


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ КУБАНИ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 216 час.

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе, ПФДО

ID-номер программы в Навигаторе: 1636

Автор-составитель:

*Овчаренко Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы: техническая	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы	5
1.1.4 Адресат программы.....	5
1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.....	5
1.1.6 Форма обучения.....	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план программы.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.3.3. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение программы:	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	30
2.7. Список литературы	36
2.7.1. Список литературы для педагога.....	36
2.7.2. Список литературы для детей.....	36
Приложение 1	37
Приложение 2	40

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, я разработала и предлагаю программу экологического воспитания младших школьников в рамках объединения «Юный эколог Кубани».

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем края, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому - природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в

начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы я сочла целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы объединения включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (*практическое направление работы* объединения «Юный эколог Кубани») - посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог Кубани» имеет естественнонаучную направленность.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Юный эколог Кубани» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической

ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса.

Острота современных экологических проблем нашего края выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств Кубани.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы. Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования целостного представления о природе, месте и роли в ней человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов.

За последние годы в начальной школе накоплен достаточный опыт экологического образования учащихся в учебной, внеклассной и внешкольной работе.

Отношение к окружающей среде – сплав знаний, чувств и действий. Это сложное образование, поэтому экологическое воспитание и решение задач экологического характера являются очень актуальными для подрастающего поколения.

Высокие темпы урбанизации, засилие технократического мышления, наши ужасающие социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы. Необходим комплекс специальных последовательных занятий для формирования нового экологического мышления.

1.1.3. Отличительной особенностью данной программы является то, что важность данного курса и состоит в возможности реализовать педагогические идеи в разнообразии форм и методов формирования экологической ответственности и патриотических чувств младших школьников.

1.1.4. Адресат программы: программа подготовлена для детей 8-10 лет. Её реализация рассчитана на 216-часовой курс, в котором больше половины отведенного времени составляют практические задания. Продолжительность

образовательного процесса – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Количество обучающихся в группах – 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации:

- групповые (занятия, беседы, практическая работа, экскурсии и т.д.),
- семинары, лабораторные практикумы (доклады, сообщения, работа со специальным оборудованием для проращивания семян, определения силы ветра и т. д.),
- индивидуальные (консультации по поиску информации).

Формы учебных занятий:

- типовые,
- консультации,
- собеседования,
- практические,
- экскурсии,
- написание сочинений, сказок, докладов и коллективное их обсуждение,
- праздники,
- изготовление рисунков, плакатов и поделок из природных материалов,
- оказание посильной помощи растениям и животным,
- сюжетно-ролевые и дидактические игры,
- викторины и конкурсы,
- встреча с интересными людьми.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество часов в неделю – 6 ч.

Продолжительность занятий 3 академических часа, с обязательным перерывом не более 10 минут. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Программа адаптирована для проведения обучения в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель изучения курса «Юный эколог Кубани» – формировать ответственное отношение к природному и социальному окружению и готовность к активным действиям по его охране и обогащению; осуществлять экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину; развивать коммуникативные способности и речь детей.

Задачи программы:

образовательные:

– повысить теоретические знания в соответствии с программой и поставленными целями;

– повышать интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения;

– научить учащихся работать с объектами исследования.

личностные:

– готовность и способность к саморазвитию;

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

метапредметные:

- навык оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1.	Введение. Разведка экологических бед.	10	2	8	Беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, практические работы. Беседа, опрос, лабораторно-практические задания. Наблюдение, игры, упражнения, практические работы. Создание ситуации успеха, индивидуальные занятия. Исследовательская работа, зачетные работы, творческие проекты.
2.	Тайны географических названий.	6	2	4	
3.	В поисках причин гармонии.	22	6	16	
4.	Вглубь веков.	14	8	6	
5.	Неживая и живая природа Краснодарского края.	32	10	22	
6.	Интересные явления природы Краснодарского края.	14	8	6	
7.	По просторам Кубани.	24	10	14	
8.	Природа как единое целое.	16	8	8	
9.	Экологические путешествия.	24	4	20	
10.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	16	6	10	
11.	Культурные и лекарственные растения Краснодарского края.	20	8	12	
12.	Экологические катастрофы и прогнозы.	14	8	6	
13.	«Зеленые страницы».	6	0	6	

Всего	216	80	136	
-------	-----	----	-----	--

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Введение. Разведка экологических бед. 10 ч.

