


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 4 от «26» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 91-у от «26» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАЙКИ»

**Уровень программы:** базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

**Срок реализации программы:** 1 год - 144 час.

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 46236

**Автор-составитель:**

*Орлова Оксана Сергеевна*  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы: техническая .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы .....	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы .....	5
1.1.4 Адресат программы.....	5
1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации.....	5
1.1.6 Форма обучения .....	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание программы .....	10
1.3.1. Учебный план программы.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана .....	11
1.3.3. Планируемые результаты .....	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» .....	18
2.1. Календарный учебный график .....	18
2.2. Условия реализации программы .....	18
2.3. Формы аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методическое обеспечение программы: .....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	30
2.7. Список литературы .....	36
2.7.1. Список литературы для педагога.....	36
2.7.2. Список литературы для детей.....	36
Приложение 1 .....	37
Приложение 2 .....	47
Приложение 3.....	52
Приложение 4.....	61

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (зарегистрирован Минюстом 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** состоит в том, что в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что материалы данной программы сопутствуют развитию у детей общеучебных навыков и умений, интереса к окружающему миру, способность мыслить, рассуждать, умение общаться в коллективе, высказывая свое мнение, т.е. способствует образованию и воспитанию ребенка.

Эффективным для развития ученика является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

**Актуальность** обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые модели. Предлагаемые учащимся задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации.

**1.1.3. Отличительной особенностью** данной программы является то, что она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, на дополнение общеобразовательных программ по русскому языку, математике и литературному чтению, способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**1.1.4. Адресат программы:** дети в возрасте 7-11 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** до 20 человек.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

#### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

#### **1.1.7. Режим занятий:**

Общее количество часов в год – 144 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени реального

времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы

появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель** программы заключается в создании условий для развития учащихся младшего школьного возраста, их умственных и творческих способностей.

### **Задачи программы:**



*образовательные:*

- способствовать приобретению навыков общения в различных ситуациях;
- сформировать умение производить простейшие логические операции.

— Научить связной речи, общению;

— обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

— формировать навыки работы в коллективе, взаимопомощи, понимания и принятия интересов других.

*личностные:*

— способствовать расширению кругозора;

— развивать мотивацию к познанию и творчеству

— развитие логического и творческого мышления

— развитие памяти, внимания, быстроты реакции.

*метапредметные:*

— воспитание творческой личности, способной к самостоятельному поиску и приобретению знаний, дальнейшему самосовершенствованию;

— воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность:

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план программы**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Языковые логические задачи.	34	17	17	Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2.	Речевые обороты. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	44	22	22	
3.	Математические логические задачи.	38	19	19	

4.	Логические задачи на применение общих знаний.	28	10	18
	Итого:	144	68	76

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

### 1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел. Языковые логические задачи. (34ч.)

Тема 1 - Беседа по ТБ. «Наше лето». Что такое языковые логические задачи. Книги прочитанные летом.

Проведение беседы по технике безопасности на занятиях. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Практическое занятие. Разбор простых языковых логических задач.

Тема 2 - «Чудо-дерево» Обучение решению языковых логических задач.

Знакомство с лингвистическими загадками.

Составление лингвистических загадок и их разгадывание.

Тема 3 - Знакомство со значениями имён. Нахождение соответствий русских и иностранных имён.

Знакомство с различными именами и их значениями. Иностранные и русские имена. Их соответствие между собой.

Создание сообщения о своём имени, об имени друга, родителей ...

Тема 4 – «Шарады и загадки».

Тема 5 –Разгадывание и составление ребусов.

Знакомство с понятием «ребус» Разгадывание ребусов. Алгоритм составления ребусов.

Разгадывание ребусов, подготовленных учителем и учащимися. Самостоятельное составление ребусов.

Тема 6 – «Прятки» с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

Разгадывание ребусов, подготовленных учителем и учащимися.  
Самостоятельное составление ребусов.

Тема 7 – Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.

Знакомство с головоломками. Решение головоломок.

Составление языковых головоломок.

Тема 8 - «Чудо-дерево». Обучение решению языковых логических задач.

Ребусы, загадки. Анализ, составление.

Тема 9 – Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена. Языковые логические задачи.

Повторение произведений Андерсена Г.Х. Знакомство с языковыми приёмами сказок.

Разгадывание заданий, составленных учащимися.

Тема 10 – «Волшебный цветок». Закрепление знаний.

Анализ текста по теме «Языковые обороты».

Написание сочинения с использованием языковых оборотов.

Тема 11 – Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Анализ загадок. Обучение разгадыванию загадок. Приёмы составления загадок.

Приёмы составления загадок.

Составление загадок учащимися.

Тема 12 - Конкурс «Угадай сказку». Решение языковых логических задач.

Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки.

Обучение учащихся составлять задания для конкурса. Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки

Тема 13 – Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях

Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки.

Обучение учащихся составлять задания для конкурса. Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки

Тема 14 – Решение языковых логических задач.

Повторение изученного. Загадки, ребусы...

Создание презентации по теме «Ребусы. Загадки».

