


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
П.П. Черненко
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно Научной НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный натуралист»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год - 216 час.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 3374

Автор-составитель:

*педагог дополнительного образования,
Пивоварова Нина Алексеевна*

г. Краснодар, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	6
1.1.3.	Отличительной особенностью	7
1.1.4.	Адресат программы	7
1.1.5.	Уровни программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6.	Форма обучения	7
1.1.7.	Режим занятий	8
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты программы	11
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
2.1.	Календарный учебный график программы	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	21
2.6.	Рабочая программа воспитания	24
2.6.1	Календарный план воспитательной работы	30
2.7.	Список литературы	34

2.7.1. Список литературы для педагога	34
2.7.2. Список литературы для детей	34
Приложение 1	35
Приложение 2	43

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественно-научную направленность.

1.1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность и практическая значимость данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Педагогическая целесообразность:

- овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

1.1.3. Отличительная особенность программы.

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 17 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 7-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 216 часов,

Программа имеет 8 разделов,

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 216 ч.

Количество часов в неделю – 6 ч.

Продолжительность занятий 2 академических часа, с обязательным перерывом не более 10 минут. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия,

приносящие благо Отечеству).

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы – дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

образовательные – систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе

и жизни человека, познакомить учащихся со строением и составлением бонсаи и икебан.

личностные – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

метапредметные – продолжить развивать умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в Центре, работа на при участке при Центре, с целью сделать красивым УО.

Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№ н\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	4	4	–	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2.	Многообразие растительного и животного мира.	40	12	28	
3.	Домашние животные.	12	4	8	
4.	Осень в природе.	16	4	12	
5.	Осенние работы в цветнике.	32	6	26	
6.	Природа зимой	16	4	12	
7.	Уход за растениями в уголке живой природы зимой	8	2	6	
8.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	16	4	12	
9.	Весна в природе	14	2	12	
10.	Весенние работы в уголке живой природы	22	4	18	
11.	Лето в природе	6	2	4	
12.	Уход за овощами и цветочными растениями	22	6	16	
13.	Полезные и вредные животные огорода	6	4	2	
14.	Итоговое занятие	2	2	–	
	Итого:	216	60	156	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. 4 ч.

1.1. Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задачи, материальная база.

Теория: Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

1.2. Что такое природа и как люди ее используют?

Теория: Беседа с детьми о пользе природы в окружающем мире.

II. Многообразие растительного и животного мира. 40 ч.

2.1. Современный мир животных Земли.

Теория: Многообразие животных Земли.

2.2. Просмотр документального фильма «Животные планеты».

Практика: Обсуждение животных после просмотра фильма «Животные планеты»

2.3. Места обитания животных.

Теория: Ореол животных в местах обитания.

2.4. – 2.5. Животные Красной книги России.

Теория: Какие животные находятся в Красной книге России

2.6. – 2.7. Животные Красной книги Краснодарского края.

Теория: Какие существуют животные Красной книги Краснодарского края

2.8. – 2.9. Растительный мир планеты.

Практика: Просмотр фильма про разнообразие растений.

2.10. – 2.11. Животные Красной книги России.

Практика: Просмотр документального фильма про животных Красной книги России

2.12. – 2.13. Животные Красной Краснодарского края.

Практика: Просмотр документального фильма про животных Краснодарского края

2.14. – 2. 15. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Практика: Составление таблицы про существующую связь животного и растительного мира.

2.16. Подводный мир.

Практика: Разнообразие подводного мира

2.17. Рыбы гиганты и карлики.

Практика: Разнообразие гигантов и карликов мирового океана

2.18. Морские и пресноводные рыбы.

Практика: Разнообразие морских и пресноводных рыб.

2.19. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практика: Просмотр документального фильма про охрану рыбных запасов мальков

2.20. Игра викторина по изученному материалу.

Практика: Викторина по пройденному материалу

III. Домашние животные. 12 ч.

3.1. Разнообразие домашних животных.

Теория: Почему называют домашних животных - домашние

3.2. Крупные животные.

Практика: Какие существуют крупные животные, лепка из пластилина.

3.3. Мелкие животные

Теория: Какие существуют мелкие животные и почему?

3.4. Домашние птицы.

Практика: Почему существуют домашние птицы и когда они появились

Просмотр документального фильма.

3.5. Эссе: «Мой питомец».

