

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 3 от «17» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

П.П. Черненко
Приказ № 57-у от «17» марта 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БИОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ЦИФРАХ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 216 часов
Возрастная категория: 7-17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 74938

Автор-составитель:
*Охрименко Инна Михайловна,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Направленность программы	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4-6
2.3.	Формы обучения	7
2.4.	Режим занятий	7-8
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	8-10
3.	Цель и задачи программы	10-11
4.	Учебный план	11-16
5.	Содержание программы	16-22
6.	Планируемые результаты программы	22-24
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график программы	25
8.	Раздел программы «Воспитание»	25-29
9.	Условия реализации программы	29-30
10.	Формы аттестации	30-31
11.	Оценочные материалы	31-32
12.	Методические материалы	32-35
	Список литературы	36
	Приложения:	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы: естественнонаучная.

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Изучение биологических наук - основа формирования естественнонаучного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Новизна программы в том, что программа курса рассчитана на формирование компетенций по биологии по разделам ботаники, зоологии, биологии человека, а также наиболее сложным темам общей биологии. Данный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы по этим направлениям биологии, систематизировать материал и извлекать необходимую информацию из большого числа источников.

Актуальность и перспективность программы.

Занятия по программе предполагают:

- использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;

- применение комплектов тестовых материалов и заданий.

Кроме того, прилагаемые задания систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом. Достаточно большое количество заданий способствует углублению знаний и расширению кругозора в области биологии.

Педагогическая целесообразность. На основе умений и знаний, приобретаемых в объединении «Биология в схемах и цифрах», ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям- организация выставок, конкурсов, праздников и других массовых мероприятий

куда приглашаются и родители учащихся.

Отличительная особенность данной программы.

Особенность данной программы заключается в том, что данная программа постепенно расширяет кругозор в изучаемой данной области. В каждом разделе обучающийся возвращается к базовым понятиям и основным закономерностям этой предметной области.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-17 лет. Программа предназначена для детей без специальной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний. При подборе учащихся главным условием является добровольность и заинтересованность самого ребенка.

Младший школьный возраст (от 7 до 9-10 лет) является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. В этом возрасте происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

У младших школьников происходит переход на качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников своего возраста; происходит совершенствование головного мозга и нервной системы; развитие познавательных потребностей, словесно-логического, рассуждающего мышления. Формируются мотивы учения, раскрываются индивидуальные способности и особенности, детьми усваиваются социальные нормы.

10-11 лет - 13-14 лет – это завершение детства и начальный переход к взрослости. Происходят резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития подростка. Ведущей деятельностью этого возраста становится общение со сверстниками. Очень важно в этом возрасте - благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и при-

нятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем. Также происходит становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Происходит бурное и плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, развитие интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. На этом возрастном этапе формируется широкий спектр интересов, умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развивается уверенность в себе. Так же формируется умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развивается рефлексия.

«Старшие» обучающиеся с 14 до 17 лет в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности. Однако большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливому ничегонеделанию, т.е. «тусованию». С одной стороны, неплохо, что одноклассникам хочется общаться вне стен учреждения, но с другой – совершенно понятно, что этому общению могут сопутствовать и всякого рода антисоциальные деяния.

Выход из ситуации – так называемый «закон садовника»: если старшие подростки будут иметь возможность проводить хотя бы часть свободного времени в своем объединении с интересом и пользой для себя, тяга к улице в той или иной степени ослабеет. К тому же окультуренные нормы и ценности общения, приобретенные в группе, помогут ребятам устоять против неизбежных соблазнов.

На сегодняшний день не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало, их потребностям и было доступным. Это: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся на надомном обучении, дети,

находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в отдаленных территориях.

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» детей с ОВЗ. Для этого оно должно стать более доступно, чем общее и профессиональное образование, а значит, и востребовано детьми с ОВЗ. Более того, на законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, что должно активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Инклюзивное образование предполагает, что с ОВЗ и здоровые дети занимаются вместе. В образовательной деятельности организована совместная работа, которая характеризуется дружелюбностью и терпимостью, внимательным отношением к таким детям. Изучение мнения родителей о роли инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что родители признают - совместное обучение приносит пользу детям-инвалидам, и затрудняются в оценке его значимости для здоровых детей.

Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха, нарушением речи, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), для детей, обучающихся на дому, для детей сельской местности весь представленный материал адаптирован и ориенти-

рован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

В соответствии с Решением городской Думы Краснодара от 19.11.2020 №4 п.10 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в схемах и цифрах» нацелена на развитие у обучающихся повсеместно востребованных компетентностей, необходимых в условиях активного инновационного и социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар Краснодарского края, таких как компетентности, связанные с развитием мышления, компьютерных и информационных технологий, логики и алгоритмики, формированием образцов взаимодействия с другими обучающимися в рамках учебного объединения, развитие самомотивации, саморегуляции своих действий.

В современной *социально-экономической ситуации* эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

2.3. Формы обучения

Форма обучения: (при необходимости дистанционная), предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и организация-участник – муниципальная общеобразовательная организация (школа). Школа предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за

счет субсидий, предусмотренных МБОУ ДО ЦДТТ «Парус». При реализации данной программы ресурсы общеобразовательной школы используются МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» на безвозмездной основе. (Приложение № 7).

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

2.4. Режим занятий

Организация занятий по блокам, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Для обучающихся в возрасте 12-17 лет, занятия 2 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Занятия для обучающихся 14-17 лет проводятся из расчета 1 академический час – 30 - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультурминутки, динамические паузы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время

выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Продолжительность занятий для детей 14-15 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

При организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Данная программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Индивидуальный маршрут для обучающихся не требуется. Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.3648-20 (п. 3.4.14.) на основе рекомендаций ПМПКа, с учетом нарушений обучающихся.

В настоящее время существует множество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), но не все они подходят для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Важной особенностью программы является то,

что цифровые образовательные ресурсы разработаны в форме **блог-занятий** каждое из которых включает не только обучающий контент, но и имеет коррекционную направленность.

В блог-занятиях представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0. Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и интересными. После прохождения тестирования, обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения.

Занятия разработаны согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые *индивидуальные учебные планы* и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий. Приём детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится после собеседования с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута (Приложение № 6).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

Реализация программы основывается на игровом и наглядно-иллюстративном методах обучения.

На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий.

Практическая работа осуществляется на основе выполнения творческих работ.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из семи модулей (разделов). Каждый раздел представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: создание условий для овладения обучающимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями, расширение знаний по биологии, формирование интереса к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
3. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Личностные:

1. Повышать мотивацию обучающихся к естественнонаучной грамотности.
2. Воспитывать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата.
3. Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач.

7. Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью.

8. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

4. Учебный план

№ н/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел № 1 «Растения. Животные».	20	10	10	Вводное тестирование. Практическая работа, индивидуальные консультации.
1.1.	Введение. ТБ. Цели задачи курса.	2	1	1	Практическая работа, индивидуальные консультации.
1.2.	Растительная и животная клетки.	4	2	2	
1.3.	Развитие и размножение покрытосеменных растений.	4	2	2	
1.4.	Фотосинтез.	4	2	2	
1.5.	Систематика растений.	2	1	1	
1.6.	Систематика животных.	2	1	1	
1.7.	Анатомия животных различных систематических групп.	2	1	1	

2.	Раздел № 2 «Анатомия человека»	32	16	16	Практическая работа, индивидуальные консультации.
2.1.	Нервная система.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
2.2.	Кровеносная система.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
2.3.	Пищеварительная система.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
2.4.	Эндокринная система.	4	2	2	
2.5.	Система опоры и движения.	8	4	4	
3.	Раздел № 3 «Основы цитологии»	48	24	24	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.1.	Элементарно-молекулярный состав клетки.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.2.	Аминокислоты.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.3.	Белки.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.4.	Нуклеиновые кислоты.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.5.	Структура клетки.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.6.	Энергетический обмен клетки.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
3.7.	Пластический обмен клетки.	8	4	4	
4.	Раздел № 4 «Размножение и индивидуальное развитие»	16	8	8	Практическая работа, индивидуальные консультации.
4.1.	Способы размножения организмов.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
4.2.	Различные жизненные циклы.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
4.3.	Митоз.	2	1	1	Практическая работа, индивидуальные консультации.
4.4.	Мейоз.	2	1	1	Практическая работа, индивидуальные консульта-