- 1.1. Составление карты Краснодарского края.
- 1.2. Выгодное расположение края. Причуды климата.
- 1.3. Составление альбома фотографий и рисунков «Мой красивый край».
- 1.4. Сбор информации о состоянии окружающей среды.
- 1.5. Составление дневника экологических наблюдений.

II. Тайны географических названий. 6 ч.

- 2.1. Изучаем географические названия.
- 2.2. Сбор материала для газеты. Выпуск газеты «Почему так называются».
- 2.3. Написание подарочных открыток для родных и знакомых.

III. В поисках причин гармонии. 22 ч.

- 3.1. Среда обитания.
- 3.2. Экскурсия на ближайшее поле.
- 3.3. Выставка рисунков «Мы не можем жить друг без друга».
- 3.4. Составление плакатов «Экосистемы».
- 3.5. Биосфера – самая большая экосистема.
- 3.6. Викторина «Я познаю мир».
- 3.7. Сообщения детей «Эти разные животные и растения».
- 3.8. Человек разумный и неразумный.
- 3.9. Изготовление плаката «Остановись!»
- 3.10. Работа на пришкольном участке.
- 3.11. Гости и пленники. Поездка в Сафари-парк.

IV. Вглубь веков. 12 ч.

- 4.1. Летопись земли. На заре жизни.
- 4.2. В морях палеозоя. Девонский период.
- 4.3. Рисование в альбоме «Жизнь на Земле».
- 4.4. Когда зарождался каменный уголь. Коллаж из камешков и угольков.
- 4.5. Эра господства чудовищ. Лепка динозавров.
- 4.6. Коллективная работа «Эра господства чудовищ».

V. Неживая и живая природа Краснодарского края. 32 ч.

- 5.1. Роль неживой природы в жизни всего живого.
- 5.2. Посадка деревьев и кустарников.

- 5.3. Знакомство с растениями нашего края.
- 5.4. Знакомство с животными нашего края.
- 5.5. Урок-путешествие «Жизнь в почве».
- 5.6. Роль «мусорщиков» в жизни живой природы.
- 5.7. Вред заводов и фабрик на жизнь живых существ.
- 5.8. Инсценировка сказки «Маша и Медведи».
- 5.9. Викторина «Узнай меня!»
- 5.10. Изготовление кормушек.
- 5.11. Способы охраны природы.
- 5.12. КВН «Знаешь ли ты животных»
- 5.13. Изготовление книжек-малышек о животных.
- 5.14. Изготовление фигурок животных из природного материала.
- 5.15. Урок-путешествие «Прикосновение к чуду».
- 5.16. Игра «Живые – неживые». Пословицы и поговорки о животных и растениях.

VI. Интересные явления природы Краснодарского края. 14 ч.

- 6.1. Миражи. Полярное сияние у нас на юге?
- 6.2. Горные призраки. Сочинения-страшилки.
- 6.3. Рисунок красками «Полярное сияние».
- 6.4. Смерчи. Бора.
- 6.5. Пыльные бури. Экскурсия в лесополосу.
- 6.6. «Реки» в атмосфере. Море «горит».
- 6.7. Конкурс загадок о природных явлениях.

VII. По просторам Кубани. 24 ч.

- 7.1. Рисование карты полезных ископаемых.
- 7.2. На Ейском полуострове. Рисунки «Кубанская рыба».
- 7.3. Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «Разговаривают».
- 7.4. Проблемы Азовского моря. Изготовление поделок «Медузы».
- 7.5. Река-труженица. Части реки на примере реки Кубань.
- 7.6. Край испуганных птиц. Написание докладов «Наши пернатые друзья».
- 7.7. Выступления-презентации «Наши пернатые друзья».
- 7.8. Полуостров вулканов. Стареющие реки.
- 7.9. Вверх по реке Белой. КВН «Мой край».
- 7.10. Заповедные звери. Лаго-Наки.
- 7.11. Карст и таинственный мир пещер. Богатства Черного моря.
- 7.12. Экскурсия на водохранилище «Природа зимой».

VIII. Природа как единое целое. 16 ч.

- 8.1. Экологические связи в живой природе. Цепи питания.
- 8.2. Составление цепей питания.

- 8.3. Влияние деятельности человека на природу.
- 8.4. Необходимые меры охраны природы Краснодарского края.
- 8.5. Значение леса в природе и жизни человека.
- 8.6. Экскурсия в лес.
- 8.7. Составление памятки «10 заповедей друзей леса».
- 8.8. Изготовление экологических знаков.

