

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на
заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 3 от «17» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

П.П. Черненко
Приказ № 57-у от «17» марта 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Живая природа»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 40 часов

Возрастная категория: 7-17 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, социальный сертификат

ID-номер Программы в Навигаторе: 74935

Автор-составитель:
Пивоварова Нина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы: естественнонаучная.

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Программа дает возможность детям познакомиться с живой природой во всем ее многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Так же ребенок знакомится с основами анатомии и физиологии. Это дает возможность лучше познать себя, свое тело, свои эмоции и чувства гармоничных отношений с окружающей средой. У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к животным и растениям, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность программы обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безнравственному отношению к животным. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Таким образом, актуальность программы заключается в

углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность обучающихся, учитывает региональные экологические особенности.

Педагогическая целесообразность

Экологическое воспитание как процесс формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с различными науками. Программа построена на личностно-ориентированном обучении. Так же носит в себе исследовательский характер и применение элементов игры в учебной деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-17 лет. Программа предназначена для детей без специальной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний. При подборе учащихся главным условием является добровольность и заинтересованность самого ребенка.

Младший школьный возраст (от 7 до 9-10 лет) является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. В этом возрасте происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

У младших школьников происходит переход на качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников своего возраста; происходит совершенствование головного мозга и нервной системы; развитие познавательных потребностей,

словесно-логического, рассуждающего мышления. Формируются мотивы учения, раскрываются индивидуальные способности и особенности, детьми усваиваются социальные нормы.

10-11 лет - 13-14 лет – это завершение детства и начальный переход к взрослости. Происходят резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития подростка. Ведущей деятельностью этого возраста становится общение со сверстниками. Очень важно в этом возрасте - благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем. Также происходит становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Происходит бурное и плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, развитие интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. На этом возрастном этапе формируется широкий спектр интересов, умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развивается уверенность в себе. Так же формируется умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развивается рефлексия.

«Старшие» обучающиеся с 14 до 17 лет в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности. Однако большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливому ничегонеделанию, т.е. «тусованию». С одной стороны, неплохо, что одноклассникам хочется общаться вне стен учреждения, но с другой – совершенно понятно, что этому общению могут сопутствовать и всякого рода антисоциальные деяния.

Выход из ситуации – так называемый «закон садовника»: если старшие подростки будут иметь возможность проводить хотя бы часть свободного

времени в своем объединении с интересом и пользой для себя, тяга к улице в той или иной степени ослабевает. К тому же окультуренные нормы и ценности общения, приобретенные в группе, помогут ребятам устоять против неизбежных соблазнов.

На сегодняшний день не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало, их потребностям и было доступным. Это: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся на надомном обучении, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в отдаленных территориях.

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» детей с ОВЗ. Для этого оно должно стать более доступно, чем общее и профессиональное образование, а значит, и востребовано детьми с ОВЗ. Более того, на законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, что должно активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Инклюзивное образование предполагает, что с ОВЗ и здоровые дети занимаются вместе. В образовательной деятельности организована совместная работа, которая характеризуется дружелюбностью и терпимостью, внимательным отношением к таким детям. Изучение мнения родителей о роли

инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что родители признают - совместное обучение приносит пользу детям-инвалидам, и затрудняются в оценке его значимости для здоровых детей.

Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха, нарушением речи, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), для детей, обучающихся на дому, для детей сельской местности весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование.

В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в случае наличия допуска врача; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

В соответствии с Решением городской Думы Краснодара от 19.11.2020 №4 п.10 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар до 2030 года» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» нацелена на развитие у обучающихся повсеместно востребованных компетентностей, необходимых в условиях активного инновационного и социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар Краснодарского края, таких как компетентности, связанные с развитием мышления, компьютерных и информационных технологий, логики и алгоритмики, формированием образцов взаимодействия с другими

обучающимися в рамках учебного объединения, развитие самомотивации, саморегуляции своих действий.

2.3. Формы обучения

Форма обучения очная (при необходимости дистанционная), предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и организация-участник – муниципальная общеобразовательная организация (школа). Школа предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных МБОУ ДО ЦДТТ «Парус». При реализации данной программы ресурсы общеобразовательной школы используются МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» на безвозмездной основе. (Приложение № 4).