Тема 15 – Языковые логические задачи.

Закрепление знаний учащихся по теме «Языковые логические задачи»

Конкурс презентаций и творческих заданий по теме «Языковые логические задачи».

Тема 16 – Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.

Знакомство учащихся с анаграммами. Обучение их решению и составлению.

Обучение решению анаграмм и их составлению.

Тема 17 - Алфавит. Пишу красиво и грамотно. Языковые логические задания.

Загадки, ребусы, анаграммы о буквах и алфавите. Разгадывание, правила составления.

### **Раздел «Прямой и переносный смысл речевых оборотов.» 44ч.**

Тема 1 – Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с понятием «речевые обороты» и с примерами речевых оборотов.

Тема 2 – Викторина «Винни Пух...». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Закрепление знаний о понятии «речевые обороты» и анализ речевых оборотов. Проведение викторины.

Изучение прямого и переносного смысла речевых оборотов.

Тема 3 – Чайнворды. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с чайнвордом. Разгадывание чайнвордов.

Составление чайнвордов.

Тема 4 - Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с фразеологизмами. Анализ фразеологизмов.

Составление текста с использованием фразеологизмов.

Тема 5 – Викторина по сказкам Пушкина. Прямой и переносный смысл языковых оборотов.

Проведение викторины по изученным произведениям А.С. Пушкина

Создание викторины по сказкам.

Тема 6 – Стихотворения о сказках. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с поэтическими произведениями. Использование речевых оборотов в поэзии. Чтение стихотворений русских поэтов.

Творческий опыт в сочинении стихов.

Тема 7 – Интеллектуальная разминка. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Конкурс творческих заданий.

Тема 8 – «Я буду красиво писать». Шрифт. Каллиграфия. Речевые обороты.

Повторение правил каллиграфического написания букв. Шрифт печатный.

Создание текста с речевыми оборотами. Работа на макбуках. Запись текста.

Тема 9 – «Волшебная снежинка». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Анализ образцов сочинений на тему «Зима».

Сочинение на тему «Зимняя сказка».

Тема 10 – Лингвистические игры. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Творческое занятие по теме. Разгадывание ребусов, загадок.

Творческое занятие. Написание стихотворения на тему «Зима».

Тема 11 – Описание природы. Языковые логические задачи.

Изучение приёмов описания природы на примере произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Е.Чарушина.

Написание сочинения – описания.

Тема 12 – «Крылатые» слова. Фразеологизмы. Их значение и происхождение.

Знакомство с понятием «крылатые слова, крылатые выражения»  
Использование в речи фразеологизмов.

Тема 13 – Викторина «Русские народные сказки». Речевые обороты

Повторение изученных сказок.

Составление викторины по русским народным сказкам.

Тема 14 – С чего начинается речь? Речевые обороты.

Речь устная и письменная. Текст –рассуждение.

Творческая работа.

Тема 15 - Особая роль предлога. Языковые логические задания.

Предлог в речи. Значение, роль.

Тема 16- «Путешествие на остров сокровищ». Закрепление изученного по теме «Языковые обороты»

Закрепление знаний по теме «Языковые обороты»

Тема 17- Пословица недаром молвится. Пословицы и их смысл.

Знакомство с пословицами. Пословицы по темам. Роль пословиц.

Составление пословиц.

Тема 18 – Узнаём сказки и их героев. Языковые логические задания.  
Описание сказочных героев. Узнавание героев сказок по описанию.  
Создание описания героя сказки.

Тема 19 – Шиворот-навыворот. Антонимы, синонимы.

Знакомство с понятиями – синонимы, антонимы. Роль в речи.

Составление предложений с использованием синонимов и антонимов.

Тема 20 – Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Использование синонимов, антонимов в речи.

Составление языковой сказки по теме «Синонимы. Антонимы».

Тема 21 – Волшебные буквы. Речевые обороты.

Речевые загадки о буквах.

Создание загадок, ребусов о буквах русского алфавита.

Тема 22 – Каждому своё место. Сочетания слов.

Словосочетание. Роль словосочетаний в речи. Устойчивые словосочетания.

### **Раздел «Математические логические задачи». 38ч.**

Тема 1 – Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 2 – «Весёлая геометрия». Обучение решению математических логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 3 - Виды линий. Обучение решению математических логических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 4 – Решение математических логических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 5 – Решение математических логических задач

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 6 – Отрезки. Решение математических задач.

Отрезок. Измерение отрезков. Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 7 – Виды углов. Решение математических задач.

Виды углов. Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 8- В царстве смекалки. Решение логических задач на применение общих знаний.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 9 – Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем. Решение математических логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 10 – Волшебные превращения цифр. Решение логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 11 - Лабиринты. Решение математических задач.

Развитие логического мышления на основе решения математических задач.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными

Тема 12 – Задачи на смекалку. Решение логических задач.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Тема 13 – В деревне Простоквашино. Решение задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 14 - Ломаная. Решение математических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 15 –Путешествие в страну «Знайка». Закрепление знаний по решению логических задач.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Тема 16 – Периметр. Решение математических задач.

Решение задач повышенной сложности.

