


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 216 час.

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, ПФДО

ID-номер программы в Навигаторе: 4150

Автор-составитель:

*Тарасенко Лариса Павловна
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы: техническая	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы.....	5
1.1.4 Адресат программы	5
1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.....	5
1.1.6 Форма обучения	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план программы.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.3.3. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение программы:	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	30
2.7. Список литературы	36
2.7.1. Список литературы для педагога.....	36
2.7.2. Список литературы для детей.....	36
Приложение 1	37
Приложение 2	40

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Программа «Юный эколог» – экспериментальная, – с внедрением дистанционной формы обучения образовательная программа

дополнительного образования. Программа направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения путем вовлечения обучающихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принижывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Формирование прочных знаний и навыков экологически целесообразного поведения, и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения осуществляется путем вовлечения обучающихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит во внедрении дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования; нереализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового

поколения. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой, возможно, его существование на планете Земля. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства нужно учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

1.1.3. Отличительной особенностью данной программы является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 11-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 25 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество часов в неделю – 6 ч.

Продолжительность занятий 2 академических часа, с обязательным перерывом не более 10 минут. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Программа адаптирована для проведения обучения в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в умении компетентно анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, в осознании личной ответственности за сохранность окружающего мира во всей его ценности и гармонии, понимании механизмов взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.
- обучение основным методам сбора и обработки научного материала;
- освоение приемов представления научного материала;
- формирование навыков исследований природных объектов.

метапредметные:

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- воспитание бережного отношения к природе.

личностные:

- развитие творческого потенциала обучающегося;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие коммуникации, поиска информации, его анализа и применение в практической деятельности по выявлению и решению проблем окружающей среды и содействия устойчивому развитию местных сообществ.
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

1.3. Содержание программы

№ н/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	–
2.	Организм и среда.	26	18	8
3.	Сообщества и популяции.	34	22	12
4.	Экосистемы.	26	14	12
5.	Экологические проблемы и их решения.	74	32	42
6.	Экология человека.	50	34	16
7.	Итоговое занятие.	4	2	2
	Итого:	216	124	92

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. 2 ч.

1.1. Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи курса.

II. Организм и среда. 26 ч.

- 2.1. – 2. Понятие о среде обитания и экологических факторах.
- 2.3. – 4. Общие законы зависимости организмов от факторов среды.
- 2.5. – 6. Основные среды жизни.
- 2.7. – 8. Пути воздействия организмов на среду обитания.
- 2.9. Потенциальные возможности размножения организмов.
- 2.10. – 11. Приспособительные формы организмов.
- 2.12. Приспособительные ритмы жизни.
- 2.13. Игра-викторина по изученному материалу.

III. Сообщества и популяции. 34 ч.

- 3.1. – 2. Типы взаимодействия организмов.
- 3.3. – 4. Законы пищевых и конкурентных отношений в природе.
- 3.5. – 6. Популяции.
- 3.7. Демографическая структура популяций.
- 3.8. – 9. Рост численности и плотность популяций.
- 3.10. – 11. Динамика численности популяций и ее регуляция в природе.
- 3.12. – 13. Биоценоз и его устойчивость.
- 3.14. – 16. Работа над проектом.
- 3.17. Представление и защита проектов.

IV. Экосистемы. 26 ч.

- 4.1. – 2. Законы организации экосистем.
- 4.3. – 4. Законы биологической продуктивности.
- 4.5. – 6. Саморазвитие экосистем.
- 4.7. – 8. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем.
- 4.9. Просмотр фильма «Биосфера»
- 4.10. – 12. Биосфера – глобальная экосистема.
- 4.13. Викторина по изученному материалу.

V. Экологические проблемы и их решения. 74 ч.

- 5.1. – 2. Современные проблемы охраны природы.
- 5.3. – 4. Современное состояние и охрана атмосферы.
- 5.5. Создание проекта «Сохранение атмосферы».
- 5.6. Защита проектов «Сохранение атмосферы».
- 5.7. – 8. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
- 5.9. – 10. Качество питьевой воды.
- 5.11. Изготовление плаката «Сохраним водные ресурсы планеты».
- 5.12. – 13. Использование и охрана недр.
- 5.14. – 15. Почвенные ресурсы, их использование.
- 5.16. Коллективная творческая работа «Рациональное использование почвы».

- 5.17. – 18. Современное состояние и охрана растительности.
5.19. – 20. Растения Красной книги России.
5.21. – 23. Создание альбомов «Редкие растения Кубани».
5.24. Представление альбомов «Редкие растения Кубани».
5.25. – 26. Рациональное использование и охрана животных.
5.27. Животные Красной книги России.
5.28. – 29. Создание альбомов «Редкие животные Кубани».
5.30. Представление альбомов «Редкие животные Кубани».
5.31. – 32. Экологические проблемы Краснодарского края.
5.33. – 34. Создание проектов «Экологические проблемы Краснодарского края».
5.35. Представление и защита проектов «Экологические проблемы Краснодарского края».
5.36. – 37. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.