IX. Экологические путешествия. 24 ч.

- 9.1. Выбор маршрута путешествия.
- 9.2. Приборы и приспособления, используемые путешественниками.
- 9.3. Ориентирование на местности.
- 9.4. Ориентирование по компасу.
- 9.5. Измерение и запись маршрута прогулки по парку.
- 9.6. Путешествие в лес.
- 9.7. Значение растений и животных в жизни человека.
- 9.8. Дневник путешествия.
- 9.9. Игра «Будь природе другом».
- 9.10. Экскурсия на станцию 105 км.
- 9.11. Составление экологического кроссворда.
- 9.12. КВН «Лечить природу сообща».

X. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 16 ч.

- 10.1. Влияние загрязнения на здоровье.
- 10.2. Основы здорового образа жизни.
- 10.3. Очистительные сооружения края.
- 10.4. Изготовление эмблем по охране здоровья.
- 10.5. Составление режима дня. Викторина «Не болеть!».
- 10.6. Игра-путешествие по городу Здравейску.
- 10.7. Игра «Друзья Мойдодыра».
- 10.8. Сочинение-рассуждение «Это зависит от тебя».

XI. Культурные и лекарственные растения Краснодарского края. 20 ч.

- 11.1. Значение культурных растений для человека.
- 11.2. Роль витаминов в нашем питании.
- 11.3. Составление блокнотов «Полезные растения».
- 11.4. Охрана лекарственных растений.
- 11.5. Культурные лекарственные растения.
- 11.6. Написание и чтение докладов «Лекарственные растения».
- 11.7. Проращивание гороха.
- 11.8. Высадка гороха на участок.
- 11.9. Организация работы «фито-бара».
- 11.10. Посев декоративных растений на клумбе.

ХII. Экологические катастрофы и прогнозы. 14 ч.

12.1. Экологические катастрофы.

12.2. Влияние катастроф на жителей моря и побережья.

12.3. Представления о радиоактивном загрязнении среды.

12.4. Чтение глав книги Д. Глуховского «Метро 2034». Изготовление воображаемых монстров, порожденных радиацией.

12.5. Проект «Обитатели Черного моря».

12.6. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры.

12.7. Подготовка представления «Нужны ли злые животные».

ХIII. «Зеленые страницы». 6 ч.

13.1. Инсценированное представление «Нужны ли злые животные».

13.2. Создание эколого-просветительской газеты «Зеленые страницы».

13.3. Итоговое занятие, защита экологических проектов.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные:

- знание различий между живой и неживой природой;
- знание простейших классификаций экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком;
- знание разнообразия природы родного края;
- знание значения плодовых и овощных культур в жизни человека;
- знание видов охраняемых природных территорий;
- знание понятий «экологическая катастрофа», примеров катастроф;
- умение ухаживать за домашними животными;
- умение содержать комнатные растения;
- умение составлять примеры цепей питания в живой природе.

1.4.2. Личностные:

- формирование потребности в углубленном изучении природы;
- овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

1.4.3. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Юный эколог Кубани» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование помещения:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Технические средства обучения:

- проектор и интерактивная доска;
- компьютер;
- магнитофон;
- оборудование для лабораторных работ;
- доступ к сети Интернет.

Пособия:

- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- справочные пособия, энциклопедии по экологии.
- инструменты и материалы:
- тетради для записи теоретического материала.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Форма аттестации

Вид контроля	Содержание	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Особенности интересов и склонностей обучающихся. Определение первоначальных знаний, умений и навыков.	Беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, практические работы.	Начало учебного года (сентябрь).
Текущий	Освоение учебного материала. Формирование познавательного интереса к проблемам экологии Краснодарского края.	Беседа, опрос, лабораторно-практические задания. Наблюдение, игры, упражнения, практические работы.	По каждой теме. В течение года.
Коррекция	Успешность выполнения учащимися задач учебно-тематического плана.	Создание ситуации успеха, индивидуальные занятия.	В течение года.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в конце года задач.	Исследовательская работа, зачетные работы, творческие проекты.	Конец учебного года (май).

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, тестирование, викторина, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

Формы фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, дипломы, листы тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Основным методом диагностики освоения программы учащимися является наблюдение и оценка выполнения текущих заданий. Для промежуточной и итоговой диагностики используется метод тестирования.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с чертежами, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Принципы обучения:

– *дифференцированный подход*, использование различных упражнений, приемов и методов обучения, вычленение конкретных ориентиров (показ, объяснение, подкрепление), мотивация и комплексный подход к мотивации.

– *принцип научности* заключается в формировании у учащихся системы научных знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных научных фактов и знаний, а также в использовании принятых научных терминов.