Тема 17 – Сложение и вычитание. Решение примеров.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 18 – Решение геометрических задач.

Решение геометрических задач. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 19 – Строительство и транспорт. Периметр. Площадь. Решение геометрических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Нахождение периметра.

### **Раздел. «Логические задачи на применение общих знаний» 28 ч.**

Тема 1 – Обучение решению логических задач на примере общих знаний.

Магические квадраты. Учимся разгадывать.

Тема 2 – Обучение решению логических задач на примере общих знаний.

Решение математических квадратов и составление.

Тема 3 – «Рыцарский замок». Многоугольники. Решение задач.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 4- Решение логических задач.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 5 - Игровое занятие. Закрепление знаний

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 6 – Волшебный квадрат. Логические задачи.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 7- Дворец царицы Математики. Обобщение знаний.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Тема 8 - Решай, отгадывай, считай

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Тема 9 – Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.

Игровое занятие- викторина по решению логических задач.

Тема 10 - Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.

Игровое занятие- викторина по решению логических задач.



Тема 11- Обобщение изученного.

Обобщение изученного за год. Решение логических задач.

Тема 12 – Обобщение изученного.

Обобщение изученного за год. Решение логических задач.

Тема 13 - Задание на лето.

Анализ изученного. Задание на лето.

Тема 14 – Итоговое занятие. Представление презентаций.

Представление подготовленных презентаций.

### 1.3.3. Планируемые результаты

– **Предметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- -отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- -допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- принимать участие в совместной работе коллектива.
  
- **Личностные:**-выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к обучению;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- потребность строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- желание принимать самостоятельно решения.
  
- **Метапредметные:**
- осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
- -критическое отношение к своему и чужому мнению;
- желание самостоятельно находить способы решения проблем
- понимание необходимости сотрудничества.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** – освоение программы «Знайки» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

-<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр центр дополнительного образования детей Краснодарского края

-<https://p23.навигатор.дети/>«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

-<http://knmc.kubannet.ru/>Краснодарский НМЦ

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Методы и способы контроля	Сроки контроля
<b>Вводный</b>	Общая эрудиция. Мотивация деятельности в данном ОУ.	Беседа Анкетирование Наблюдение	Беседа Наблюдение	сентябрь
<b>Текущий</b>	Вводное занятие.ТБ.	Беседа	Беседа	октябрь – апрель
	Введение в журналистику.	Беседа	Беседа Практическая работа	
	Основы журналистики.	Вопросник	Беседа Практическая работа Опрос	
	Секреты стилистики (правила хорошей речи).	Конференция	Беседа Практическая работа Опрос	
	Программное обеспечение издательского процесса.	Викторина	Беседа Практическая работа Опрос	
	Компьютерная графика.	Беседа Тест	Беседа Практическая работа Опрос	
	Интернет – технологии в издательском деле.	Беседа	Беседа Практическая работа Опрос	
	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	Беседа	Беседа	

<b>Итоговый</b>	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	май
-----------------	--	-----

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №3).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## 2.5. Методические материалы.

Программа «Знайки» имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. Прогнозируемый результат – внутренняя культура личности, которая просматривается в различных критериях, в обладании рядом ключевых компетенций. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт позитивных отношений и реальных практик.

**Методы обучения:** практический, словесный, наглядный, демонстрация, дидактические игры, объяснительно - иллюстративный, игровой.

**Педагогические технологии:**

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия:**

Беседа, презентация, защита проекта, открытое занятие, игра, практические и теоретические занятия, выставки, соревнования, викторина. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Дидактические материалы:**

Наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

- иллюстративный материал к темам;
- презентации, видео ролики и фильмы;
- проектор для их показа;
- таблицы, схемы;
- карточки с упражнениями по темам;
- вспомогательные таблицы.

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	<p>Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений.</p> <p>Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)</p>	<p>- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения;</p> <p>- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.</p>
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	<p>- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах;</p> <p>- участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края;</p> <p>- участие в праздничных концертных программах;</p> <p>- мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года)</p>

2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;</li> <li>- о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи.</li> </ul>	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</li> <li>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</li> <li>- встречи с представителями профессий;</li> <li>- отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>



			<p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</p>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/ конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности;  приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки;  воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к:  - доведению каждой начатой работы до логического конца;  - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги.</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение);  - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;  - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в

			<p>объединении воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей;</li> <li>- отчетные спектакли, концерты для родителей;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.</li> </ul>
--	--	--	---

### **2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАЙКИ»**

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	«День открытых дверей» - конкурсno-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь

4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	октябрь
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь

20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурсно-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	март
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		

1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь



6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

## **2.7. Список литературы**

### **2.7.1. Список литературы**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2007
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига:Учебник, 2007
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2008
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2009
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
10. Сборник «золотая сокровищница сказок», М.: «Эксмо-пресс» ,2001
11. Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок», М,: «Олма-Медиа Групп»,2009
12. Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь», М,: «Олма-Медиа Групп»,2009
13. Гейдман Б.П., Ивакина Т.В. Мишарина И.Э. Математика 1 класс, М,: « ЧеРо Из-во Московского университета», 2005
14. Сборник, «Большая энциклопедия начальной школы», М,: « Олма-Пресс»,2000

