1	2	
1.4.	Изучение швов	3	1	2	
1.5.	Крой и пошив игрушек из меха	3	1	2	
1.6.	Крой и пошив игрушек из кожи	3	1	2	
1.7.	Крой и пошив игрушек из гобелена	3	1	2	
1.8.	Крой и пошив игрушки: бегемот	24	3	21	
1.9.	Крой и пошив игрушки: собака (большая)	12	3	9	
2.	Модуль №2 «Игрушки-подушки»	48	6	42	
2.1.	Крой и пошив игрушки: обезьяна	24	3	21	
2.2.	Крой и пошив игрушки: кошка (большая)	24	3	21	
3.	Модуль №3 «Крой и пошив игрушек»	60	18	42	
3.1.	Крой и пошив игрушки: цветы розы	30	9	21	
3.2.	Крой и пошив игрушки: лиса	30	9	21	
4.	Модуль №4	48	12	36	

	«Крой и пошив игрушек»			
4.1.	Крой и пошив игрушки: хрюшка	24	9	15
4.2.	Выставка игрушек. Подведение итогов	24	3	21
Итого:		216	53	163

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки» 60 ч.

1.1. Вводное занятие. 3 ч.

1.1.1. Знакомство. Экскурсия по Центру «Парус». Правила безопасности труда. Цели, задачи объединения.

1.2. Виды швов. 6 ч.

1.2.1. Знакомство с ручными швами, применяемыми при изготовлении игрушек

(Назад иголку; петельный; через край; потайной).

1.2.2. Практическая работа.

(Изготовление подушечки для иголок).

1.3. Изготовление лекала. 3 ч.

(Изделие минимальной сложности).

1.3.1. Технические моменты изготовления лекала.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям).

(Практическая работа: изготовления лекала, по готовым лекалам кроются детали игрушки. Детали сшиваются, набиваются ватой. Когда детали готовы, начинается сборка игрушки. Затем оформляется деталями. Пришиваются глазки, носик, ротик, из ниток прикрепляются усы).

1.4. Изучение швов. 3 ч.

(Изделие минимальной сложности).

1.4.1. Швы для определённого вида материала.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: по готовым лекалам кроются детали игрушки. Детали сшиваются по отдельности и набиваются ватой, синтепоном или др. Затем игрушка собирается, т.е. пришиваются к туловищу голова, лапы и т.д. Оформляется мордочка, пришиваются глаза, носик, рот, на шею одевается воротничок).

1.5. Крой и пошив игрушек из меха. 3 ч.

(Изделия средней сложности).

1.5.1. Технология пошива изделия из меховой ткани.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: по готовым лекалам кроются детали игрушки, набиваются ватой или синтепоном. Готовые детали сшиваются. Голова игрушки оформляется мордочкой, на которую пришивается носик, нитками вышиваются рот над мордочкой, пришиваются глаза, уши оформляют кисточками из ниток).

1.6. Крой и пошив игрушек из кожи. 3 ч.

(Изделия средней сложности).

1.6.1. Технология пошива изделия из кожи. Сборочная деталь – утяжка.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: отличительная особенность данной игрушки заключается в том, что она состоит из 2-х деталей туловища с головой и одной детали – клин в животик; к сшитой и набитой ватой игрушке пришиваются уши, дальше идет оформление мордочки: пришиваются глаза, область рта стягивается крепкими нитками (в три-четыре сложения), сверху пришивается белый кусочек материала – имитация зубов).

1.7. Крой и пошив игрушек из гобелена. 3 ч.

(Изделия повышенной сложности).

1.7.1. Технология пошива изделия из гобелена.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: работая по принципу от простого к сложному, мы подошли к работе с более сложной конструкцией. Игрушка состоит не только из сложных деталей, но и является каркасной, т.е. в ноги и туловище вставляется скрученная проволока. Выкроенные детали сшиваются, в готовое туловище и ноги перед набивкой вставляется каркас, набивается ватой и зашивается на спине. Затем оформляется как обычно).

