

Муниципальное образование город Краснодар

---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования муниципального образования город Краснодар  
«Центр детского технического творчества «Парус»

*Технологическая карта занятия*

*по дополнительной общеразвивающей программе*

*«Волшебный сундучок»*

*(наименование программы, уровень)*

*«Знакомство с различными художественными промыслами»*

*(раздел программы)*

*«Традиционные виды декоративно-прикладного творчества»*

*(тема занятия)*

*№ 2, первый*

*(№ группы, год обучения)*

Торжкова Татьяна Ивановна

Краснодар, 2020

**Дата проведения:** 27.09.2020г.

**Время проведения:** 13.30-15.00

**Возраст учащихся:** 10-12 лет

**Тип занятия:** комбинированное

**Тема:** «Традиционные виды декоративно-прикладного творчества»

**Форма проведения:** групповая.

**Цель:** создать условия для углубления знаний о видах декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

1. *Обучающая.*

Познакомит с новыми видами декоративно-прикладного творчества народов России и Краснодарского края.

2. *Развивающая.*

Способствовать развитию восприятия культурного наследия народов России и Кубани.

3. *Воспитательная.*

Прививать эстетический вкус, навыки бережного отношения к культурному наследию, стремление к самосовершенствованию в сохранении и продлении народных традиций.

**Методы передачи учебной информации педагогом:** объяснительно-иллюстративный (объяснение с мультимедийной демонстрацией); метод проблемного изложения, демонстрация приемов работы; практическая работа по индивидуальному выбору.

**Предполагаемый результат:**

1. **Предметные:** обучающиеся освоят основные понятия по данной теме: научатся организации рабочего места, научатся рациональным приемам работы с соленым тестом, соблюдая правила ТБ. Научатся применять на практике технологические приемы лепки.

2. **Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные-* научатся принимать и сохранять учебную задачу занятия; принимать инструкцию педагог; осуществлять итоговый и пошаговый контроль при выполнении детали; адекватно воспринимать оценку педагога; оценивать правильность выполнения работы; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и оценки характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные* – умение работать в группе при выполнении заданий, умение вести сотрудничество с педагогом и сверстниками, оказывать посильную помощь одноклассникам и быть объективным при оценке их работ; адекватно относиться к замечаниям педагога и одноклассников при выявлении ошибок в работе.

*Познавательные* – развитие технологических навыков работы с инструментом, развитие умения находить общее и особенное в различных видах декоративно-прикладного творчества, овладеть способами переноса рисунка на изделие.

*Личностные* – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формирование способностей к независимой оценке одноклассников, а так же к адекватной самооценке; развитие точности и аккуратности во время выполнения учебных заданий.

**Применяемые технологии:** ИКТ технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные технологии.

**Условия проведения, оборудование:** компьютер, проектор, картон, краски, соленое тесто.

№	Ход занятия Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся							
				<i>Познавательная</i>		<i>Коммуникативная</i>		<i>Регулятивная</i>		<i>Личностная</i>	
1	<b>Мотивация</b> (пробуждение Интереса) к учебной Деятельности.	5 мин.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к занятию. И организации рабочих мест. Напоминает, почему важно правильно организовать рабочее место. Педагог создает проблемную ситуацию и <i>На экран выводится слайд с изображением предметов.</i> Предметы	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности и Учет позиции других детей. Адекватное отношение к замечаниям педагога	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
				Извлечение необходимой информации	Логическое учебные действия, постановка и решение проблемы	Высказывают свою точку зрения. Обоснование своего суждения		Самоконтроль	Целеполагание, планирование, прогнозирование, постановка учебной задачи	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников
				Повторение информации							

			<p>представленные на экране находятся в музее Краснодара. Прочитайте названия предметов. Вопрос: Что общего в представленных предметах? Какое назначение этих предметов? Какие технологии применялись при изготовлении данных изделий?</p>								
2.	<p><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии</b></p>	5мин	<p>Постарайтесь определить тему нашего занятия Постарайтесь определить цель занятия. В своих тетрадях перечислите название знакомых вам народных промыслов. Через 3 минуты один из группы отчитается о проделанной работе. Каждый отметит в зачетном листе правильный личный ответ.</p>	<p>Повторение информации Развитие умения находить общее и особенное в различных видах. Усвоение новой информации</p>	Логическое учебные действия	Обоснование выбора решения	Учет позиции других детей. Адекватное отношение к замечаниям педагога	Поиск решения в ситуации затруднения	Формирование восприимчивости инструкций и педагога	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников

3.	Первичное усвоение новых знаний	25мин	<p>Раздаются карточки, в которых перечислены декоративно - прикладные ремесла. Отметьте «Да» или «нет».</p> <p><i>Создается проблемная ситуация</i></p> <p>1. Какие виды декоративно-прикладного творчества традиционны в России.</p> <p><i>На экран выводится слайды с изображением предметов изготовленных по технологиям традиционным для России.</i></p> <p>Проводится объяснение нового материала с фронтальным опросом о каждом виде декоративно прикладного творчества и ремесла</p> <p><i>Создается проблемная ситуация</i></p> <p>2. Какие виды</p>	Ориентирую тся в своей системе знаний(определяет границы знания/ незнания) Усвоение новой информации	Логическое учебные действия	Обоснование выбора решения. Слушают, понимают и воспринимают речь педагога	Учет позиции других детей. Адекватное отношение к замечаниям педагога	Поиск решения в ситуации затруднения . Самоконтроль	Формирование восприятия инструкции и педагога	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников
----	---------------------------------	-------	--	--	-----------------------------	--	---	---	---	--	---

		<p>декоративно-прикладного творчества традиционны в Краснодарском крае?</p> <p><i>На экран выводится слайды с изображением предметов изготовленных по технологиям традиционным для Кубани.</i></p> <p>Проводится объяснение нового материала с фронтальным опросом о каждом виде декоративно прикладного творчества и ремесла.</p> <p><i>На экран выводится слайды с изображением предметов изготовленных по традиционным технологиям в современное время.</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	<b>Физкультурная минутка</b> (Здоровьесбережение)	<b>5мин</b>	Аудиозапись			Выполняют движения под музыку.					
5.	<b>Первичное закрепление</b> (Работа над изделием).	<b>20 мин.</b>	А теперь займемся работой по гончарному искусству, но вместо глины у нас будет соленое тесто, изготавливать мы будем панно для оформления кухни. <i>На экран выводится слайд с технологической картой изготовления панно из соленого теста.</i> <i>Выдаются рисунки.</i> - Прочитайте технологические карты. Подберите рисунки. - В какой последовательности нужно выполнять работу? - Каким способом нанести рисунок на заготовку Выполняют	Научатся организации рабочего места	Развитие воображения и работа с графикой	Обоснование выбора решения. Слушают, понимают и воспринимают речь педагога	Учет позиции других детей. Адекватное отношение к замечаниям педагога	Под руководством учителя планируют свою деятельность на занятии; Запоминают последовательность нанесения рисунка Осуществляют самоконтроль; дают оценку деятельности и на занятии совместно с педагогом и одноклассниками;	Формирование восприятия инструкции и педагога	Оценивание содержания усвоенного материала	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников

			предложенную работу.								
6.	Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	10 мин.	<p>На экран выводится слайд с изображением инструментов и наименование традиционных видов декоративно-прикладного творчества. Найдите инструменты, <b>применяемые</b> для каждой технологии. Зафиксируйте в карточке на указанный номер нужную букву. Работают в парах. Не забудьте поставить себе баллы.</p> <p>На экран выводится слайд с изображением правильных</p>			Сотрудничество в парах	Учет позиции других детей. Адекватное отношение к замечаниям педагога	Взаимоконтроль и взаимопомощь. Осуществляют самоконтроль.	Формирование восприятия инструкции и педагога	Оценивание содержания усвоенного материала	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников



			<i>ответов.</i>								
7.	<b>Рефлексия учебной деятельности</b>	<b>7 мин.</b>	<p>- Что нового узнали, на занятии?</p> <p>- Мы достигли цели занятия?</p> <p>Соотнесение цели занятия и его результатов, самооценка работы на занятии, осознание метода построения нового знания.</p> <p>Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, учащимся.</p> <p>- Что бы хотелось научиться делать?</p> <p>Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на занятии.</p> <p>- С какими трудностями вы</p>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Планирование учебного сотрудничества				Установить связь между целью деятельности и ее результатом. Самооценка на основе критерия успешности	Формирование способностей к независимой оценке одноклассников

			столкнулись на занятии? Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на занятии как направлений будущей учебной деятельности.								
8.	<b>Итог занятия</b>	<b>3 мин.</b>	Выставка работ, Выставление оценок по зачетным листам. - Спасибо за активную работу на занятии!					Осмысление достигнутых результатов		Стимулирование успеха	