### **2.7.2. Список литературы для детей**

1. Сборник «Золотая сокровищница сказок», М.: «Эксмо-пресс» ,2001
2. Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок», М,: «Олма-Медиа Групп»,2009
3. Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь», М,: «Олма-Медиа Групп»,2009
4. Гейдман Б.П., Ивакина Т.В.,Мишарина И.Э. «Математика 1 класс, М,: « ЧеРо Из-во Московского университета», 2005

5. Сборник, «Большая энциклопедия начальной школы», М.: «Олма-Пресс», 2000
6. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. , М.: Просвещение 2014
7. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. , М.: Просвещение 2014
8. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. , М.: Просвещение 2014
9. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П. Русский язык. Развитие речи. 4 класс. , М.: Просвещение 2014

**Календарный учебный график**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Знайки» на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	37	144	2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Языковые логические задачи.	Беседа по ТБ. «Наше лето». Что такое языковые логические задачи. Книги прочитанные летом.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
2.				«Чудо-дерево» Обучение решению языковых логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
3.				Знакомство со значениями имён. Нахождение соответствий русских и иностранных имён.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
4.				«Шарады и загадки».	Лекция	2	Фронтальный

					Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
5.				Разгадывание и составление ребусов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
6.				«Прятки» с предложениями. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
7.				Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
8.				«Чудо-дерево». Обучение решению языковых логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
9.				Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена. Языковые логические задачи.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
10.				«Волшебный цветок». Закрепление знаний.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
11.				Карусель загадок. Обучение	Лекция	2	Фронтальный

				разгадыванию и составлению загадок.	Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
12.				Конкурс «Угадай сказку». Решение языковых логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
13.				Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
14.				Решение языковых логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
15.				Языковые логические задачи.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
16.				Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.	Беседа Индивидуальные консультации Практическое занятие	2	Фронтальный опрос Практические задания
17.				Алфавит. Пишу красиво и грамотно. Языковые логические задания.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
18.			<b>Прямой и переносный</b>	Прямой и переносный смысл	Лекция	2	Фронтальный

			<b>смысл речевых оборотов.</b>	речевых оборотов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
19.				Викторина «Винни Пух...». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
20.				Чайнворды. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
21.				Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
22.				Викторина по сказкам Пушкина. Прямой и переносный смысл языковых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
23.				Стихотворения о сказках. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
24.				Интеллектуальная разминка. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
25.				«Я буду красиво писать». Шрифт.	Лекция	2	Фронтальный

				Каллиграфия. Речевые обороты.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации		опрос  Практические задания
26.				Волшебная снежинка». Прямой и переносный смысл речевых оборотов	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
27.				Лингвистические игры. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
28.				Описание природы. Языковые логические задачи.	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
29.				«Крылатые» слова. Фразеологизмы. Их значение и происхождение.	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
30.				Викторина «Русские народные сказки». Речевые обороты	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
31.				С чего начинается речь? Речевые обороты.	Лекция  Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
32.				Особая роль предлога.	Лекция	2	Фронтальный



				Языковые логические задания.	Практическое занятие Индивидуальные консультации		опрос Практические задания
33.				«Путешествие на остров сокровищ». Закрепление изученного по теме «Языковые обороты»	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
34.				Пословица недаром молвится. Пословицы и их смысл.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
35.				Узнаём сказки и их героев. Языковые логические задания.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
36.				Шиворот-навыворот. Антонимы, синонимы.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
37.				Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
38.				Волшебные буквы. Речевые обороты.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
39.				Каждому своё место. Сочетания	Беседа	2	Практические

				слов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации		задания
40.			<b>Математические логические задачи</b>	Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
41.				«Весёлая геометрия». Обучение решению математических логических задач.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
42.				Виды линий. Обучение решению математических логических задач.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
43.				Решение математических логических задач.	Лекция Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
44.				Решение математических логических задач	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
45.				Отрезки. Решение математических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
46.				Виды углов. Решение математических задач.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		
47.				В царстве смекалки. Решение логических задач на применение общих знаний.	Беседа Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
48.				Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем. Решение математических логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
49.				Волшебные превращения цифр. Решение логических задач.	Лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
50.				Лабиринты. Решение математических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Практические задания
51.				Задачи на смекалку. Решение логических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
52.				В деревне Простоквашино. Решение задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
53.				Ломаная. Решение математических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
54.				Путешествие в страну «Знайка». Закрепление знаний по решению	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания

				логических задач.			
55				Периметр. Решение математических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
56				Сложение и вычитание. Решение примеров.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
57				Решение геометрических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
58				Строительство и транспорт. Периметр. Площадь. Решение геометрических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
59			<b>Логические задачи на применение общих знаний</b>	Обучение решению логических задач на примере общих знаний.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
60				Обучение решению логических задач на примере общих знаний.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
61				«Рыцарский замок». Многоугольники. Решение задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
62				Решение логических задач.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
63				Игровое занятие. Закрепление знаний	Практическое занятие Индивидуальные	2	Фронтальный опрос Практические

					консультации		задания
64				Волшебный квадрат. Логические задачи.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
65				Дворец царицы Математики. Обобщение знаний.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
66				Решай, отгадывай, считай	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
67				Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
68				Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
69				Обобщение изученного.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
70				Обобщение изученного.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос  Практические задания
71				Задание на лето.	Практическое занятие  Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос
72				Итоговое занятие. Представление презентаций.	Подведение итогов года	2	Родительское собрание.

