


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 144 час.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 3975

Автор-составитель:

*Вишневков Иван Владимирович
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительной особенностью	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Форма обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	13
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1.	Календарный учебный график программы	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Список литературы	34

2.7.1. Список литературы для педагога	34
2.7.2. Список литературы для детей	34
Приложение 1	36
Приложение 2	41
Приложение 3	43

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристическое краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы в том, что в содержании заложены и формируются туристско-краеведческие умения; навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

Актуальность данной программы определяется тем, что в условиях современной социальной среды, походы, путешествия, краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших школьников, что благотворно сказывается на их кругозоре и формировании ЗОЖ.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристского мастерства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что каждый принцип организации сопровождается реальными практическими рекомендациями, реализуя которые можно организовать школьный туризм, адекватно современным особенностям социальной жизни в Российской Федерации.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 9-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку. Продолжительность занятий 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали

следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель занятий в объединении туристской направленности состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

При этом предполагается решение следующих основных **задач**:

образовательные:

- знание основ топографии;
- знание истории родного края;
- умение ориентироваться на местности;
- знание основ личной гигиены и умение оказывать первую доврачебную помощь.

личностные:

- развитие физической подготовки;
- оздоровление организма на занятиях в условиях природной среды;
- развитие творческой и исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формирование координационных функций.

метапредметные:

- вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство патриотизма.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в туризм	4	2	2	
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	18	6	12	

3.	Основы топографии	12	2	10	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
4.	Туристское ориентирование	30	4	26	
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	10	4	6	
6.	Основы краеведения	12	4	8	
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	34	4	30	
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	24	2	22	
	Итого:	144	28	116	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Введение в туризм. 4 ч.

1.1. Вводный инструктаж. Познавательная роль туризма.

1.2. Правила поведения юных туристов.

II. Туристско-бытовые навыки юного туриста. 18 ч.

2.1. – 2. Правила поведения юных туристов.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке.

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

2.7. Организация бивака и охрана природы.

2.8. – 9. Туристская группа в походном строю.

III. Основы топографии. 12 ч.

3.1. Центр «Парус», школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение

3.2. Практические занятия.

3.3. План местности.

3.4. Практические занятия.

3.5. Условные топографические знаки.

3.6. Практические занятия.

IV. Туристское ориентирование. 30 ч.

4.1. Компас и его устройство.

4.2. – 3. Практические занятия.

4.4. Ориентирование по компасу.

4.5. – 6. Практические занятия.

4.7. Ориентирование по плану.

- 4.8. – 9. Практические занятия.
- 4.10. Ориентирование на местности.
- 4.11. – 12. Практические занятия.
- 4.13. Виды туристского ориентирования.
- 4.14. – 15. Практические занятия.

V. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. 10 ч.

- 5.1. Личная гигиена туриста.
- 5.2. Оказание первой доврачебной помощи.
- 5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.
Практические занятия
- 5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.
- 5.5. Способы транспортировки пострадавшего.

VI. Основы краеведения.

- 6.1. Родословие.
- 6.2. Практические занятия
- 6.3. Земляки.
- 6.4. Практические занятия.
- 6.5. Азбука краеведения.
- 6.6. Практические занятия

VII. Спортивно-оздоровительный туризм.

- 7.1. – 2. Пешеходный туризм.
- 7.3. – 5. Практические занятия.
- 7.6. – 8. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)
- 7.9. – 11. Практические занятия
- 7.12. – 14. Туристские узлы и их применение.
- 7.15. Практические занятия
- 7.16. Лыжный туризм.
- 7.17. Практические занятия

VIII. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

- 8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма
- 8.2. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств.
- 8.3. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся.
- 8.4. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
- 8.5. – 10. Практические занятия.
- 8.11. – 12. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание правил поведения в местах туристских прогулок и экскурсий;
- знание правил безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов;
- знание правил поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности;
- знание правил передвижения туристской группы;
- знание правил перехода улиц в населенных пунктах;
- знание правил поведения юных туристов во время различных природных явлений;
- знание правил сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод;
- знание правил или экскурсии в межсезонье или зимой;
- знание правил оказания первой медицинской помощи пострадавшему;
- знание видов туристского ориентирования (летние и зимние);
- умение распознавать во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.
- умение подбирать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Производить уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.
- умение ориентироваться на местности по карте;
- умение ставить и собирать палатку;
- умение составлять план-схему микрорайона школы и его вычерчивать его условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений;
- умение ориентироваться по компасу;
- умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.