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость обучающегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

2.4. Режим занятий

Общее количество часов - 40 часов.

Количество часов в неделю - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 40 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Режим занятий для детей с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Согласно СанПин 2.4.3648-20 (п. 3.4.16) продолжительность одного занятия 40 мин. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, большой перемены (20-30 минут). Вместо одной большой перемены допускается две перемены по 20 минут каждая.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к ПК и организации работы.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения;

состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

При организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Данная программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Индивидуальный маршрут для обучающихся не требуется. Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.3648-20 (п. 3.4.14.) на основе рекомендаций ПМПКа, с учетом нарушений обучающихся.

В настоящее время существует множество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), но не все они подходят для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Важной особенностью программы является то, что цифровые образовательные ресурсы разработаны в форме **блог-занятий** каждое из которых включает не только обучающий контент, но и имеет коррекционную направленность.

В блог-занятиях представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0. Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и интересными. После прохождения

тестирования, обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения.

Занятия разработаны согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т.ч., с применением дистанционных образовательных технологий. Приём детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится после собеседования с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута (Приложение № 3).

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

Реализация программы «Живая природа» основывается на общедидактических принципах научности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, результативности. При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы:

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в

самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель данной программы – формирование личности, понимающей необходимость сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли; заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивацию к изучению природы, миру животных и растений;
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе, животным;
- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе;
- воспитать ответственное отношение к домашним животным;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способствовать развитию эмоциональной, творческой сферы личности ребенка.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных;
- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- развить познавательный, эстетический и практический интерес к

домашним животным;

- развитие экологической культуры личности, коммуникативной культуры обучающихся.

Образовательные (предметные):

- познакомить с многообразием животного мира нашей планеты;
- дать представление о классификации животных;
- заложить основы правильного и безопасного обращения с животными;
- познакомить с краснокнижными видами Краснодарского края;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

4. Учебный план программы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	2	—
2.	Разнообразие животного мира. Красная книга Краснодарского края.	18	8	10
3.	Классы животных Проблема Кубанского водохранилища	18	8	10
4.	Итоговое занятие. Мой домашний питомец.	2	1	1
	Всего:	40	19	21

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность.

5. Содержание программы

1.1. Вводное занятие. 2 часа.

1.2. Теория: Правила техники безопасности.

2. Разнообразие животного мира. 18 ч.

2.1. *Теория:* Понятие о животном и растительном мире. Показ презентации о разнообразии животного и растительного мира. Мой домашний питомец.

2.2. Животные – наши друзья. Красная книга Краснодарского края.

Теория: Развитие и изменение животных при изменении условия их жизни. Легенды и факты о животных.

Практика: Конкурс рисунков «В мире животных».

2.3. Значение животных для человека.

Теория: Современный мир животных. Классификация животных.

Практика: Сочинение сказки о пользе животных.

2.4. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.

Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособление животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Практика: Выставка рисунков «Окрас животных». Игра «Маскировка».

2.5. Животные Краснодарского края. Проблема Кубанского водохранилища

Теория: Животные, обитающие в Краснодарском крае. Рыбы рек и озер. Кого можно встретить в лесах Краснодарского края? Животные степей и полупустынь. Акклиматизированные животные, обитающие в Краснодарском крае.

Практика: Конкурс рисунков «Птицы моего города».

3. Классы животных 18 часов.

3.1. Ракообразные Теория: Общая характеристика класса Ракообразные. Строение и системы органов ракообразных.

Практика: Составление схемы «Ракообразные». Просмотр видеоматериалов.

3.2. Паукообразные. Теория: Общая характеристика класса Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.

Практика: Работа в рабочей тетради «Мы – твои друзья». Игра «Превращение».

3.3. Насекомые. Птицы. Теория: Общая характеристика класса насекомых, птиц.

Практика: Аппликация: «Моя любимая птичка».

3.4. Млекопитающие. Теория: Млекопитающие — наиболее высокоорганизованный класс позвоночных животных. Особенности млекопитающих животных.

Практика: Работа в рабочей тетради «Мы – твои друзья».

4. Итоговое занятие. 2 часа.

4.1. Как выбрать себе питомца.

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Выставка поделок из пластилина.

6. Планируемые результаты

Овладение предметными знаниями и умениями.