Практика: Работа с пластилином на тему «Мой домашний питомец»

3.6. Рисунок питомца. Кроссворд по изученному материалу

Практика: Рисование и разгадывание кроссворда по изученному материалу

IV. Осень в природе. 16 ч.

4.1. Изменения в живой и не живой природе.

Теория: Какие происходят изменения в живой и не живой природе.

4.2. Сезонные явления в природе осенью.

Практика: Конкурс рисунков « Осень унылая пора»

4.3. Экскурсия по скверу станицы.

Практика: Познавательная экскурсия по скверу станицы.

4.4. Составление букетов.

Практика: Составление букетов из собранного материала

4.5. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.

Практика: Сбор семян и плодов из кустарников и деревьев для

птиц.

4.6. Изменения в жизни растений.

Теория: Какие изменения происходят в жизни растений.

4.7. Подготовка насекомых к зиме.

Практика: Поход в парк и наблюдение за насекомыми.

4.8. Подготовка животных и птиц к зиме.

Практика: Как в природе происходит подготовка к зиме насекомых и животных. Просмотр фильма.

V. Осенние работы в цветнике. 32 ч.

5.1. –5. 2. Осенние работы в старину и в современном мире.

Теория: Какие работы производят осенью.

5.3. –5. 4. Культурология крестьянского труда.

Теория: Как понимать «Культурология крестьянского труда.»

Практика: Поход в музей и знакомство с крестьянскими орудиями труда.

5.5. –5. 6. Традиции наших предков. Осенние праздники.

Практика: Конкурс рисунков «Традиции наших предков»

5.7. –5. 8. Практические работы на клумбах.

Практика: Подготовка клумб к зиме.

5.9. – 5.10. Высадка луковичных цветов.

Практика: Посадка луковичных цветов.

5.11. – 5.12. Укрытие теплолюбивых растений.

Практика: Укрытие спец. материалом теплолюбивых растений.

5.13. –5. 14. Практические работы: мульчирование.

Практика: Мульчирование на клумбе.

5.15. –5. 16. Подготовка лунок для весенних высадок. Витамины для почвы.

Практика: Подготовка и рыхление почвы внесение удобрений.

VI. Природа зимой. 16 ч.

6.1. Особенности природы в зимнее время.

Теория: Особенности природы зимой.

6.2. Праздники-забавы, викторины.

Практика: Проведение и подготовка праздника «Приход Зимы»

6.3. Характеристика Зимы.

Теория: Какие признаки Зимы.

6.4. Значение снежного покрова и снегозадержание.

Практика: Зачем нужен снежный покров для растений.

6.5. Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.

Практика: Экскурсия в зимний парк.

6.6. Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло».

Практика: Подготовка рисунков к конкурсу.

6.7. Разбор семян, собранных осенью на клумбах.

Практика: Упаковка семян и разбор их.

6.8. Практическая работа: «Зимние узоры».

Практика: Рисование на стекле «Зимние узоры».

VII. Уход за растениями в уголке живой природы зимой. 8 ч.

7.1. Растения, выращиваемые в комнатных условиях.

Теория: Условия содержания растений в комнате.

7.2. Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода.

Практика: Подкормки. содержание, правило ухода растений.

7.3. Правила расстановки растений в условиях комнаты.

Практика: Правильное расположение растений в комнате.

7.4. Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур.

Практика: Посадка и подготовка луковичных культур.

VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц. 16 ч.

8.1. Наблюдение за поведением птиц.

Теория: Как птицы ведут себя зимой?

8.2. – 8.5. Построение и использование кормушек.

Практика: Построение кормушек из подручного материала.

8.6. – 8. 7. Оформление альбома «Наши зимующие птицы».

Практика: Поход в парк и наблюдение за птицами.

8.8. Кроссворд по изученному материалу.

Теория: Составление и решения кроссворда.

IX. Весна в природе. 14 ч.

9.1. Особенности весны в природе.

Теория: Какие особенности происходят в природе весной.

9.2. Наблюдение за погодой.

Практика: Заполнение дневника наблюдений за погодой.

9.3. Весенние праздники.

Практика: Какие проходят весенние праздники, знакомство с ними.

9.4. –9. 6. Проект «Первоцветы Краснодарского края».

Практика: Экскурсия в Ботанический сад.

9.7. Викторина по изученному материалу.

Практика: Просмотр и викторина по изученному материалу.

X. Весенние работы в уголке живой природы. 22 ч.

10.1. Правила посева семян в огороде, цветнике.

Теория: Как правильно посеять семена и подготовка их к посеву.