Текущая диагностика по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе

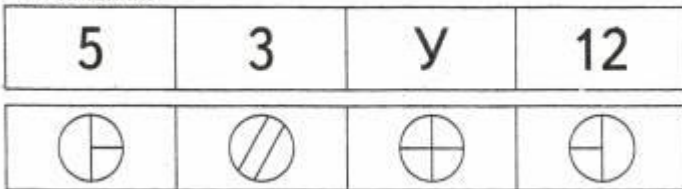
«Знайки»

**Тест «Четвертый лишний»**

Ребенок должен посмотреть на рисунки и вычеркнуть лишний предмет.

Норма: ребенок в 6 лет выделяет лишний предмет с обоснованием.

В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний.

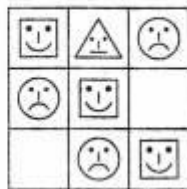
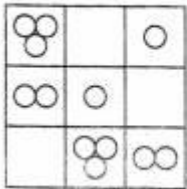


**Тест «Логические таблицы»**

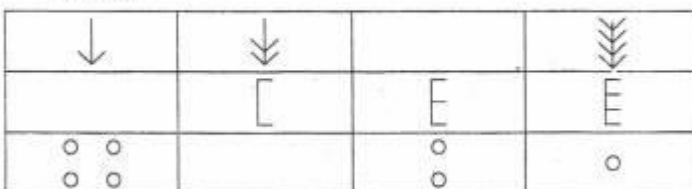
Ребенок должен дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру

Норма ребенок в 6 лет безошибочно выполняет задание.

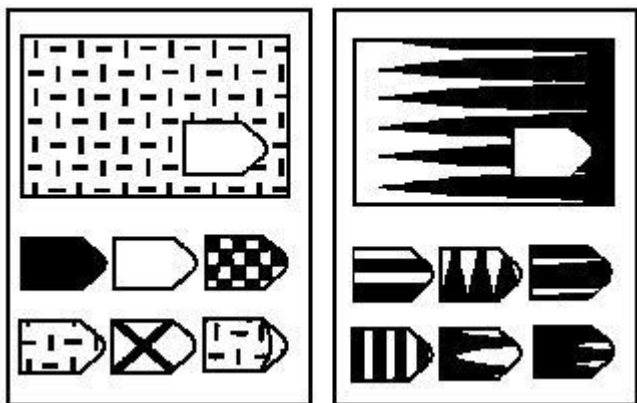
Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.



Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках?  
Нарисуй.



Логическое мышление



Показывая картинку, Вы должны объяснить ребенку, что перед ним находятся два узора, а также кусочки ткани, которые нужно использовать, чтобы дополнить их и залатать пустые места. Для того чтобы выполнить задание нужно выбрать тот кусочек ткани, который бы не отличался от общего узора.

### Результаты

Чем быстрее ребенок справится с заданием, тем выше уровень его развития.

### Результаты теста:

**10 баллов** - ребенок справился с заданием за 15 секунд

**8-9 баллов** – ребенку потребовалось от 20 до 30 секунд

**6-7 баллов** - ребенок потратил на выполнение задания от 31 до 40 секунд

**4-5 баллов** – ребенку потребовалось от 41 до 50 секунд

**2-3 балла** - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

**0-1 балл** - ребенок не справился с заданием без Вашей помощи.

### Выводы об уровне логического мышления и развития восприятия

**10 баллов** - очень высокий.

**8-9 баллов** – высокий.

**4-7 баллов** – средний.

**2-3 балла** – низкий.

**0-1 балл** - очень низкий.

## Текущая диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайки»

1. Какое значение всегда есть у слова?
  - Прямое
  - Переносное
  - Если есть прямое, значит всегда есть переносное
  
2. Где можно посмотреть все прямые и переносные значения слов?
  - В этимологическом словаре
  - В толковом словаре
  - В орфоэпическом словаре
  - В справочниках по русскому языку
  
3. Может ли у слова быть несколько прямых значений?
  - Да
  - Нет, если значений несколько, то одно прямое, а остальные - переносные
  
4. В каком словосочетании прилагательное "каменный" употреблено в переносном значении?
  - каменный мост
  - каменное сердце
  - каменная кладка
  
5. В каком словосочетании прилагательное "золотой" употреблено в переносном значении?
  - золотое кольцо
  - золотой браслет
  - золотой слиток
  - золотые руки
  
6. В каком словосочетании прилагательное "ледяной" употреблено в прямом значении?
  - ледяное равнодушие
  - ледяной взгляд
  - ледяной слой