VI. Экология человека. 50 ч.

- 6.1. – 2. Место человека в системе живой природы.
6.3. – 4. Этапы становления вида *Homo sapiens*.
6.5. – 6. Здоровье человека.
6.7. Создание и ведение дневника «Мое здоровье».
6.8. Мероприятие «Будь здоров!».
6.9. – 10. Химические загрязнения среды и здоровье человека.
6.11. – 12. Биологические загрязнения и болезни человека.
6.13. Влияние звуков на человека.
6.14. – 15. Физические факторы среды и самочувствие человека.
6.16. – 17. Питание и здоровье человека.
6.18. Доклад «Мой рацион и какое влияние он оказывает на организм».
6.19. Ландшафт как фактор здоровья.
6.20. – 21. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
6.22. – 23. Здоровье среды.
6.24. – 25. Экологический паспорт микрорайона.

VII. Итоговое занятие. 4 ч.

- 7.1. КВН «Мы экологи!»
7.2. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные:

– выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- наиболее распространенных растений и животных Краснодарского края;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.4.2. Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

1.4.3. Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в

другую;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – освоение программы «Юный эколог» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <https://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование	Беседа Наблюдение	сентябрь
Текущий	I. Вводное занятие	Беседа	Беседа	октябрь - апрель
	II. Организм и среда	Вопросник	Беседа Практическая работа	
	III. Сообщества и популяции	Вопросник	Беседа Практическая работа	
	IV. Экосистемы	Кроссворд	Беседа Практическая работа	
	V. Экологические проблемы и их решения	Конференция	Беседа Практическая работа	
	VI. Экология человека	Беседа	Беседа Практическая работа	
	VII. Итоговое занятие	Беседа	Беседа	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие. Соревнования	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	май

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, тестирование, викторина, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, дипломы, листы тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Основным методом диагностики освоения программы учащимися является наблюдение и оценка выполнения текущих заданий. Для промежуточной и итоговой диагностики используется метод тестирования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с чертежами, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, открытое занятие, игра, практические и теоретические занятия, выставки.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>календарно-тематическим мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: center;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: center;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - дискуссий, которые дают детям возможность

			<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.	

2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.

2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	<p>Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)</p> <p>Гуманистические принципы в отношениях с окружающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года). - использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма. 	

	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы;

			- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	---

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь

12.	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март

29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь

2.	День здоровья – конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2006 г.». – Краснодар, – 2007.
2. Жарков В.Н. Внутреннее строение земли и планет.
3. Бродский А.К. Общая экология / А.К. Бродский. – М., – 2007.
4. Горохов, В.Л. Экология: Учебное пособие /В.Л. Горохов, Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков. – СПб., – 2005.
5. Денисов В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М., – 2008.
6. Коробкин В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д, – 2009.
7. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д, – 2009.
8. Аксенов М., Володин В. И др. Энциклопедия для детей. Геология. – М., – 2006.

Список литературы для детей:

1. Бочавер А.Л. Планета Земля. – М., 2002.
2. Годен К. Вулканы. – М., – 2006.
3. Ребрген Б.М. У колыбели геологии и горного дела. – М., – 1994.
4. Ридерз Дайджест. Азбука природы. – М. – 1997.
5. Ридерз Дайджест. Атлас вселенной для детей. – М., – 2001.
6. Роджер Кут. Планета Земля. – М., – 1997.

Приложение № 1
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный эколог»

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Вводное занятие.	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи курса.	Беседа	2	Вводное тестирование
2.			Организм и среда.	Понятие о среде обитания и экологических факторах.	Беседа	4	Фронтальный опрос
3.				Общие законы зависимости организмов от факторов среды.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
4.				Основные среды жизни.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
5.				Пути воздействия организмов на среду обитания.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Практические задания
6.				Потенциальные возможности размножения	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос

				организмов.	консультации Практическое занятие		Практические задания
7.				Приспособительные формы организмов.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Приспособительные ритмы жизни.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Игра-викторина по изученному материалу.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
			Сообщества и популяции.	Типы взаимодействия организмов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Законы пищевых и конкурентных отношений в природе.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
				Популяции.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Демографическая структура популяций.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Рост численности и плотность популяций.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Динамика численности популяций и ее регуляция в природе.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Биоценоз и его устойчивость.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Работа над проектом.	Индивидуальные консультации Практическое	6	Фронтальный опрос Практические