1.8. Пошив игрушки «Бегемотик». 24 ч.

(Изделие средней сложности).

1.8.1. Подбор материала для изделия.

1.8.2. Изготовление лекала.

1.8.3. Раскрой.

1.8.4. – 5. Набивка изделия.

1.8.6. – 7. Сборка изделия.

1.8.8. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: по готовым лекалам кроются детали игрушки. Детали сшиваются и набиваются ватой. Затем идет сборка игрушки и оформление, т.е. пришиваются глазки, красными нитками мулине вышивается ротик. Отдельно кроются нагрудник из хлопчатобумажной ткани, обшивается мелким петельным швом, повязывается на шею).

1.9. Крой и пошив игрушки «Собака» (большая). 12 ч.

(Изделие средней сложности).

1.9.1. Подбор материала для изделия, изготовление лекала.

1.9.2. Раскрой, пошив.

1.9.3. Набивка изделия.

1.9.4. Сборка изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: несмотря на то, что эта игрушка самая крупная из всех, шьется она легко, в ней мало деталей, вся сложность – это пришить голову к туловищу. Игрушка набивается (можно набить более грубыми отходами материала), пришиваются уши, глаза, хвост, нос и язычок).

2. Модуль №2 «Игрушки-подушки» 48ч.

2.1. Пошив игрушки «Обезьяна». 24 ч.

(Изделие повышенной сложности).

2.1.1. Подбор материала для изделия.

2.1.2. Изготовление лекала.

2.1.3. Раскрой.

2.1.4. – 5. Набивка изделия.

2.1.6. – 7. Сборка изделия.

2.1.8. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: игрушка довольно сложна как в пошиве деталей, так и в сборке. Детали кроются по готовому шаблону, сшиваются отдельно ноги и ступни, соединяются потайным швом, в ноги и руки можно вставить проволоку – от этого игрушка становится оригинальнее (конечности у нее сгибаются). Сшиваются руки, голова и туловище. К

готовому туловищу пришиваются ноги, руки и голова, к голове пришиваются уши, из ниток делают волосы, оформляют мордочку. По желанию можно сделать из хлопчатобумажного материала одежду).

2.2. Крой и пошив игрушки «Кошка» (большая). 24 ч.

(Изделие повышенной сложности)

2.2.1. Подбор материала для изделия.

2.2.2. Изготовление лекала.

2.2.3. Раскрой.

2.2.4. – 5. Набивка изделия.

2.2.6. – 7. Сборка изделия.

2.2.8. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: игрушка довольно сложна как в пошиве деталей, так и в сборке. Детали кроются по готовому шаблону, сшиваются отдельно ноги и ступни, соединяются потайным швом, в ноги и руки можно вставить проволоку – от этого игрушка становится оригинальнее (конечности у нее сгибаются). Сшиваются руки, голова и туловище. К готовому туловищу пришиваются ноги, руки и голова, к голове пришиваются уши, из ниток делают волосы, оформляют мордочку. По желанию можно сделать из хлопчатобумажного материала одежду).

3. Модуль №3 «Крой и пошив игрушек» 60 ч.

3.1. Пошив игрушки «Цветы розы». 30 ч.

(Изделие средней сложности)

3.1.1. Подбор материала для изделия.

3.1.2. Изготовление лекала.

3.1.3. Раскрой.

3.1.4. – 5. Набивка изделия.

3.1.6. – 8. Сборка изделия.

3.1.9. – 10. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: по готовым лекалам кроются детали игрушки. Сшиваются по отдельности и набиваются ватой.... Идет сборка деталей и оформление игрушки).

3.2. Пошив игрушки «Лиса». 30 ч.

(Изделие повышенной сложности)

3.2.1. Подбор материала для изделия.

3.2.2. Изготовление лекала.

- 3.2.3. Раскрой.
- 3.2.4. – 5. Набивка изделия.
- 3.2.6. – 8. Сборка изделия.
- 3.2.9. – 10. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: несмотря на то, что эта игрушка крупная, шьется она легко, в ней мало деталей, вся сложность – это пришить голову к туловищу. Игрушка набивается (можно набить более грубыми отходами материала), пришиваются уши, глаза, хвост, нос и язычок).