В результате освоения программы обучающиеся *будут знать:*

- экологические и биологические особенности животных;
- основную классификацию животного мира;
- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- знать о приспособлении животных к условиям существования;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах.

будут уметь:

- делать простое информационное сообщение научной направленности;
- изготавливать поделки и аппликации из природного материала, простые кормушки для птиц;
- различать животных по внешним признакам;

- уметь ухаживать за своими домашними питомцами;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах,
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определять животных в природе, по коллекциям, фотографиям и т.д.;
- выступать перед аудиторией.

Овладение метапредметными умениями:

- формирование у обучающихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к ее природным ресурсам;
- формирование основы естественнонаучного мировоззрения у обучающихся;
- формирование навыков самостоятельного планирования своей деятельности;
- усвоение обучающимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- получают представление о Земле, как планете, на которой есть жизнь;
- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета.

Личностные результаты:

- развивать учебно-познавательную мотивацию к изучению жизнедеятельности животных;
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе;
- воспитать ответственное отношение к домашним животным;
- развить навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- развить способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- сформировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

7. Календарный учебный график

Составляется на каждую группу и каждый учебный период. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 1).

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении

предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

формирование интереса к науке, к истории естествознания;

- познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

- ценностей научной этики, объективности;

- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

- уважения к научным достижениям российских учёных;

- понимания ценностей рационального природопользования;

- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Красная книга Краснодарского края	В течение реализации программы	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
2.	Проблема Кубанского водохранилища	В течение реализации программы	Беседа	Фото- и видеоматериалы на сайт
3.	Мой домашний питомец	В течение реализации программы	флеш-моб	Фото- и видеоматериалы на сайт

9. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов, приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- фотографические журналы;
- рабочая тетрадь для школьников «Мы твои друзья»;
- материалы со специализированных сайтов в Интернете.

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Живая природа» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа образцов, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет).

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютер.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме онлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

10. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце учебного периода (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

11. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта.

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №2).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

12. Методические материалы

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях: словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические

занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями)

определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы

- Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья» А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е.М. Клемяшова

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Агафонов В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. — М.: Молодая гвардия, 1998, — 378 с.
4. Акимушкин И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1999.
5. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. — Ярославль: Академия развития, 2002, — 255 с.
8. О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах.- М.: Просвещение, 2002, — 384с.
9. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с.
10. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
12. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с. 13. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с

Список литературы для обучающихся

1. Горбунова М., Граблевская И. и др. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах
2. Смоленск: Русич, 2005, — 540 с. 2. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. М.: АСТ, 2007, — 264 с. 3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова. Почемучка.
3. М.: Детская литература, 1991, - 223 с. 5. Старикович С. Зверинец у крыльца.

Приложение № 1
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей
программе «Живая природа»

**Календарно – тематический план к краткосрочной
дополнительной общеразвивающей программе «Живая природа»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025	2025	2025	4	40	2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	№ тем ы	Тема	часы	дата	Форма занятия	Форма контроля	примечания
1.	I	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Понятие о животном и растительном мире. Красная книга Краснодарского края	2		Лекция Показ презентации	Педагогическое наблюдение.	
2.	II	Животные – наши друзья. Развитие и изменение животных при изменении условий их жизни.	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
3.		Легенды и факты о животных.	2				
4.		Значение животных для человека.	2		Медиа-лекция	Фронтальный опрос	

					Практическое занятие Индивидуальные консультации	Практические задания	
5.		Современный мир животных.	2		Индивидуальные консультации	Практические задания	
6.		Классификация животных.	2		Индивидуальные консультации	Практические задания	
7.		Роль животных в природе.	2		Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
8.		Значение животных для человека.	2		Индивидуальные консультации	Практические задания	
9.		Закон об охране и использовании животного мира.	2		Индивидуальные консультации	Практические задания	
10.		Животные Краснодарского края. (Рыбы рек и озер. Животные степей и полупустынь). Проблема Кубанского водохранилища	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
11.	III	Классы животных Ракообразные. Общая характеристика класса	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
12.		Ракообразные. Строение и системы органов ракообразных.	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
13.		Паукообразные. Общая характеристика класса	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	