7. Как называются изобразительно-выразительные средства языка, которые возникают на основании переносных значений слов?
- тропы
  - фигуры речи
  - лексико-синтаксические конструкции
8. К каким лексическим единицам могут относиться слова, у которых несколько лексических значений?
- К многозначным словам
  - К омонимам
  - К омографам
  - К омонимам или многозначным словам
9. Если у слова есть несколько значений, как определить, относится оно к многозначным словам или к омонимам?
- У многозначных слов значения будут связаны
  - У омонимов значения будут связаны
  - Различить можно только по словарю
10. Как называется образное определение, выраженное прилагательным в переносном смысле?
- метафора
  - эпитет
  - перифраз
11. Как в языкознании называется значение отдельного слова или оборота речи?
- семантика
  - лексема
  - семасиология
  - синтаксема
12. Сколько переносных значений может быть у одного слова?
- 1
  - 1-5
  - 1-10
  - Количество возможных переносных значений не ограничено

## Текущая диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайки»

### Логические задачи на синтез

**Цель:** способствует развитию у учащихся умения выделять главное, абстрагировать, конкретизировать, строить логическую цепь рассуждений, то есть также совершенствует познавательные универсальные учебные действия.

#### Задача 1

**Описание:** Продолжительность жизни бегемота 18 лет, жирафа на 8 лет меньше, а тигр живет на 5 лет дольше жирафа. Сколько лет живёт тигр?

**Решение:**  $Ж + 5 = Т$

$$(18 - 8) + 5 = 15 \text{ (л.)}$$

**Ответ:** 15 лет

#### Задача 2

**Описание:** В подземном городке у одной семьи песцов родилось 7 щенят и у другой – 8. Через несколько дней у 5 малышей открылись глазки. У скольких малышей ещё не открылись глазки?

**Решение:**  $Б - От = Ос$

$$(7 + 8) - 5 = 10 \text{ (м.)}$$

**Ответ:** 10 малышей

#### Задача 3

**Описание:** Всего в мире 19 видов гусей, пеликанов и фламинго. Из них гусей 8 видов, фламинго 4 вида. Сколько существует видов пеликанов?

**Решение:** 1 вариант

2 вариант

$$B - \Gamma - \Phi = \Pi$$

$$19 - 8 - 4 = 7 \text{ (п.)}$$

$$B - (\Gamma + \Phi) = \Pi$$

$$19 - (8 + 4) = 7$$

**Ответ:** 7 пеликанов.

### Логические задачи на анализ

**Цель:** научить правильно, рассуждать, изучить правильным способом и методам рассуждения. Научить правильно, составлять высказывания, или, как говорится в математической логике, выполнять операции над высказываниями.

#### Задача 1

**Описание:** Некоторые ребята из нашего класса любят ходить в кино. Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги», из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»?

**Решение:** Чертим два множества таким образом:

6 человек, которые смотрели фильмы «Обитаемый остров» и «Стиляги», помещаем в пересечение множеств.

$15 - 6 = 9$  – человек, которые смотрели только «Обитаемый остров».

$11 - 6 = 5$  – человек, которые смотрели только «Стиляги».

**Ответ:** 5 человек смотрели только «Стиляги».

#### Задача 2

**Описание:** Три клоуна Бим, Бам и Бом вышли на арену в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Бима цвета рубашки и туфель совпадали. У Бома ни туфли, ни рубашка не были красными. Бам был в зеленых туфлях, а в рубашке другого цвета. Как были одеты клоуны?

**Решение:** Составим таблицу, в столбцах которой отметим возможные цвета рубашек и туфель клоунов. Будем заполнять таблицу, используя условия задачи. Туфли Бама

зеленые, а рубашка не является зеленой. Следовательно, у Бима и Бома туфли уже не могут быть зелеными, так же как не могут быть туфли Бама синими или красными.

Отметим все это в таблице.

**Ответ:** Бом – в синих туфлях и зелёной рубашке, Бим – во всём красном, Бам – в зеленых туфлях и синий рубашке.

### Задача 3

**Описание:** В семье четверо детей им 5, 8, 13 и 15 лет. Зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

**Решение:** метод подбора и составление таблицы.

**Ответ:** Свете 5, Юре 8, Тани 13, Лене 15.

### Логические задачи на установление закономерностей

**Цель:** научить правильно, рассуждать, изучить правильным способом и методам рассуждения.

#### Задача 1

**Описание:** Каково наименьшее число прямолинейных разрезов однородного торта на 8 одинаковых частей? Торт имеет круглую форму.

**Решение:** Двумя разрезами можно разделить круглую поверхность торта на 4 равные части. Третий разрез разделит торт на 2 равные части по толщине, т. е. он будет проведен в плоскости параллельно верхней и нижней круглым поверхностям.

#### Задача 2

**Описание:** По какому признаку классифицированы буквы русского алфавита?

1. Б, Г, Д, Й, Р, Ц, Ч, У, Щ, Ъ, Ы, Ь, Я.
2. А, Л, М, П, Т, Ш, Г, Д.

3. В, Е, К, С, З, Э, Ю.