4. Модуль №4 «Крой и пошив игрушек» 48 ч.

4.1. Пошив игрушки «Хрюшка». 24 ч.

(Изделие минимальной сложности).

- 4.1.1. Подбор материала для изделия.
- 4.1.2. Изготовление лекала.
- 4.1.3. Раскрой.
- 4.1.4. – 5. Набивка изделия.
- 4.1.6. – 7. Сборка изделия.
- 4.1.8. Оформление изделия.

(Организационный момент: приветствие учащихся; проверка готовности к занятиям, проверка посещаемости).

(Практическая работа: игрушка легка в исполнении, минимальной сложности крой, поэтому учащиеся выполняют совершенно самостоятельно. Сначала они переводят на картон выкройку, вырезают её и переводят выкройку на ткань. Дальше всю работу полностью выполняют самостоятельно, сборку и оформление, пришивают глаза, хохолок, хвост, крылья и клюв).

4.2. Выставка игрушек. Подведение итогов. 24 ч.

- 4.2.1. – 2. ТБ. Участие в праздничных мероприятиях.
- 4.2.3. – 5. Участие в выставках.
- 4.2.6. Итоговое занятие.

4.2.7. – 8. Подготовка к дню «Защиты детей». Участие в мероприятии.

(Подведение итогов. Награждение учащихся. В конце учебного года собираются все работы, учащиеся сами решают, какие работы достойны появиться на выставочном стенде. Подводятся итоги годичной работы. Лучшие учащиеся награждаются грамотами. В ходе учебного процесса учащиеся не только занимаются шитьем и изготовлением игрушек. Проводятся праздники, беседы, включаются игровые моменты. Ребята

готовят подарки ветеранам ВОВ, принимают участие в мероприятиях, проводимых в Центре).

1.3.3 Планируемые результаты.

Овладение предметными знаниями и умениями.

В результате освоения программы обучающиеся

– ***будут знать:***

- Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, правила аккуратной и экономной работы;
- Подбор и цветовой гамме материалов по структуре.
- Виды материалов, применяемых в работе, виды игрушек, их историю и технологию выполнения из различных материалов.
- Ручные швы: «вперед иголку», «через край», «назад иголку», «потайной».

– ***будут уметь:***

- Выполнить игрушку по замыслу; подобрать форму, материал для игрушки.
- Конструировать игрушку простых форм.
- Правильно произвести подбор материалов.
- Создать композиции из природных и нетрадиционных материалов, рационально использовать материал
- Уметь через дарение сувенира выразить свое состояние, чувства, эмоции.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- умение подобрать необходимый материал и подготовить его к работе;
- формирование навыков работы с инструментами, необходимыми для работы;
- овладение технологическими приемами шитья;
- освоение процесса выполнения мягкой игрушки.

личностные:

- развитие образного и пространственного мышления, фантазии и сообразительности;
- развитие потребности в постоянном совершенствовании;
- формирование художественного вкуса;
- укрепление мелкой моторики.

метапредметные:

- формирование таких качеств, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- развитие инициативы;
- воспитание аккуратности, бережного и экономного отношения к материалу;
- развитие навыков общения в коллективе;
- формирование умения рационально распределять учебное время;
- формирование умения оценивать работу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 5).

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы.

Использование педагогических технологий.

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как:

«Методы и способы оформления выставочных работ»;

По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Технология игрушки» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме оборудование для шитья (машинки, гладильная доска, утюг).

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

– Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютеры.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.
- Дидактический материал.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram и электронной почты.

)

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

Информационно-методическое обеспечение:

Наглядный материал: альбомы с образцами швов, узлов, коллекций тканей; образцы моделей; таблицы цветовых композиций; цветовой круг.

Технологический материал. технологические карты, раздаточный материал: шаблоны, лекала, карточки, каталог образцов.