14.		Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.	2		Индивидуальные консультации		
15.		Насекомые. Общая характеристика	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
16.		Птицы. Общая характеристика	2		Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос	
17.		Общая характеристика класса насекомых, птиц.	2		Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос	
18.		Млекопитающие.	2		Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос	
19.		Особенности млекопитающих животных.	2		Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
20.	IV	Итоговое занятие. Как выбрать себе питомца. Беседа о домашних животных. Мой домашний питомец.	2		Анализ пройденного Практическое занятие	Анализ пройденного	
		Всего:	40				

Приложение № 2
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей
программе «Живая природа»

**Диагностическая карта
мониторинга результативности обучения
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Живая природа»**

(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	Теоретическая подготовка обучающихся:		- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	

					Контрольное задание, опрос, практические задания
	II. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.		1	
	2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.		2	
	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Креативность в выполнении практических заданий		3	
	2.3. Творческие навыки			1	
				2	
				3	
				1	
				2	
				3	

Приложение № 3
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей
программе «Живая природа»

**Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)**

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »

(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой)
аттестации:

текущий контроль _____
промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность

№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
	(очные, заочные, дистанционные)				
№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Перечень заданий, выполненных самостоятельно	Место и форма проведения	ФИО педагога, информация
	УТС				
	(очные, заочные, дистанционные)				
	дистанционные)				
№ п/п	Участие обучающихся в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.) (дополнительные консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность
	(очные, заочные, дистанционные)				
	дистанционные)				
№ п/п	Участие обучающихся в профильных сменах, тренингах («Научные», мастерские, профильные, тестирование, летний профильный лагерь и др.) (дополнительные консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Название образовательной программы, предмета	Место и форма проведения	ФИО педагога, информация
	заочные, дистанционные)				

Приложение № 4
к общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Живая природа»

ДОГОВОР

о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Краснодар

«__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус», именуемое далее «Базовая организация», в лице директора Черненко Полины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №86 имени Сергея Хрычёва, именуемое далее «Организация-участник», в лице директора Кулаковской Ирины Никитичны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

- 1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Программа).
- 1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и правила отношений Сторон.
- 1.3. Программы утверждаются Базовой организацией.
- 1.4. Основным координатором реализации Программ является Базовая организация.
- 1.5. Место реализации Программы определяет Организация-участник, предоставляя в безвозмездное пользование Базовой организации учебные кабинеты (актовый зал и т.д.) на период реализации Программ в соответствии с утвержденным расписанием.

1.6. Адресатом Программ являются дети в возрасте 7-17 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Приём на обучение осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей) ребёнка или обучающегося старше 14 лет на имя руководителя Базовой организации, а также путём подачи электронной заявки в АИС «Навигатор».

1.7. На время реализации Программ их участники являются обучающимися Базовой организации.

1.8. Реализация Программ в рамках настоящего договора осуществляется за счёт объединения материально-технических, информационно-методических и иных ресурсов Сторон, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования.

II. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫМ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Стороны обязуются совместно:

2.1. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации Программ в полном объёме педагогические, информационно-методические, материально-технические ресурсы.

2.3. Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся со своими учредительными документами, лицензией на оказание образовательных услуг, о сетевом сотрудничестве в рамках реализации настоящего договора, используемых при реализации Программ.

2.4. Обеспечить надлежащие условия соблюдения обучающимися техники безопасности, норм СанПин, пожарной безопасности при реализации Программ.

2.5. Организовывать работу по проведению инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения при проведении занятий.

Базовая организация обязуется:

2.6. Зачислить на обучение детей по Программам, определив их статус «обучающийся».

2.7. Передать Организации-участнику копию приказа о зачислении «обучающихся» на обучение по Программам. При изменении состава

обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.8. Обеспечить наличие необходимых, в соответствии с условиями реализации Программ, учебно-методических пособий, педагогического состава для надлежащей реализации программ.

2.9. Организовать учебный процесс в учебных объединениях по учебным планам в соответствии с расписанием занятий, утверждённым в установленном порядке Базовой организацией и согласованными с Организацией-участником. Педагог дополнительного образования Базовой организации работает на основании утвержденного расписания занятий.

2.10. Обеспечить реализацию Программ в полном объёме.

2.11. Осуществлять информационно-методическое сопровождение подготовки Организацией-участником информационных, аналитических, отчётных материалов, если таковые потребуются.

2.12. Обеспечить организацию учёта и документирования результатов освоения обучающимися Программ.