Большую роль при реализации научного принципа играют технические средства обучения, видеозаписи, учебные фильмы, кинограммы и так далее.

– *принцип системности* предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у обучающегося должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем — практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

– *суть принципа доступности* заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения. То есть сначала нужно выявить ранее сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, не форсируя этот процесс и не перепрыгивая определенные стадии. При организации обучения нужно выбирать такие методы, средства и формы обучения, которые бы соответствовали уровню умственного, психологического и физического развития ученика.

– *принцип наглядности* предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более

четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного метода принадлежит словесным комментариям.

– *принцип сознательности и активности* основывается на формировании у учащихся мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала, систематическом возбуждении к изучаемому материалу. Если у ученика нет желания изучать тот или иной материал, то никакой пользы от занятий не будет.

– *принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков* невозможен без выделения в учебном материале главного и связи его с уже имеющимися у ученика знаниями. Чтобы знания и умения стали внутренним достоянием ученика, нужно включить их в систему убеждений и взглядов учащегося. Необходимо так же обеспечить постоянную связь учебного материала с практической деятельностью.

Методы работы:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в

исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Педагогические технологии

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, защита проекта, открытое занятие, игра, практические и теоретические занятия, выставки, соревнования.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм

			<p>работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	

2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.

2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.	
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	

2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и

			<p>учреждения в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей; - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	--

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог Кубани»

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурсno-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь

2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	декабрь

17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен»» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений	март

	несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май

12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль

13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., –2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.,– 2010.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11.
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. – Волгоград, – 2007.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М., – 2010.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003 - №3.
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М., – 2009.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч. – М., – 2011.

Список литературы для детей:

1. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. – Новокузнецк, – 1997.
2. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. – Новокузнецк, – 1999.
3. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы. – Ростов н/Д, – 2003.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М., 2005.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, – 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа» №10, – 1998.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, – 1997.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», – 1997.

9. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. – Ярославль, – 1998.
10. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк, 2006.
11. Скребцова, М. Природа – глазами души. – М., – 1999.
12. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников. – СПб., – 2006.
13. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий. – Волгоград, – 2010.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный эколог Кубани» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Введение. Разведка экологических бед.	Составление карты Краснодарского края.	Беседа Практическое занятие	3	Вводное Тестирование Практические задания
2.				Выгодное расположение края. Причуды климата.	Беседа	3	Фронтальный опрос
3.				Составление альбома фотографий и рисунков «Мой красивый край».	Беседа Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
4.				Сбор информации о состоянии окружающей среды.	Беседа Практическое занятие	3	Фронтальный опрос
5.				Составление дневника экологических наблюдений.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
6.			Тайны географических	Изучаем географические названия.	Лекция Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические

			названий.				задания
7.				Сбор материала для газеты. Выпуск газеты «Почему так называются».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
8.				Написание подарочных открыток для родных и знакомых.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
			В поисках причин гармонии.	Среда обитания.	Лекция Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
				Экскурсия на ближайшее поле.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Выставка рисунков «Мы не можем жить друг без друга».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практическое занятие
				Составление плакатов «Экосистемы».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Биосфера – самая большая экосистема.	Лекция Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Викторина «Я познаю мир».	Практическое занятие	3	Практические задания
				Сообщения детей «Эти разные животные и растения».	Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Человек разумный и неразумный.	Беседа	3	Фронтальный опрос
				Изготовление плаката «Остановись!»	Практическое занятие	3	Практические задания

			Работа на пришкольном участке.	Практическое занятие	3	Практические задания
			Гости и пленники. Поездка в Сафари-парк.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
		Вглубь веков.	Летопись земли. На заре жизни.	Лекция Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
			В морях палеозоя. Девонский период.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
			Рисование в альбоме «Жизнь на Земле».	Практическое занятие	3	Практические задания
			Когда зарождался каменный уголь. Коллаж из камешков и угольков.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
			Эра господства чудовищ. Лепка динозавров.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
			Коллективная работа «Эра господства чудовищ».	Практическое занятие	3	Практические задания
		Неживая и живая природа Краснодарского края.	Роль неживой природы в жизни всего живого.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
			Посадка деревьев и кустарников.	Практическое занятие	3	Практические задания
			Знакомство с растениями нашего края.	Лекция	3	Фронтальный опрос
			Знакомство с животными нашего края.	Лекция	3	Фронтальный опрос
			Урок-путешествие	Практическое	3	Практические