Методические разработки интерактивных занятий конкурсы: «Загадки», «Анаграммы», игры «Исключение слов», «Спящий пассажир». Тесты «Яблоко», «О чем говорят ваши рисунки». Иллюстративно-дидактический материал, по всем разделам и темам программы, викторины.

Информационно-методический материал: дидактические материалы по темам «Вышивка лентами», «Квиллинг», «Изонить», «Игрушка из фетра», «Пэчворк».

Материально-техническое обеспечение программы.

Освоение программы «Технология игрушки» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме оборудование для шитья (машинки, гладильная доска, утюг).

Методическое обеспечение:

- методические карты;
- наглядные пособия;
- образцы изделий;
- информационный материал;
- раздаточный материал;
- шаблоны.

Кроме основных материалов, требуются и дополнительные, отделочные – это фурнитура для оформления игрушек: пуговицы, проволока, ленты, тесьма, кожа, клеёнка, сутаж.

Необходимые инструменты и приспособления:

- искусственный мех, кожа, драп, сукно, трикотаж, фетр, хлопчатобумажный материал и др.;
- синтепон, поролон, вата;
- отделочные материалы: пуговицы, бисер, ленты, тесьма, кружево, нитки и др.;
- инструменты: ножницы, иглы, булавки, шило, утюг;
- дополнительные материалы: клей ПВА, клей «момент», кисти.
- ножницы хозяйственные длиной 110-170 мм, маленькие ножницы с загнутыми концами; длинные иголки с большим ушком, желателен набор вышивальных игл разных размеров; напёрсток, соответствующий толщине среднего пальца; пинцет и палочка для набивания игрушки.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram и электронной почты)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(Профессиональный стандарт №513).

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Формы и методы контроля

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	анкетирование; вопросник; наблюдение	беседа; наблюдение; опрос	сентябрь
Текущий	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности при работе с инструментами	беседа	беседа; наблюдение	октябрь-апрель
	Виды ручных швов: изготовление подушечки для иголок	викторина; выставка	беседа; практическая работа; индивидуальные консультации	
	Изготовление лекала	тест; выставка	беседа; практическая работа; индивидуальные консультации	
	Изучение швов	беседа; выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушек из меха	выставка	практическая работа; индивидуальные	

			консультации	
	Крой и пошив игрушек из кожи	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушек из гобелена.	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: бегемот	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: собака (большая)	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: обезьяна	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: кошка (большая)	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: цветы розы	выставка	практическая работа; индивид.консульт.	
	Крой и пошив игрушки: лиса	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Крой и пошив игрушки: хрюшка	выставка	практическая работа; индивидуальные консультации	
	Выставка игрушек. Подведение итогов	выставка	наблюдение	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	итоговое занятие; выставки; конкурсы	родительское собрание; анализ прошедшего учебного года.	май

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса

социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>календарно-тематическим мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: center;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: center;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - дискуссий, которые дают детям возможность

			<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.	

2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.

2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	

	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы;

			- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология игрушки»

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь

12.	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март

29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь

2.	День здоровья – конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Войдинова Н.М. Мягкая игрушка. – М., 2004г.
2. Грей И. Мягкие игрушки, куклы и марионетки. – М., 2009г.
3. Деревянко Н., Трошкова А. Мягкая игрушка – в подарок. – М., 2009г.
4. Журнал «Ручная работа». – М., 2006-2007г.
5. Калинин М.Н. Рукоделие для детей. – Минск: Полымя, 2007г.
6. Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. – Ярославль, 2007г.
7. Журнал «Народное творчество». – М., 2005-2011г.
8. Павлова Н. Мягкая игрушка – от простого к сложному. – М., 2004г.
9. Примерные программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов. 5-11 класс – М., 2007г.
10. Сборник «Мягкая игрушка своими руками» – СПб., 2005г.
11. Селенова О.Л. Сувенирная игрушка. – М., 2008г.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Зайцева О.В. Декоративные куклы. – СПб. 2009г.
2. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 2007г.
3. Петухова В.И. Мягкая игрушка. – М., 2005г.
4. Селенова О.Л. Веселая игрушка. – М., 2009г.