					ции.
4.5.	Гаметогенез.	4	2	2	
5.	Раздел № 5 «Эволюция»	40	20	20	Практическая работа, индивидуальные консультации.
5.1.	Эволюционные теории.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
5.2.	Движущие силы эволюции.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
5.3.	Вид. Критерии вида.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
5.4.	Макроэволюция.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
5.5.	Микроэволюция.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
6.	Раздел № 6 «Антропогенез»	12	6	6	Практическая работа, индивидуальные консультации.
6.1.	Происхождение человека.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
6.2.	Движущие силы антропогенеза.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
7.	Раздел № 7 «Экология»	48	24	24	Практическая работа, индивидуальные консультации.
7.1.	Факторы среды.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
7.2.	Адаптации.	4	2	2	Практическая работа, индивидуальные консультации.
7.3.	Структура биогеоценоза.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации.
7.4.	Сукцессия.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации
7.5.	Биосфера и ее границы.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации
7.6.	Круговорот веществ в природе.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консульта-

					ции.
7.7.	Уровни организации живого.	8	4	4	Практическая работа, индивидуальные консультации. Защита проектов.
Всего:		216	108	108	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

5. Содержание программы

Раздел № 1 «Растения. Животные» (20 часов).

Тема 1. Растения и животные

- Введение. Техника безопасности. Цели задачи курса (2 час).

Теория:

- Соблюдение правил по ТБ
- Науки, изучающие человека.

Практика: Вводное тестирование.

- Растительная и животная клетки (2 час).
- Развитие и размножение покрытосеменных растений (4 часа).
- Фотосинтез (4 часа).
- Систематика растений (2 час).
- Систематика животных.
- Анатомия животных, различных систематических групп. (2 час).

Теория:

- Понятие «Фотосинтез».

Практика:

- Выполнение упражнений
- Работа с таблицами
- Работа с определителем растений
- Выбор темы для проектной работы.

Раздел № 2 «Анатомия человека» (32 часа).

- Нервная система (8 час).
- Кровеносная система (8 час).
- Пищеварительная система (4 час).
- Эндокринная система (4 час).
- Система опоры и движения (8 час).

Теория:

- Уметь распознавать и описывать на таблицах основные системы анатомии человека

Практика:

- Работа в группах
- Самостоятельная работа с литературой и таблицами
- Выполнение упражнений и практических работ.

Раздел № 3 «Основы цитологии» (48 часов).

- Элементарно-молекулярный состав клетки (8 час).
- Аминокислоты (4 час).
- Белки (4 час).
- Нуклеиновые кислоты (8 час).
- Структура клетки (8 час).
- Энергетический обмен клетки (8 час).
- Пластический обмен клетки (8 час).

Теория:

- Понятие «аминокислоты», «белки», «нуклеиновые кислоты».

Практика:

- Выполнение упражнений
- Работа с микроскопом и препаратами
- Решение биологических задач
- Предварительная защита проектов.

Раздел № 4 «Размножение и индивидуальное развитие» (16 часов).

- Способы размножения организмов (4 час).
- Различные жизненные циклы (4 час).

- Митоз (2 час).
- Мейоз (2 час).
- Гаметогенез (4 час).

Теория:

- Способы размножения. Понятия «Митоз, мейоз, гаметогенез».

Практика:

- Выполнение упражнений.
- Корректировка проектных работ: цели, задачи, гипотеза, риски, планируемые результаты.

Раздел № 5 «Эволюция» (40 часов).

- Эволюционные теории (8 час).
- Движущие силы эволюции (8 час).
- Вид. Критерии вида (8 час).
- Макроэволюция (8 час).
- Микроэволюция (8 час).

Теория:

- Вид. Критерии вида. Понятие «Микроэволюция, макроэволюция».

Практика:

- Выполнение упражнений.

Раздел № 6 «Антропогенез» (12 часов).

- Происхождение человека (4 час).
- Движущие силы антропогенеза (8 час).

Теория:

- Происхождение человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Основные черты рас человека.

Практика:

- Выполнение упражнений.

Раздел № 7 «Экология» (48 часов).

- Факторы среды (4 час).
- Адаптации (4 час).

- Структура биогеоценоза (8 час).
- Сукцессия (8 час).
- Биосфера и ее границы (8 час).
- Круговорот веществ в природе (8 час).
- Уровни организации живого (8 час).

Теория:

- Факторы среды. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха.
- Комнатные растения. Фитонцидная активность.

Практика:

- Выполнение упражнений
- Решение экологических задач
- Защита проектов.

6. Планируемые результаты.

Овладение предметными знаниями и умениями.

К концу обучения, обучающиеся должны знать:

- основные правила оказания первой помощи пострадавшим;
- знать правила организации режима дня.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение

к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Уметь ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

- Уметь формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного курса вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

- Уметь принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

- Уметь оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Овладение метапредметными умениями.