4. И.

5. Ж, О, Н, Х, Ф.

**Решение:** Если принимать во внимание лишь существенные особенности букв, игнорируя мелкие детали шрифта, то можно заметить, что во второй строке буквы обладают вертикальной осью симметрии, в третьей – горизонтальной. Буква "И" обладает центральной симметрией. Буквы пятой строки обладают всеми предыдущими видами симметрии, а буквы первой строки несимметричны.

### Задача 3

**Описание:** Какое число должно стоять на пропущенном месте? 18, 10 (?), 4, 3.

**Решение:**  $18-8=10$ ,  $10-(8:2) = 6$ ,  $6-(4:2) = 4$ , и, наконец,  $4-(2:2)=3$ . Чтобы получить 10, нужно от 18 отнять 8, т.е.  $(18-10=8)$ . Далее, чтобы получить 6, нужно от 10 отнять половину предыдущего отнимаемого числа, то есть половину от 8. Чтобы получить 4, нужно от 6 отнять половину от 4 ( $10-4=6$ ), и чтобы получить неизвестное число, мы от 4 отнимаем половину от 2, т.е.  $4-1$ , и получаем 3.

**Ответ:** 6

### Логические задачи на соответствие

**Цель:** повышение уровня развития психических механизмов, лежащих в основе любой эффективной деятельности учащихся.

#### 1. Задача 1

**Описание:** В квартирах №1, №2 и №3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах №1 и №2 жил не чёрный котёнок. Белый котенок жил не в №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Решение:**

	№1	№2	№3
Белый	-	+	-
Чёрный	-	-	+
Рыжий	+	-	-

--	--	--

**Ответ:** Белый в квартире №2, чёрный в квартире №3 и рыжий в квартире №1.

### Задача 2

**Описание:** Илья, Денис, Кирилл и Игорь посещали разные кружки: борьбу, плавание, теннис и баскетбол. Илья занимается не борьбой, не теннисом и не плаванием. Денис - не плаванием и не борьбой. Кирилл не занимается борьбой. Чем же занимается каждый из мальчиков?

**Решение:**

	Илья	Денис	Кирилл	Игорь
Борьба	-	-	-	+
Плавание	-	-	+	-
Теннис	-	+	-	-
Баскетбол	+	-	-	-

**Ответ:** Илья – баскетбол, Денис – теннис, Кирилл – плаванием, и Игорь – борьбой.

### Задача 3

**Описание:** Степа, Ваня и Боря отправились рыбачить. Они поймали карпа, окуня и карася. Нам известно следующее:

- а) Стёпина рыба тяжелее, чем окунь; но легче той рыбы, которую поймал Боря;
- б) Карась оказался самым тяжёлым;
- в) Рыбы весят 1 кг, 2 кг, и 3 кг, но какая и сколько неизвестно.

Определите, кто поймал какую рыбу и сколько эта рыба весит.

**Решение:**

	1кг	2кг	3кг	карась	каarp	окунь
Стёпа	-	+	-	-	+	-
Ваня	+	-	-	-	-	+
Боря	-	-	+	+	-	-
Карась	-	-	+			

Карп	-	+	-			
окунь	+	-	-			

### Логические задачи на сравнение

**Цель:** умственное развитие учеников благодаря своей системе исключительной ясности и точности понятий выводов и формулировок. Развить логическое мышление обучающихся и математические умения и навыки.

#### Задача 1

**Описание:** Петя пробежал 4 км, а Вася 7 км. На сколько километров Петя пробежал меньше, чем Вася?

**Решение:**  $7 - 4 = 3$  (км) – Петя пробежал меньше чем Вася.

**Ответ:** 3 км.

#### Задача 2

**Описание:** Один арбуз весит 9 кг, а другой 4 кг. На сколько килограммов один арбуз тяжелее другого?

**Решение:**  $9 - 4 = 5$  (кг)

**Ответ:** на 5 кг один арбуз меньше другого.

#### Задача 3

**Описание:** Рыбак поймал 2 щуки и 8 карасей. Насколько больше он поймал карасей, чем щук?

**Решение:**  $8 - 2 = 6$  (шт.)

**Ответ:** на 6 карасей

## Логические задачи на классификацию

**Цель:** построить модель, которая использует прогнозирующие атрибуты в качестве входных параметров и получает значение зависимого атрибута. Научить обучающихся классификации предметов на категории.

### Задача 1

**Описание:** Раздели на 2 группы чётные числа и нечётные числа, следующие числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и т.д. К какой группе отнесешь числа: 16, 31, 42, 18, 37?

**Решение:**

Чётные: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, **16, 18**, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, **42** и т.д.

Нечётные: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, **31**, 33, 35, **37**, 39, 41 и т.д.

**Ответ:** 16, 18 и 42 – чётные числа, а 31 и 37 – нечётные числа.

### Задача 2

**Описание:** Раздели на 2 группы однозначные числа и двухзначные числа, следующие числа: 2, 13, 3, 43, 6, 55, 18, 7, 9, 31.