10.2. Удобрения для почвы.

Практика: Правильность удобрений для каждого растения.

10.3. Практическая работа: обработка почвы на клумбе.

Практика: Новое направление к обработке почвы.

10.4. Правила полива почвы.

Теория: Расчет воды на правильный полив растений.

10.5. Теплица, правила высадки растений в теплице.

Практика: Совместимость растений в теплице.

10.6. Практическая работа – уход за цветами и луковичными.

Практика: Прополка и уход за цветочными культурами.

10.7. –10. 8. Составление композиций из цветов и растений.

Практика: Оформление композиций в рамки.

10.9. –10. 10. Заболевания и лечение растений.

Практика: Просмотр документального фильма «Лечебная аптека»

10.11. Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок».

Практика: Конкурс и награждение победителей.

XI. Лето в природе. 6 ч.

11.1. Особенности лета.

Теория: Характеристика и признаки прихода лета.

11.2. Природные изменения и явления летом.

Практика: Основные изменения и явление летом

11.3. Викторина-конкурс – «Лето. Природа. Красота. Здоровье».

Практика: Какие из лекарственных растений помогают сохранению здоровью и красоте. Сбор растений.

XII. Уход за овощами и цветочными растениями. 22 ч.

12.1-12.4. Практическая работа на клумбе – полив, окучивание и т.д.

Практика: Особенности полива, окучивания, внесения удобрений.

12.5. Вредители и болезни растений. Лечения растений.

Теория: Правильность подбора лекарственных препаратов для растений.

12.6. Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания.

Теория: Классификация растений по месту их произрастания.

12.7. Борьба с сорными растениями.

Практика: Альтернативные способы борьбы с сорными растениями.

12.8. Опрыскивание.

Практика: Правильность использования лекарственных препаратов при обработке.

12.9. Мульчирование.

Теория: Какие существуют виды мульчи.

12.10. Полив.

Практика: Использование капельного полива. Сравнение.

12.11. Сбор семян.

Практика: Правильность сбора семян и хранение.

XIII. Полезные и вредные животные огорода. 6 ч.

13.1. Жители огорода – насекомые, животные.

Теория: Какие насекомые и животные обитают в огороде.

13.2. Конкурс-диспут «Животный мир».

Практика: Животный мир- лепка из пластилина

13.3. Средства защиты от вредителей.

Теория: Современные средства защиты от вредителей.

XIV. Итоговое занятие. 2 ч.

1.2. Анализ прошедшего учебного года.

Теория: Итоговый контроль и диагностика прошедшего года.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные:

- знание основ и основных путей развития и прогрессивного значения авиации;
- знание различных технических устройств;
- умение разрабатывать и выполнять несложные технические устройства;
- умение выполнять технические расчеты и работать с технической литературой.

1.4.2. Личностные:

- развитие творческих способностей;
- формирование конструкторских умений и навыков;
- пробуждение и закрепление интереса к занятиям авиамоделизмом.

1.4.3. Метапредметные:

- развитие активной и всесторонне развитой личности;
- подготовка к труду и сознательному выбору профессии;
- умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей;
- умение грамотно планировать учебное время;
- навыки работы в коллективе;
- умение оценивать свою работу и работу товарищей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как:

«Методы и способы оформления выставочных работ».

По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы

«Юный натуралист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, оборудование для студийной фотосъёмки, компьютеры для обработки фотографий, хорошее освещение. Учитывая специфику работы детей с осветительными приборами, компьютерами, фотоаппаратами, необходима инструкция по технике безопасности.

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

- Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.
- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютеры.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.
- Альбомы, книги по искусству.
- Дидактический материал.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
Вводный	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Вопросник Наблюдение	Беседа Наблюдение	сентябрь
	I. Вводное занятие	Беседа	Беседа	
	II. Многообразие	Вопросник	Практическая	