Приложение № 1
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология игрушки»
(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования			

		специальной терминологии	<p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	1	
				2	
				3	
	<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыком</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми</p>	1	Контрольное задание, опрос, практические задания
				2	

			<p>умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный</p>	3	
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.		1	
	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		2	
				3	
				1	

			уровень (Выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические зада- ния с элементами творчества)	2	
				3	

Приложение № 2
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология игрушки»
За 20 __ - 20 __ учебный год
Наименование группы № _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования _____

Приложение № 3
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

Форма проведения: защита проекта.

Защита творческого проекта

В качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля обучающихся предлагается разработать и сшить свою игрушку.

Критерии оценки:

Создание плана - 0-5 баллов

Использование собственных закроек - 0-5 баллов

Использование разных швов - 0-5 баллов

Самостоятельная работа - 0-5 баллов

Культура выступления - 0-4 баллов:

-логичность изложения - 1 балл;

-владение материалом, использование всех изученных программ - 2 балла;

-соблюдение регламента - 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы - 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов - 19.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 17 баллов и более - высокий уровень;

-от 10 до 16 баллов - средний уровень;

-до 9 баллов - низкий уровень.

Приложение № 4
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Технология игрушки»
за 20 ___/20 ___ учебные года
Наименование группы № _____

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта				Общая сумма баллов
		Использование собственных закроек	Использование разных швов	Культура выступления	Ответы на дополнительные вопросы	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Итоговый контроль.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 19 баллов и более - высокий уровень;

-от 12 до 18 баллов - средний уровень;

-до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____

Приложение № 5
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Технология игрушки»

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Технология игрушки»
на 20_ - 20_ учебный год. группа № _____

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	2 раза в неделю по 3 часа

№ п/п	Месяц	Число	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности при работе с инструментами	Игра-путешествие Занятие-тестирование	3	Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Тест.
2	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов,	Виды ручных швов: изготовление	Медиа-лекция	6	Опрос.

			лекала, простые игрушки»	подушечки для иголок	Практическое занятие Индивидуальные консультации		
3	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Изготовление лекала	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Текущий контроль. Практическая работа.
4	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Изучение швов	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Текущий контроль. Практическая работа.
5	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Крой и пошив игрушек из меха	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Текущий контроль. Практическая работа.
6	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Крой и пошив игрушек из кожи	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Текущий контроль. Практическая работа
7	сентябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Крой и пошив игрушек из гобелена	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Текущий контроль. Практическая работа
8	Октябрь-ноябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые игрушки»	Крой и пошив игрушки: бегемот	Практическое занятие Индивидуальные консультации	24	Текущий контроль. Практическая работа
9	ноябрь		Модуль №1 «Виды швов, лекала, простые	Крой и пошив игрушки: собака	Медиа-лекция Практическое занятие	12	Текущий контроль. Практическая работа

			игрушки»	(большая)	Индивидуальные консультации		
10	Ноябрь-декабрь		Модуль №2 «Игрушки-подушки»	Крой и пошив игрушки: обезьяна	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	24	Текущий контроль. Практическая работа
11	Декабрь-январь		Модуль №2 «Игрушки-подушки»	Крой и пошив игрушки: (большая) кошка	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	24	Текущий контроль. Практическая работа.
12	Январь-февраль		Модуль №3 «Крой и пошив игрушек»	Крой и пошив игрушки: цветы розы	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	30	Творческий отчет
13	Февраль-март		Модуль №3 «Крой и пошив игрушек»	Крой и пошив игрушки: лиса	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	30	Текущий контроль за выполнением творческого проекта.
14	апрель		Модуль №4 «Крой и пошив игрушек»	Крой и пошив игрушки: хрюшка	Практическое занятие Соревнование	24	Итоговый контроль. Защита проекта. Выставка.
15	май		Модуль №4 «Крой и пошив игрушек»	Выставка игрушек. Подведение итогов	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	24	Фронтальный опрос