2.13. Разработать диагностические и контрольные материалы, проводить мониторинг результативности освоения Программ в соответствии с локальными нормативными актами Базовой организации.

2.14. Вести учёт прохождения обучающимися программного материала, посещаемости, успеваемости обучающихся в электронном журнале в соответствии с локальными нормативными актами Базовой организации.

2.15. Обеспечивать сохранность помещений Организации-участника, не допускать ухудшения технического состояния помещений, за исключением нормального износа этого имущества в процессе эксплуатации.

Организация-участник обязуется:

2.17. Обеспечить место реализации Программ в соответствии со всеми необходимыми требованиями к их реализации. Предоставить в соответствии с условиями реализации Программ учебные кабинеты в часы, строго соответствующие утверждённому расписанию занятий.

2.18. Содержать учебные кабинеты в состоянии, пригодном для проведения занятий по реализации Программ, в соответствии с нормами СанПин.

2.19. Предоставить ресурсы, необходимые для реализации Программ.

III. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении занятий по Программам, реализуемым в рамках Договора, несет педагог дополнительного образования Базовой организации.

3.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

3.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Стороны вправе обмениваться информацией в рамках предмета настоящего договора любым доступным Сторонам способом: по информационно-коммуникационным сетям, включая сеть Интернет, с использованием почтовой связи, передачу информации по факсимильной связи, с использованием телефонной связи и другими способами.

IV. ПОРЯДОК РАСЧЁТОВ

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

4.2. Базовая организация использует ресурсы Организации-участника на безвозмездной основе.

V. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор ступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до окончания срока реализации Программ, предусмотренным пунктом 1.1. настоящего Договора.

5.2. Настоящий договор может быть изменен по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным и действующим на территории Российской Федерации законодательством.

5.3. Изменения, вносимые в настоящий Договор, оформляются в письменной форме в виде дополнительного соглашения (при утверждении расписания, учебного плана, плана мероприятий на новый учебный год, при изменении условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), подписываются обеими Сторонами и являются неотъемлемыми частями настоящего Договора.

5.4. Договор может быть расторгнут:

по соглашению Сторон;

в случае одностороннего отказа Стороны от исполнения договора.

5.5. Расторжение договора по соглашению Сторон производится путём подписания соответствующего соглашения о расторжении.

5.6. Сторона, которой направлено предложение о расторжении договора по соглашению Сторон, должна дать письменный ответ по существу в срок не позднее 5 (пяти) календарных дней со дня его получения.

VI. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по договору в случае, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, а именно чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств: стихийных природных явлений (землетрясений, наводнений, пожара и т.д.), действий объективных внешних факторов (военные действия, акты органов государственной власти и управления и т.п.), а также других чрезвычайных обстоятельств, подтверждённых в установленном законодательством порядке, препятствующих надлежащему исполнению обязательств по договору, которые возникли после заключения договора, на время действия этих обстоятельств, если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение Сторонами своих обязательств, а также которые Стороны были не в состоянии предвидеть и предотвратить.

VII. ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

7.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае возникновения любых противоречий, претензий и разногласий, а также споров, связанных с исполнением договора, Стороны предпринимают усилия для урегулирования таких противоречий, претензий и разногласий в добровольном порядке с оформлением совместного протокола урегулирования споров.

7.3. Все достигнутые договорённости Стороны оформляют в виде дополнительных соглашений, подписанных Сторонами и скрепленных печатями.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

8.1. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

8.2. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.3. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № 1 – Список общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

приложение № 2 – Расписание занятий;

IX. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Базовая организация:	Организация-участник:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №86 имени Сергея Хрычёва
Адрес: 350908, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Октябрьская, 90	Адрес: 350909, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Шевченко, 222
Тел: 8(861)2349-710	Тел:8(861)2348204
E-mail: parys@kubannet.ru	E-mail:school86@kubannet.ru
ОГРН 1022301976135	ОГРН 1032307167860
ИНН 2312100364, КПП 231201001,	ИНН 2312053812 КПП 231201001
ОКПО 3481794, ОКАТО 03401372000	ОКПО 41949673
ОКВЭД: 85.41.9, ОКОНХ 93145	ОКАТО 03401975001
Директор Черненко Полина Павловна	Директор Кулаковская Ирина Никитична
МП	МП