Личностные:

- оздоровление организма на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала;

– вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и задачи для их достижения;
- умение работать в коллективе;
- умение рационально распределять время;
- умение находить ошибки и пути их решения;
- умение оказывать помощь и поддержку.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Туристическое краеведение» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

./п.	Наименование	Кол-во единиц
	Палатки туристские	Компл.
	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
	Кольшки для палаток	Компл.
	Стойки для палаток	Компл.
	Веревка основная (40 м)	2 шт.
	Веревка основная (30 м)	1 шт.
	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8	Компл.

	мм)	
	Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
	Система страховочная	Компл.
	Карабин туристский	Компл.
	Альпеншток	Компл.
	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
	Курвиметр	2 шт.
	Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
	Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
	Секундомер электронный	2 шт.
	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
	Тонометр	2 шт.
	Пила двуручная в чехле	1 шт.
	Топор в чехле	2 шт.
	Таганок костровой	2 шт.
	Тросик костровой	1 шт.
	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
	Тент хозяйственный	1 шт.
	Клеенка кухонная	2 шт.
	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
	Каны (котлы) туристские	2 компл.
	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
	Лопата саперная в чехле	1 шт.
	Рулетка 15–20 м	1 шт.
	Лента мерная	1 шт.
	Термометр наружный	1 шт.
	Термометр водный	1
	Планшет для глазомерной съемки местности	2 шт.
	Дальномер простейший	2 шт.
	Школьный атлас - определитель бабочек	4 шт.
	Определитель птиц фауны	4 шт.
	Полевой определитель «Птицы открытых и околоводных пространств»	1 экз.
	Сачок для насекомых	1 экз.
	Карандаши цветные, чертежные	1 экз.
	Транспортив	1 шт.
	Карты топографические учебные	Компл.

	Учебные плакаты по лыжному туризму (спорту)	Компл.
	Условные знаки спортивных карт	Компл.
	Условные знаки топографических карт	Компл.
	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
	Весы напольные	1 экз.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося:

1. Рюкзачок для туристских прогулок (А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжи с креплениями и ботинками.
18. Лыжные палки.
19. Лыжная шапочка.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

– <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

– <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

– <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

– **Использование педагогических технологий.**

– Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

– **Методы обучения**, используемые педагогом во время проведения занятий:

– Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

– Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

– Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

– Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

– Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как:

– По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

– Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

– Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведётся на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	анкетирование; вопросник; наблюдение	беседа; наблюдение; опрос	сентябрь
Текущий	I. Вводное занятие. Введение в туризм	беседа	беседа; наблюдение	октябрь-апрель
	II. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Викторина	практическая работа; индивидуальные консультации	
	III. Основы топографии	тест	практическая работа; индивидуальные консультации	
	IV. Туристское ориентирование	вопросник	практическая работа; индивидуальные консультации	

	V. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	кресворд; викторина	опрос; практическая работа	
	VI. Основы краеведения	тест, викторина	беседа; практическая работа	
	VII. Спортивно-оздоровительный туризм	беседа	практическая работа; индивидуальные консультации	
	VIII. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	беседа;	беседа; практическая работа	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	итоговое занятие; выставки; конкурсы	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и

выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий

			<p>в объединении воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристическое краеведение»

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурсno-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь

8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен»» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март

27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь

3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М., – 1990.
2. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, – 1995.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., – 2002.
4. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., – 1997.
5. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, – 1996.
6. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., – 1989.
7. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, – 1998.
8. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., – 1998.
9. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М., – 1999.
10. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М., – 2000.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М., – 1997.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М., – 2000.
13. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М., – 2002.
14. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
15. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., 1999.
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2001.
17. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М., – 1998.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., – 2000.
19. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-

краеведческих объединений учащихся. – М., – 1998.

20. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М., – 2000.

21. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., – 1997.

22. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. – М., – 1999.

23. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., – 1997.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М., – 1995.

2. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, – 1997.

3. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М., – 1994.

4. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. №. 2 – М., – 1998.

5. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, – 1993.

6. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С.Константинов. – М., – 1995.

7. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М., – 1994.

8. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений. – М., – 1998.

9. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л. Джонсон, М. Дефер. – М., 1994.

10. Туристская игротка / Сост. Л.М. Ротштейн. – М., – 2002.

11. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., – 1997.

12. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., – 1992.

13. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) / Пер. с англ. – М., – 1993.

14. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М., – 2000.

15. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, – 1993.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Туристическое краеведение» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Введение в туризм.	Вводный инструктаж. Познавательная роль туризма.	Беседа	2	Фронтальный опрос
2.				Правила поведения юных туристов.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
3.			Туристско-бытовые навыки юного туриста.	Правила поведения юных туристов.	Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
4.				Личное снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
5.				Питьевой режим на туристской прогулке.	Лекция	2	Фронтальный опрос
6.				Групповое снаряжение и уход за ним.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
7.				Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
8.				Организация бивака и охрана природы.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
9.				Туристская группа в походном строю.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
10.			Основы топографии.	Центр «Парус», школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
11.				Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
12.				План местности.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
13.				Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
14.				Условные топографические знаки.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
15.				Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
16.			Туристское ориентирование.	Компас и его устройство.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
17.				Практические занятия.	Практическое занятие	4	Практические задания
18.				Ориентирование по компасу.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
19.				Практические занятия.	Практическое занятие	4	Фронтальный опрос

					Индивидуальные консультации		Практические задания
20.				Ориентирование по плану.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
21.				Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
22.				Ориентирование на местности.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
23.				Практические занятия.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
24.				Виды туристского ориентирования.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
25.				Практические занятия.	Практическое занятие	4	Практические задания
26.			Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	Личная гигиена туриста.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
27.				Оказание первой доврачебной помощи.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
28.				Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
29.				Практические занятия	Практическое занятие	2	Практические задания
30.				Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
31.				Способы транспортировки пострадавшего.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое	2	Фронтальный опрос Практические задания

					занятие		
32.			Основы краеведения.	Родословие.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
33.				Практические занятия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
34.				Земляки.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
35.				Практические занятия.	Практическое занятие	2	Практические задания
36.				Азбука краеведения.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
37.				Практические занятия	Практическое занятие	2	Практические задания
38.			Спортивно-оздоровительный туризм.	Пешеходный туризм.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
39.				Практические занятия.	Практическое занятие	6	Практические задания
40.				Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
41.				Практические занятия	Практическое занятие	6	Практические задания
42.				Туристские узлы и их применение.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
43.				Практические занятия	Практическое занятие	2	Практические задания
44.				Лыжный туризм.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
45.				Практические занятия	Практическое занятие	2	Практические задания
46.			Общая	Общая физическая	Лекция	2	Фронтальный

			спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	подготовка и оздоровление организма	Индивидуальные консультации Практическое занятие		опрос Практические задания
47.				Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
48.				Совершенствование функциональных возможностей обучающихся.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
49.				Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
50.				Практические занятия.	Практическое занятие	12	Практические задания
51.				Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.	Беседа	4	Тестирование

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Туристическое краеведение»**

Форма проведения: защита проекта «Разработка и представление туристического маршрута».

Защита творческого проекта

В качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля учащимся предлагается разработать туристический маршрут.

Критерии оценки:

Оригинальность маршрута – 0-5 баллов

Содержание экскурсии – 0-5 баллов

Безопасность маршрута – 0-5 баллов

Разработка презентации – 0-5 баллов

Культура выступления – 0-5 баллов:

- логичность изложения – 2 балл;
- владение материалом программы – 2 балла;
- соблюдение регламента – 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы – 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов – 35

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 30 баллов и более – высокий уровень;
- от 25 до 29 баллов – средний уровень;
- до 24 баллов – низкий уровень.

Приложение №3
Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Туристическое краеведение»
за 20 ____/20 ____ учебный год
Наименование группы № _____

№	Ф.И.О. ребенка	Итоговый контроль								Общая сумма баллов
		Защита проекта «Простейший выход из лабиринта»								
		Оригина льность маршрут а	Содержа ние экскурси и	Безопас ность маршру та	Разрабо тка презент ации	Ответы на дополните льные вопросы	Культура выступления			
Логич ность излож ения	Владение материалом использование всех изученных программ						Соблюден ие регламент а			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										