					занятие		задания
				Представление и защита проектов.	Практическое занятие	2	Практические задания Соревнования
			Экологические проблемы и их решения.	Современные проблемы охраны природы.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Современное состояние и охрана атмосферы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Создание проекта «Сохранение атмосферы».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Защита проектов «Сохранение атмосферы».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Качество питьевой воды.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Изготовление плаката «Сохраним водные ресурсы планеты».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
				Использование и охрана недр.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Почвенные ресурсы, их использование.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Коллективная творческая работа «Рациональное использование почвы».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
				Современное состояние и охрана	Практическое занятие	4	Практические задания

				растительности.	Индивидуальные консультации		
				Растения Красной книги России.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Создание альбомов «Редкие растения Кубани».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Практические задания
				Представление альбомов «Редкие растения Кубани».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
				Рациональное использование и охрана животных.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Животные Красной книги России.	Лекция	2	Фронтальный опрос
				Создание альбомов «Редкие животные Кубани».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Представление альбомов «Редкие животные Кубани».	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Экологические проблемы Краснодарского края.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Создание проектов «Экологические проблемы Краснодарского края».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Представление и защита проектов «Экологические проблемы Краснодарского края».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
				Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
			Экология человека.	Место человека в системе живой природы.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		
				Этапы становления вида Homo sapiens.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Здоровье человека.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Создание и ведение дневника «Мое здоровье».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
				Мероприятие «Будь здоров!».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
				Химические загрязнения среды и здоровье человека.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Биологические загрязнения и болезни человека.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические задания
				Влияние звуков на человека.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
				Физические факторы среды и самочувствие человека.	Лекция	4	Фронтальный опрос
				Питание и здоровье человека.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Доклад «Мой рацион и какое влияние он оказывает на организм».	Беседа Практическое занятие	2	Фронтальный опрос
				Ландшафт как фактор здоровья.	Лекция	2	Фронтальный опрос
				Проблемы адаптации человека к	Беседа Практическое	4	Фронтальный опрос

				окружающей среде.	занятие Индивидуальные консультации		Практические задания
				Здоровье среды.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
				Экологический паспорт микрорайона.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	4	Практические задания
			Итоговое занятие.	КВН «Мы экологи!»		2	
				Итоговое занятие.		2	

Объединение «Юный эколог»

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
I	Вводное занятие	Беседа;	Словесные	–	–	Беседа
II	Организм и среда	лекция; демонстрация; практическое занятие.	Словесные Наглядные Практические	Схемы; фото и видео материал; иллюстрации; презентации; репродукции.	Мультимедийный проектор; компьютер или ноутбук;	Вопросник
III	Сообщества и популяции	лекция; демонстрация; практическое занятие.	Словесные Наглядные Практические	Схемы; фото и видео материал; иллюстрации; презентации; репродукции.	Мультимедийный проектор; компьютер или ноутбук;	Вопросник
IV	Экосистемы	лекция; демонстрация; практическое занятие.	Словесные Наглядные Практические	Схемы; фото и видео материал; иллюстрации; презентации; репродукции.	Мультимедийный проектор; компьютер или ноутбук;	Кроссворд
V	Экологические проблемы и их решения	лекция; демонстрация; практическое занятие.	Словесные Наглядные Практические	Схемы; иллюстрации; репродукции.	–	Конференция
VI	Экология человека	лекция; демонстрация; практическое занятие.	Словесные Наглядные Практические	Схемы; иллюстрации; репродукции.	–	Беседа
VII	Итоговое занятие	Беседа;	Словесные	–	–	Беседа

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный эколог»
за 20 ___/20 ___ учебные года
Наименование группы № _____**

№	Ф.И.О. ребенка	Итоговый контроль						Общая сумма баллов
		Творческая мастерская. Создание индивидуальной работы.						
		Аккуратн ость работы	Объём (сложность поделки)	Презентац ия	Ответы на дополнительн ые вопросы	Культура выступления		
				логичность изложения	использовани е усвоенного материала из программы			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Форма проведения: творческая работа.

Задание: Создание индивидуальной творческой поделки на любую тему (на выбор) из пройденной программы, выступление и презентация своей работы.

Критерии оценки:

Аккуратность работы – 0-5 баллов

Объём (сложность поделки) – 0-5 баллов

Презентация – 0-5 баллов

Культура выступления – 0-5 баллов:

- логичность изложения – 2 балл;
- использование усвоенного материала из программы – 3 балла;

Ответы на дополнительные вопросы – 0-5 баллов.

Баллы, полученные за творческую работу, суммируются.

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 20 баллов и более - высокий уровень;
- от 15 до 19 баллов - средний уровень;
- до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____