растительного и животного мира.	Викторина Тест	работа Индивидуальные консультации	октябрь-апрель	
III. Домашние животные.	Эссе	Практическая работа Индивидуальные консультации		
IV. Осень в природе.	Беседа Викторина	Практическая работа Индивидуальные консультации		
V. Осенние работы в цветнике.	Беседа Викторина	Опрос Беседа		
VI. Природа зимой	Конференция	Практическая работа Опрос		
VII. Уход за растениями в уголке живой природы зимой	Беседа Тест	Практическая работа Индивидуальные консультации		
VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц.	Викторина Вопросник	Практическая работа Индивидуальные консультации		
IX. Весна в природе	Беседа Выставка Викторина	Беседа Практическая работа Индивидуальные консультации		
X. Весенние работы в уголке живой природы	Наблюдение Викторина	Практическая работа Наблюдение		
XI. Лето в природе	Кроссворд Викторина	Наблюдение Беседа		
XII. Уход за овощами и цветочными растениями	Беседа Викторина	Практическая работа Индивидуальные консультации		
XIII. Полезные и вредные животные огорода	Беседа Тест	Опрос Практическая работа Индивидуальные консультации		
XIV. Итоговое занятие	Беседа Викторина	Беседа Опрос		
Итоговый	Контроль выполнения поставленных в начале учебного года задач.	Итоговое занятие. Соревнования Выставки		Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы **Методы обучения:** практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса

социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи. 	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p style="text-align: right;">на</p> <p>индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p style="text-align: right;">в</p> <p>процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные экскурсии на выставки и в музеи; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера; - встречи с представителями профессий; - отчетные мероприятия для родителей; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.

2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия. Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса. Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.

2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.	
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.	
2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее). 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; - игры, поведенческие тренинги. 	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей;

			<ul style="list-style-type: none"> - отчетные спектакли, концерты для родителей; - творческие конкурсы; - родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
--	--	--	--

2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

№ п/п	Название мероприятия	Период проведения
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь

13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель

33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсно-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь

9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.
10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

2.7.2. Список литературы для детей

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юный натуралист» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	216	3 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			I. Вводное занятие.	Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задачи, материальная база.	Беседа	2	Вводное тестирование
2.				Что такое природа и как люди ее используют?	Беседа	2	Фронтальный опрос
3.			II. Многообразие растительного и животного мира.	Современный мир животных Земли.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
4.				Просмотр документального фильма «Животные планеты».	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
5.				Места обитания животных.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
6.				Животные Красной книги России.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
7.				Животные Красной Краснодарского края.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
8.				Растительный мир планеты.	Лекция Индивидуальные	4	Фронтальный опрос

					консультации		
9.				Животные Красной книги России.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
10.				Животные Красной Краснодарского края.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
11.				Взаимосвязь растительного и животного мира.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
12.				Подводный мир.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
13.				Рыбы гиганты и карлики.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
14.				Морские и пресноводные рыбы.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
15.				Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
16.				Игра викторина по изученному материалу.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
17.			III. Домашние животные.	Разнообразие домашних животных.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
18.				Крупные животные.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
19.				Мелкие животные.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
20.				Домашние птицы.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
21.				Эссе: «Мой питомец».	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
22.				Рисунок питомца. Кроссворд по изученному	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические

				материалу.	Практическое занятие		задания
23.			IV. Осень в природе.	Изменения в живой и не живой природе.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
24.				Сезонные явления в природе осенью.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
25.				Экскурсия по скверу станицы.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
26.				Составление букетов.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
27.				Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
28.				Изменения в жизни растений.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
29.				Подготовка насекомых к зиме.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
30.				Подготовка животных и птиц к зиме.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
31.			V. Осенние работы в цветнике.	Осенние работы в старину и в современном мире.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
32.				Культурология крестьянского труда.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
33.				Традиции наших предков. Осенние праздники.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос
34.				Практические работы на клумбах.	Лекция Индивидуальные консультации	4	Фронтальный опрос Практические

					Практическое занятие		задания
35.				Высадка луковичных цветов.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
35.				Укрытие теплолюбивых растений.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
37.				Практические работы: мульчирование.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
38.				Подготовка лунок для весенних высадок. Витамины для почвы.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
39.			VI. Природа зимой.	Особенности природы в зимнее время.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
40.				Праздники-забавы, викторины.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
41.				Характеристика Зимы.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
42.				Значение снежного покрова и снегозадержание.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
43.				Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
44.				Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло».	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
45.				Разбор семян, собранных осенью на клумбах.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания

46.				Практическая работа: «Зимние узоры».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
47.			VII. Уход за растениями в уголке живой природы зимой. 8 ч.	Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
48.				Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
49.				Правила расстановки растений в условиях комнаты.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
45.				Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
46.			VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц. 16 ч.	Наблюдение за поведением птиц.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
47.				Построение и использование кормушек.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	8	Фронтальный опрос Практические задания
48.				Оформление альбома «Наши зимующие птицы».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
49.				Кроссворд по изученному материалу.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
50.			IX. Весна в природе. 14 ч.	Особенности весны в природе.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
51.				Наблюдение за	Лекция	2	Фронтальный