По окончании обучения по программе обучающийся сможет:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;

- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;

- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и

целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);

- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности;

- уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;

- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;

- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;

- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию, преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

- доводить свою позицию до других, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека); толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить

- компромиссы; продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу (работать в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда).

Личностные результаты.

Материал программы создает условия для формирования следующих качеств обучающихся:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять;
- по отношению к людям: долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные, потребность и готовность проявлять взаимопомощь.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

7. Календарный учебный график

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 5).

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры, достижений научно-технического прогресса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической

безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), проведении выставок на базе учреждения и в близлежащих образовательных организациях МАОУ СОШ № 85, № 86, МБДОУ МО г. Краснодар № 224, № 225, № 227.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное,

художественно-эстетическое,

спортивно-оздоровительное,

трудовое и профориентационное,

здоровьесберегающее,

социокультурное,

экологическое,

воспитание семейных ценностей и традиций.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов

реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
1	Участие в празднике «День станицы»	сентябрь	Интерактивная выставка	Фото- и видеоматериалы на сайт
2	С праздником, дорогие педагоги!	октябрь	Выставка поделок	Фото- и видеоматериалы на сайт
3	Акция «Мы вместе!»	ноябрь	Беседа, внеклассное занятие, флеш-моб	Фото- и видеоматериалы на сайт
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Экскурсия в Дом культуры ст. Старокорсунской в Зал Боевой славы	январь	Экскурсия на уровне коллектива	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте
6	Участие в акции «Свеча памяти», посвященная Дню освобождения ст. Старокорсунской от	февраль	Экскурсия к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Фото- и видеоматериалы на сайт
7	«Широкая Масленица»	март	Праздник в объединении	Фото- и видеоматериалы
8	«Самым милым и любимым» — изготовление подарков, к Международному женскому	март	Изготовление подарков мамам, сестрам и бабушкам	Фото- и видеоматериалы с выступлением

9	Участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики	апрель	Изготовление технических моделей	Фото- и видеоматериалы
10	«Все работы хороши!» – посещение предприятий города и станции	апрель	Экскурсия на предприятия города по направлению	Фото- и видеоматериалы
11	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	Май	Выставка рисунков и фотографий	Фото- и видеоматериалы
12	Выездной мастер-класс для обучающихся и дошкольников и их родителей МАОУ СОШ № 85, № 86, МБДОУ МО г. Краснодар № 224, № 225, № 227	Май	Выездной мастер-класс на уровне коллектива	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы «Биология в схемах и цифрах» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа образцов, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Также на занятиях используется микроскоп, микропрепараты для проведения наблюдений, лупы.

Мультимедийное оборудование, компьютер или ноутбук, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Tele-

gram и электронной почты.)

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rmc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://.навигатор.дети/>.
- Краснодарский НМЦ <http://knmc.kubannet.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

10. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, практические работы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
------------------	-----------------	-------------------

Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

11. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте

(Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

12. Методическое обеспечение программы:

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях: словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, приемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение,

конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);

– в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);

– в средствах обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются творческие задания, виды различных упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), защита проектов.

Дидактические материалы

- Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и по-

- ступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999. - 432 с.
- ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
 - Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
 - Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
 - Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002 - 158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев, Тамбов, 2012.
2. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д.: Из-во «Учитель», 2012.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 176с. – (Методика).

Список литературы для детей:

- «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
- «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
- «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016г.
- «Основы общей биологии» 9 кл.

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

- Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997 -128 с.
- Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др.– М.: Дрофа, 2008.

Приложение № 1
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биология в схемах и цифрах»»
(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний,	3	

	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	предусмотренных программой за конкретный период); -минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1	
	2			2	
	3			3	
	II. Практическая подготовка ребенка:				
	2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные програм-	Соответствие практических умений и навыков программным требо-	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем	1	Контрольное задание, опрос, практические задания

	мой (по основным разделам учебного плана программы)	ваниям.	1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыком - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с	2 3	
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.		1 2	

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); -начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
				1	
				2	
				3	

Приложение № 2
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биология в схемах и цифрах»
За 20 __ - 20 __ учебный год

Наименование группы № _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка обучающихся:		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного раздела)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

13.						
14.						
15.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования _____

Приложение № 3
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»**

Форма проведения: защита проекта.