				«Жизнь в почве».	занятие Индивидуальные консультации		задания
				Роль «мусорщиков» в жизни живой природы.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Вред заводов и фабрик на жизнь живых существ.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Инсценировка сказки «Маша и Медведи».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Викторина «Узнай меня!»	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Изготовление кормушек.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Способы охраны природы.	Лекция Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
				КВН «Знаешь ли ты животных»	Практическое занятие	3	Практические задания
				Изготовление книжек-малышек о животных.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Изготовление фигурок животных из природного материала.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Урок-путешествие «Прикосновение к чуду».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Игра «Живые – неживые». Пословицы и поговорки о животных и	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания

				растениях.			
			Интересные явления природы Краснодарского края.	Миражи. Полярное сияние у нас на юге?	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Горные призраки. Сочинения-страшилки.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Рисунок красками «Полярное сияние».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Смерчи. Бора.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Пыльные бури. Экскурсия в лесополосу.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
				«Реки» в атмосфере. Море «горит».	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Конкурс загадок о природных явлениях.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
			По просторам Кубани.	Рисование карты полезных ископаемых.	Практическое занятие	3	Фронтальный опрос
				На Ейском полуострове. Рисунки «Кубанская рыба».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «Разговаривают».	Беседа	3	Фронтальный опрос
				Проблемы Азовского моря. Изготовление поделок «Медузы».	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания

				Река-грузеница. Части реки на примере реки Кубань.	Беседа Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
				Край непуганых птиц. Написание докладов «Наши пернатые друзья».	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Выступления-презентации «Наши пернатые друзья».	Практическое занятие	3	Практические задания
				Полуостров вулканов. Стареющие реки.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Вверх по реке Белой. КВН «Мой край».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
				Заповедные звери. Лаго-Наки.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Карст и таинственный мир пещер. Богатства Черного моря.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Экскурсия на водохранилище «Природа зимой».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Природа как единое целое.	Экологические связи в живой природе. Цепи питания.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Составление цепей питания.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Влияние деятельности человека на природу.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Необходимые меры охраны природы Краснодарского края.	Лекция	3	Фронтальный опрос

				Значение леса в природе и жизни человека.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Экскурсия в лес.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Составление памятки «10 заповедей друзей леса».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Изготовление экологических знаков.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Экологическое путешествие.	Выбор маршрута путешествия.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Приборы и приспособления, используемые путешественникам и.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Ориентирование на местности.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Ориентирование по компасу.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Измерение и запись маршрута прогулки по парку.	Лекция Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
				Путешествие в лес.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Значение растений и животных в жизни человека.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Дневник путешествия.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Игра «Будь природе другом».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания

				Экскурсия на станцию 105 км.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Составление экологического кроссворда.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				КВН «Лечить природу сообща».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Влияние загрязнения на здоровье.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Основы здорового образа жизни.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Очистительные сооружения края.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Изготовление эмблем по охране здоровья.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Составление режима дня. Викторина «Не болеть!».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Игра-путешествие по городу Здоровейску.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Игра «Друзья Мойдодыра».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Сочинение-рассуждение «Это зависит от тебя».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Культурные и лекарственные растения Краснодарского края.	Значение культурных растений для человека.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Роль витаминов в нашем питании.	Лекция	3	Фронтальный опрос

				Составление блокнотов «Полезные растения».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Охрана лекарственных растений.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Культурные лекарственные растения.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Написание и чтение докладов «Лекарственные растения».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Проращивание гороха.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Высадка гороха на участок.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Организация работы «фитобара».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
				Посев декоративных растений на клумбе.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Экологические катастрофы и прогнозы.	Экологические катастрофы.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Влияние катастроф на жителей моря и побережья.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Представления о радиоактивном загрязнении среды.	Лекция	3	Фронтальный опрос
				Чтение глав книги Д. Глуховского «Метро 2034». Изготовление воображаемых монстров, порожденных радиацией.	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания

			Проект «Обитатели Черного моря».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры.	Лекция	3	Фронтальный опрос
			Подготовка представления «Нужны ли злые животные».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			«Зеленые страницы». Инсценированное представление «Нужны ли злые животные».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Создание эколого-просветительской газеты «Зеленые страницы».	Беседа Практическое занятие	3	Практические задания
			Итоговое занятие, защита экологических проектов.	Подведение итогов года	3	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный эколог Кубани»**

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

– Растения способствуют разрушению почвы.

– Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

– Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

– Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

– Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

– Осенью следует сжигать опавшие листья.

– Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

– Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

– Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

– Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

• Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

• Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

• Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

• Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

• Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Критерии оценивания.

За каждый верный ответ присваивается 2 балла.

Уровень освоения программы:

25-28-высокий;

22-44-средний;

20-0-низкий.