				погодой.	Индивидуальные консультации		опрос
52.				Весенние праздники.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
53.				Проект «Первоцветы Краснодарского края».	Лекция Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос
54.				Викторина по изученному материалу.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
55.			Х. Весенние работы в уголке живой природы.	Правила посева семян в огороде, цветнике.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
56.				Удобрения для почвы.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
57.				Практическая работа: обработка почвы на клумбе.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
58.				Правила полива почвы.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
59.				Теплица, правила высадки растений в теплице.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
60.				Практическая работа – уход за цветами и луковичными.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
61.				Составление композиций из цветов и растений.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
62.				Заболевания и лечение растений.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	4	Фронтальный опрос Практические задания
63.				Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок».	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические

					Практическое занятие		задания
64.			XI. Лето в природе.	Особенности лета.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
65.				Природные изменения и явления летом.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
66.				Викторина-конкурс – «Лето. Природа. Красота Здоровье».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
67.			XII. Уход за овощами и цветочными растениями.	Практическая работа на клумбе – полив, кучевание и т.д.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	8	Фронтальный опрос Практические задания
68.				Вредители и болезни растений. Лечение.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
69.				Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
70.				Борьба с сорными растениями.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
71.				Опрыскивание.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
72.				Мульчирование.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
73.				Полив.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания

74.				Сбор семян.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
75.			XIII. Полезные и вредные животные огорода.	Жители огорода – насекомые, животные.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
76.				Конкурс-диспут «Животный мир».	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
77.				Средства защиты от вредителей.	Лекция Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
78.			XIV. Итоговое занятие.	Анализ прошедшего учебного года.	Беседа Тестирование	2	Фронтальный опрос

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юный натуралист»**

Тестирование

Цель: определение уровня развития знаний, умений и практических навыков.

Инструкция по выполнению теста:

- Работа включает 15 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 1 балл.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов - 15.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Содержание:

1. В царстве растений плоды образуют:

- А - мохообразные
- В - папоротникообразные
- Б - покрытосеменные
- Г – голосеменные

2. Испарение воды растениями — это приспособление к:

- А - передвижению органических веществ
- В - транспорту минеральных веществ
- Б – сохранению тепла
- Г - образованию органических веществ

3. Отравление грибами очень опасно, потому что:

- А - во всех случаях оно смертельно
- В - симптомы отравления проявляются слишком поздно
- Б – ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечнике
- Г - не существует противоядий против грибных токсинов

4. Выберите признак, характерный для самоопыляемых растений:

- А – яркие, крупные цветки
- В – цветут до появления листьев
- Б – лепестки венчика плотно прилегают друг к другу
- Г – имеют нектар и запах

5. Лилейных относят к классу Однодольных, т. к.

- А - жизненная форма - травы
- В - обоеполые цветки
- Б - мочковатая корневая система
- Г – есть подземные побеги

6. Плод гороха:

- А – боб
- В – стручок
- Б – коробочка
- Г – стручочек

7. Какое из перечисленных растений лишнее?

- А – томат
- В – капуста
- Б – картофель
- Г – паслен черный

8. Какое из перечисленных животных лишнее?

- А – белка
- В – лиса
- Б – тушканчик
- Г – медведь

9. Название, какого растения связано со звоном?

- А – ромашка
- В – колокольчик
- Б - астра
- Г – шиповник

10. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:

- А – размножением
- В – прогрессом
- Б - ростом
- Г – метаморфозом

11. Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах Краснодарского края?

А - плотва

В – окуни

Б - растворенные в воде газы

Г – водоросли

12. *Без участия бактерий или грибов производятся:*

А – творог

В – хлеб

Б – карамель

Г – уксус

13. *Какая нить в природе самая тонкая?*

А – стебель

В – паутина

Б – усики

Г – шипы

14. *Определите правильно выстроенную пищевую цепь:*

А - трава — лягушка — жук — уж — орел

В - трава — жук — лягушка — уж — орел

Б - орел — лягушка — жук — трава — уж

Г - уж — трава — жук — лягушка — орел

15. *Где у кузнечика ухо?*

А – на ноге

В – на брюшке

Б – на голове

Г – на груди

Критерии оценивания:

14-15 баллов – высокий уровень

11-13 баллов – средний уровень

до 12 баллов – низкий