Защита творческого проекта

В качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля обучающихся предлагается разработать и создать презентацию по изученной теме.

Критерии оценки:

Создание презентации - 0-5 баллов

Использование различных приемов при создании презентации - 0-5 баллов

Использование анимации - 0-5 баллов

Креативность в работе - 0-5 баллов

Культура выступления - 0-4 баллов:

-логичность изложения - 1 балл;

-владение материалом, использование всех изученных техник - 2 балла;

-соблюдение регламента - 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы - 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов - 19.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 17 баллов и более - высокий уровень;

-от 10 до 16 баллов - средний уровень;

-до 9 баллов - низкий уровень.

Приложение № 4
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»
за 20 ____/20 ____ учебные года
Наименование группы № _____**

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта				Общая сумма баллов
		Актуальность темы	Значение проведенного исследования	Культура выступления	Ответы на дополнительные вопросы	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Итоговый контроль.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 19 баллов и более - высокий уровень;

-от 12 до 18 баллов - средний уровень;

-до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования _____

Приложение № 5
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биология в схемах и цифрах»
на 2025 - 2026 учебный год.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	37	216	3 раза в неделю по

№	Месяц	Число	Модуль программы/раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
п/п							
1.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Соблюдение правил по ТБ	Беседа Практическое занятие	1	Фронтальный опрос
2.				Введение. Цели задачи курса.	Игра-путешествие Занятие-тестирование	1	Вводное тестирование
3.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Растительная и животная клетки.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос Практические задания
4.				Растительная и живот-	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

				ная клетки.	Индивидуальные консультации		Практические задания
5.				Растительная и животная клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос
6.				Растительная и животная клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Практические задания
7.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Развитие и размножение покрытосеменных растений.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
8.				Развитие и размножение покрытосеменных растений.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
9.				Развитие и размножение покрытосеменных растений.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
10.				Развитие и размножение покрытосеменных растений.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
11.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Фотосинтез.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос Практические задания
12.				Фотосинтез.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
13.				Фотосинтез.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические зада-

					консультации		ния
14.				Фотосинтез.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
15.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Систематика растений.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
16.				Систематика растений.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
17.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Систематика живот- ных.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
18.				Систематика живот- ных.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
19.			Раздел № 1 «Растения. Животные».	Анатомия животных различных системати- ческих групп.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
20.				Анатомия животных различных системати- ческих групп. Участие в празднике «День станицы»	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование

21.2			Раздел № 2 «Анатомия человека»	Нервная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
22.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
23.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
24.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
25.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
26.				Нервная система. С праздником, дорогие педагоги!	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
27.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
28.				Нервная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
29.			Раздел № 2 «Анатомия человека»	Кровеносная система.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
30.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фронтальный опрос	1	Практические задания

					Практические задания		
31.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон- тальный опрос Практические задания	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
32.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон- тальный опрос Практические задания	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
33.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон- тальный опрос Практические задания	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
34.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон- тальный опрос Практические задания	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
35.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон- тальный опрос Практические задания	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
36.				Кровеносная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации Фрон-	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния

					тальный опрос Практические задания		
37.			Раздел № 2 «Анатомия человека»	Пищеварительная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
38.				Пищеварительная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
39.				Пищеварительная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
40.				Пищеварительная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
41.			Раздел № 2 «Анатомия человека»	Эндокринная система.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
42.				Эндокринная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
43.				Эндокринная система.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
44.				Эндокринная система.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос

					Практическое занятие Индивидуальные консультации		Практические зада- ния
45.			Раздел № 2 «Анатомия человека»	Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
46.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
47.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
48.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
49.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
50.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
51.				Система опоры и дви- жения. Акция «Мы вместе!»	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
52.				Система опоры и дви- жения.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование
53.3			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Элементар- но-молекулярный со-	Медиа-лекция Практическое занятие	1	Фронтальный опрос Практические зада-

				став клетки.	Индивидуальные консультации		ния
54.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
55.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
56.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
57.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
58.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
59.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
60.				Элементарно-молекулярный состав клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование
61.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Аминокислоты.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
62.				Аминокислоты.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические зада-

					консультации		ния
63.				Аминокислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
64.				Аминокислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
65.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Белки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
66.				Белки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
67.				Белки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
68.				Белки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
69.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Нуклеиновые кислоты.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
70.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
71.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		ния
72.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
73.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
74.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
75.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
76.				Нуклеиновые кислоты.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
77.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Структура клетки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
78.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
79.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
80.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания

81.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
82.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
83.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
84.				Структура клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
85.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Энергетический обмен клетки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
86.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
87.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
88.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
89.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
90.				Энергетический обмен	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

				клетки.	Индивидуальные консультации		Практические задания
91.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
92.				Энергетический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
93.			Раздел № 3 «Основы цитологии»	Пластический обмен клетки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
94.				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
95.				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
96. \				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
97.				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
98.				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
99.				Пластический обмен клетки.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические зада-

					консультации		ния
100.				Пластический обмен клетки. Новогодняя Ёлка	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Проверочное тести- рование
101.			Раздел № 4 «Размноже- ние и индивидуальное развитие»	Способы размножения организмов.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
102.				Способы размножения организмов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
103.				Способы размножения организмов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
104.				Способы размножения организмов.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
105.			Раздел № 4 «Размноже- ние и индивидуальное развитие»	Различные жизненные циклы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
106.				Различные жизненные циклы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
107.				Различные жизненные циклы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
108.				Различные жизненные циклы.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические зада-

					консультации		ния
109.			Раздел № 4 «Размножение и индивидуальное развитие»	Митоз.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос Практические задания
110.				Митоз. Экскурсия в Дом культуры ст. Старо-корсунской в Зал Боевой славы	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
111.			Раздел № 4 «Размножение и индивидуальное развитие»	Мейоз.	Медиа-лекция	1	Практические задания
112.				Мейоз.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос
113.			Раздел № 4 «Размножение и индивидуальное развитие»	Гаметогенез.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
114.				Гаметогенез.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
115.				Гаметогенез.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
116.				Гаметогенез.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование

117.			Раздел № 5 «Эволюция»	Эволюционные теории. Участие в акции «Свеча памяти», посвященная Дню освобождения ст. Старокорсунской от немецко-фашистских захватчиков	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
118.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
119.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
120.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
121.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
122.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния

123.				Эволюционные теории.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
124.				«Широкая Масленица»	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Участие в празднике
125.			Раздел № 5 «Эволюция»	Движущие силы эво- люции.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
126.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
127.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
128.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
129.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
130.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
131.				Движущие силы эво- люции.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос

					консультации		Практические задания
132.				«Самым милым и любимым» — изготовление подарков, к Международному женскому	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Праздник
133.			Раздел № 5 «Эволюция»	Вид. Критерии вида.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
134.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
135.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
136.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
137.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
138.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
139.				Вид. Критерии вида.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
140.				Участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Викторина
141.			Раздел № 5 «Эволюция»	Макроэволюция.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
142.				Макроэволюция.	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

					Индивидуальные консультации		Практические задания
143.				Макроэволюция.	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос Практические задания
144.				Макроэволюция.	Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
145.				Макроэволюция.	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос Практические задания
146.				Макроэволюция.	Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
147.				Макроэволюция.	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос Практические задания
148.				Макроэволюция.	Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
149.			Раздел № 5 «Эволюция»	Микроэволюция.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
150.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
151.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
152.				Микроэволюция.	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

					Индивидуальные консультации		Практические задания
153.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
154.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
155.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
156.				Микроэволюция.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование
157.			Раздел № 6 «Антропогенез»	Происхождение человека.	Медиа-лекция	1	Практические задания
158.				Происхождение человека.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
159.				Происхождение человека.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
160.				Происхождение человека.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
161.			Раздел № 6 «Антропогенез»	Движущие силы антропогенеза.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
162.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		ния
163.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
164.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
165.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
166.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
167.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
168.				Движущие силы антропогенеза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Тестирование
169.			Раздел № 7 «Экология»	Факторы среды.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
170.				Факторы среды.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
171.				Факторы среды.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
172.				Факторы среды.	Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические зада-

					консультации		ния
173.			Раздел № 7 «Экология»	Адаптации.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
174.				Адаптации.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
175.				Адаптации.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
176.				Адаптации.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
177.			Раздел № 7 «Экология»	Структура биогеоце- ноза.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
178.				Структура биогеоце- ноза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
179.				Структура биогеоце- ноза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
180.				Структура биогеоце- ноза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
181.				Структура биогеоце- ноза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
182.				Структура биогеоце- ноза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния

183.				Структура биогеоценоза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
184.				Структура биогеоценоза.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
185.			Раздел № 7 «Экология»	Сукцессия	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
186.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
187.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
188.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
189.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
190.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
191.				Сукцессия	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
192.				Участие в мероприятиях ко Дню Победы	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос

193.			Раздел № 7 «Экология»	Биосфера и ее границы.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
194.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
195.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
196.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
197.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
198.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
199.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
200.				Биосфера и ее границы.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
201.			Раздел № 7 «Экология»	Круговорот веществ в природе.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
202.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические зада- ния
203.				Круговорот веществ в	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

				природе.	Индивидуальные консультации		Практические задания
204.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
205.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
206.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
207.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
208.				Круговорот веществ в природе.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
209.			Раздел № 7 «Экология»	Уровни организации живого.	Медиа-лекция	1	Фронтальный опрос
210.				Уровни организации живого.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
211.				Уровни организации живого.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
212.				Уровни организации живого.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
213.				Выездной мастер-класс	Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

				для обучающихся и дошкольников и их родителей МАОУ СОШ № 85, № 86, МБДОУ МО г. Краснодар № 224, № 225, № 227.	мастер-класс		Практические задания
214.				Уровни организации живого.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
215.				Итоговое занятие	Индивидуальные консультации	1	Защита проектов
216.				Итоговое занятие	Индивидуальные консультации	1	Защита проектов

Приложение № 6
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

**Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)**

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Место и форма проведения	Форма контроля/аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) кон-	Дата проведения (планируе-	Название мероприятия	Место и форма проведе-	ФИО педагога, должность

	сультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	мая/фактическая/кол-во часов)		ния	
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно		Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия
№ п/п	Участие в профильных образовательных сменах, тренингах («Научные мастерские», профильное тестирование, летний профильный лагерь и др.)	Сроки проведения	Название образовательной программы, предмета	Место проведения	Дополнительная информация

Приложение № 7
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биология в схемах и цифрах»

ДОГОВОР
о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных об-
щеразвивающих программ

г. Краснодар

«___» _____ 20___ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус», именуемое далее «Базовая организация», в лице директора Черненко Полины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №86 имени Сергея Хрычёва, именуемое далее «Организация-участник», в лице директора Кулаковской Ирины Никитичны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

І. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Программа).

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и правила отношений Сторон.

1.3. Программы утверждаются Базовой организацией.

1.4. Основным координатором реализации Программ является Базовая организация.

1.5. Место реализации Программы определяет Организация-участник, предоставляя в безвозмездное пользование Базовой организации учебные кабинеты (актовый зал и т.д.) на период реализации Программ в соответствии с утвержденным расписанием.

1.6. Адресатом Программ являются дети в возрасте 7-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Приём на обучение осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей)

ребёнка или обучающегося старше 14 лет на имя руководителя Базовой организации, а также путём подачи электронной заявки в АИС «Навигатор».

1.7. На время реализации Программ их участники являются обучающимися Базовой организации.

1.8. Реализация Программ в рамках настоящего договора осуществляется за счёт объединения материально-технических, информационно-методических и иных ресурсов Сторон, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования.

II. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫМ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Стороны обязуются совместно:

2.1. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации Программ в полном объёме педагогические, информационно-методические, материально-технические ресурсы.

2.3. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами, лицензией на оказание образовательных услуг, о сетевом сотрудничестве в рамках реализации настоящего договора, используемых при реализации Программ.

2.4. Обеспечить надлежащие условия соблюдения обучающимися техники безопасности, норм СанПин, пожарной безопасности при реализации Программ.

2.5. Организовывать работу по проведению инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения при проведении занятий.

Базовая организация обязуется:

2.6. Зачислить на обучение детей по Программам, определив их статус «обучающийся».

2.7. Передать Организации-участнику копию приказа о зачислении «обучающихся» на обучение по Программам. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.8. Обеспечить наличие необходимых, в соответствии с условиями реализации Программ, учебно-методических пособий, педагогического состава для надлежащей реализации программ.

2.9. Организовать учебный процесс в учебных объединениях по учебным планам в соответствии с расписанием занятий, утверждённым в установленном порядке Базовой организацией и согласованными с Организацией-участником. Педагог дополнительного образования Базовой организации работает на основании утвержденного расписания занятий.

2.10. Обеспечить реализацию Программ в полном объёме.

2.11. Осуществлять информационно-методическое сопровождение подго-

товки Организацией-участником информационных, аналитических, отчётных материалов, если таковые потребуются.