**Ответ:** Однозначные числа: 2, 3, 6, 7, 9. Двухзначные числа: 13, 43, 55, 18, 31.

### Задача 3

**Описание:** У девочки было десять монет, все они разные. Помоги девочке разделить монеты на три группы. Сколько всего рублей у девочки?



**Решение:** 1 группа – 5 рублей – 4 монеты.

2 группа – 2 рубля – 3 монеты.



3 группа – 1 рубль – 3 монеты.

$5 \times 4 = 20$  рублей

$2 \times 3 = 6$  рублей

$1 \times 3 = 3$  рублей

$20 + 6 + 3 = 29$  рублей

**Ответ:** 29 рублей

## Логические задачи на упорядоченность

**Цель:**

### Задача 1

**Описание:** В очереди за билетами в кино стоят Юра, Миша, Володя, Саша и Олег. Известно, что:

1. Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега.
2. Володя и Олег не стоят рядом.
3. Саша не находится рядом ни Олегом, ни с Юрой, ни с Володей.

Кто за кем стоит?

**Решение:** По условию задачи в очереди за билетами три мальчика стоят в порядке: Олег, Юра и Миша.

Поэтому нужно установить места в очереди для Саши и Володи.

Но Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володей. Это возможно лишь в случае, когда Саша стоит с Мишей, а остальные мальчики стоят перед Мишей. Теперь нужно установить место Володи в очереди. По условию задачи Володя не стоит рядом ни с Олегом, ни с Сашей. Значит, Володя стоит между Юрой и Мишей.

**Ответ:** Олег, Юра, Володя, Миша и Саша

### Задача 2

**Описание:** Волейбольные команды А, Б, В, Г, Д, и Е разыгрывали первенство. Известно, что команда А отстала от Б на три места, команда В оказалась между Г и Д, команда Е опередила Б, но отстала от Д. Какое место заняла каждая из команд?

**Решение:**

	1	2	3	4	5	6
А	-	-	-	-	-	+
Б	-	-	+	-	-	-
В	-	-	-	+	-	-
Г	-	-	-	-	+	-
Д	+	-	-	-	-	-
Е	-	+	-	-	-	-

### Задача 3

**Описание:** На улице, став в кружок, беседуют четыре девочки: Аня, Валя, Галя и Надя. Девочка в зеленом платье (не Аня и не Валя) стоит между девочкой в голубом платье и Надей. Девочка в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валеи. Какого цвета платье у каждой из девочек?

**Решение:**

- 1) Девочка в зелёном платье (не Аня и не Валя) стоит между Надей и девочкой в голубом платье. Галя в зелёном, Валя в голубом;
- 2) Девочка в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валеи. Надя в розовом, а Аня в белом.

**Ответ:** Аня в белом, Валя в голубом, Галя в зелёном и Надя в розовом.

**Итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Знайки»**

**Тест.**

**1. Анализ и синтез.**

1.1 Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.2 Отгадай загадку:

У него два колеса и седло на раме.

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

Спицы есть. Они, признаться,

Для вязанья не годятся.

Ни будильник, ни трамвай, но звонит он, то и знай.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3 В сарае сидели овцы и куры. Сколько было кур и овец в сарае, если голов кур было на 2 головы больше, чем голов овец, а ног всего было 16 штук?

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Сравнение.**

2.1 Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй – 13, а третий – 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше чем Володя ?

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2 а) Что больше, 2 килограмма или 200 грамм конфет?

б) Что больше, 1 килограмм ваты, или 1 килограмм?

Ответ. а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

**3. Обобщение и классификация.**

3.1 Что это?- Лена, Наташа, Марина, Татьяна, Анна

Ответ. \_\_\_\_\_

3.2. Вычеркните лишний объект:

а) Помидор, картошка, капуста, морковь, яблоко, огурец, кабачок, горох.

б) Январь, февраль, воскресенье, июнь, сентябрь.

#### 4. Определение понятия.

4.1 В доме я ловлю мышей, развлекаю малышей. Вы скажите, дети, вслух, называюсь я... \_\_\_\_\_

4.2 Чик-чирик! Чик-чирик! -Кто поднял веселый крик? Эту птицу не пугай! Расшумелся ...  
\_\_\_\_\_

#### 5. Доказательство и опровержение.

«Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу»- это лиса? Если нет, то почему?

Ответ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 6. Определение и решение проблемы.

6.1. Летели галки, сели на палки. Сядут по одной — галка лишняя, сядут по две — палка лишняя. Сколько было палок и сколько было галок?

Ответ \_\_\_\_\_

6.2. Когда чёрной кошке лучше пробраться в дом?

Ответ \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Знайки»  
за 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебные года  
Наименование группы № \_\_\_\_\_**

№	Ф.И.О. ребенка	Анализ и синтез.	Сравнен ие.	Обобщен ие и классифи кация.	Опреде ление понятия.	Док азат ельс тво и опр овер жен ие.	Опред еление и решен ие пробле мы.	Общая сумма баллов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

**Итоговый контроль.**

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 26 баллов и более - высокий уровень;

-от 16 до 25 баллов - средний уровень;

-до 15 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_