2.12. Обеспечить организацию учёта и документирования результатов освоения обучающимися Программ.

2.13. Разработать диагностические и контрольные материалы, проводить мониторинг результативности освоения Программ в соответствии с локальными нормативными актами Базовой организации.

2.14. Вести учёт прохождения обучающимися программного материала, посещаемости, успеваемости обучающихся в электронном журнале в соответствии с локальными нормативными актами Базовой организации.

2.15. Обеспечивать сохранность помещений Организации-участника, не допускать ухудшения технического состояния помещений, за исключением нормального износа этого имущества в процессе эксплуатации.

Организация-участник обязуется:

2.17. Обеспечить место реализации Программ в соответствии со всеми необходимыми требованиями к их реализации. Предоставить в соответствии с условиями реализации Программ учебные кабинеты в часы, строго соответствующие утверждённому расписанию занятий.

2.18. Содержать учебные кабинеты в состоянии, пригодном для проведения занятий по реализации Программ, в соответствии с нормами СанПин.

2.19. Предоставить ресурсы, необходимые для реализации Программ.

III. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении занятий по Программам, реализуемым в рамках Договора, несет педагог дополнительного образования Базовой организации.

3.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

3.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Стороны вправе обмениваться информацией в рамках предмета настоящего договора любым доступным Сторонам способом: по информационно-коммуникационным сетям, включая сеть Интернет, с использованием почтовой связи, передачу информации по факсимильной связи, с использованием телефонной связи и другими способами.

IV. ПОРЯДОК РАСЧЁТОВ

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4.2. Базовая организация использует ресурсы Организации-участника на без-

возмездной основе.

V. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор ступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до окончания срока реализации Программ, предусмотренным пунктом 1.1. настоящего Договора.

5.2. Настоящий договор может быть изменен по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным и действующим на территории Российской Федерации законодательством.

5.3. Изменения, вносимые в настоящий Договор, оформляются в письменной форме в виде дополнительного соглашения (при утверждении расписания, учебного плана, плана мероприятий на новый учебный год, при изменении условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), подписываются обеими Сторонами и являются неотъемлемыми частями настоящего Договора.

5.4. Договор может быть расторгнут:

по соглашению Сторон;

в случае одностороннего отказа Стороны от исполнения договора.

5.5. Расторжение договора по соглашению Сторон производится путём подписания соответствующего соглашения о расторжении.

5.6. Сторона, которой направлено предложение о расторжении договора по соглашению Сторон, должна дать письменный ответ по существу в срок не позднее 5 (пяти) календарных дней со дня его получения.

VI. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по договору в случае, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, а именно чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств: стихийных природных явлений (землетрясений, наводнений, пожара и т.д.), действий объективных внешних факторов (военные действия, акты органов государственной власти и управления и т.п.), а также других чрезвычайных обстоятельств, подтверждённых в установленном законодательством порядке, препятствующих надлежащему исполнению обязательств по договору, которые возникли после заключения договора, на время действия этих обстоятельств, если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение Сторонами своих обязательств, а также которые Стороны были не в состоянии предвидеть и предотвратить.

VII. ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

7.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае возникновения любых противоречий, претензий и разногласий, а также споров, связанных с исполнением договора, Стороны предпринимают усилия для урегулирования таких противоречий, претензий и разногласий в

добровольном порядке с оформлением совместного протокола урегулирования споров.

7.3. Все достигнутые договорённости Стороны оформляют в виде дополнительных соглашений, подписанных Сторонами и скрепленных печатями.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

8.1. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

8.2. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.3. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № 1 – Список общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

приложение № 2 – Расписание занятий;

приложение № 3 – Список кабинетов.

IX. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Базовая организация:	Организация-участник:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №86 имени Сергея Хрычёва
Адрес: 350908, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Октябрьская, 90	Адрес: 350909, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Шевченко, 222
Тел: 8(861)2349-710	Тел:8(861)2348204
E-mail: parys@kubannet.ru	E-mail:school86@kubannet.ru
ОГРН 1022301976135	ОГРН 1032307167860
ИНН 2312100364, КПП 231201001,	ИНН 2312053812 КПП 231201001
ОКПО 3481794, ОКАТО 03401372000	ОКПО 41949673
ОКВЭД: 85.41.9, ОКОНХ 93145	ОКАТО 03401975001
Директор	Директор
Черненко Полина Павловна	Кулаковская Ирина Никитична
МП	МП