

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Согласовано  
педагогический совет  
Протокол № 4 от 18.04.2025



**Программа  
воспитательной работы для организации отдыха  
детей и их оздоровления  
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)**

**МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»**

**Краснодар 2025**

## I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

1.2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы**

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками СВО, с казаками Пашковского куреня;

посещение мемориального комплекса в станице Старокорсунской и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; участие в акции «Эколята»;

экскурсии по территории парка станицы Старокорсунской, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### 4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

##### 4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### 4.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 4.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов дополнительного образования, учителей, методистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

#### 4.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### 5. Вариативные содержательные модули.

##### 5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» уместно организовывать экскурсии и однодневные походы к Краснодарскому водохранилищу, на конный двор, Крейзи-ферму, в «Агрокомплекс».

##### 5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая.

##### 5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурса детских проектов.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: объединения, органы самоуправления на общеотрядном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в отряде, а также символов, названия, девиза, слоганов, речёвки, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка на летней площадке в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа. *Летние площадки*: «Непоседы», «Летние забавы» (программы – Приложение № 1, № 2).

4.2. Уклад МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности; определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности станицы Старокорсунской: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Элементами уклада являются:

*Быт* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».

*Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздо-

рождения включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

#### *Ритуалы:*

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации и общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

#### 4.3. Реализация Программы включает в себя:

1. Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
2. - издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
3. - подготовка методического материала для работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
4. - составление необходимой документации (план-сетка, программы, инструкции и т.д.).
5. 2 этап. Основной – июнь-июль-август:
6. - реализация комплексных и краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
7. - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
8. - проведение массовых воспитательных, культурно-спортивных мероприятий.
9. 3 этап. Аналитический – август:
10. - подведение итогов, рефлексия, обобщение опыта.

11. Методическое обеспечение
12. - наличие программ, методических материалов;
13. - оформление стендов, выставок;
14. Информационное обеспечение:
15. - видеоматериалы;
16. -электронные средства образовательного назначения;
17. - возможность выхода в сеть «Интернет»;
18. - размещение информации сайте учреждения.

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/>

<https://knmc.kubannet.ru/>

<https://dopodo.ru/>

<https://www.dop-obrazovanie.com/>

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом с заместителем директора, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### Оценка эффективности программы

| №<br>п/п | Критерии                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                       | Инструменты<br>оценки                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Развитие коммуникативных навыков             | Количество детей, участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;<br>У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (опрос, беседы, экран настроения) |
| 2.       | Физическое оздоровление                      | 100% детей включены в проведение утренней зарядки.<br>У 100% детей появление положительной динамики в развитии спортивных навыков Участие в спортивных состязаниях                                                                               | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (опрос, беседы, экран настроения) |
| 3.       | Развитие духовно-нравственных качеств        | 100% детей участвуют в организационно-массовых мероприятиях, посвященных датам: День защиты детей, День России, День семьи, День государственного флага РФ, День памяти и скорби                                                                 | Анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий                                                             |
| 4.       | Развитие и реализация творческого потенциала | 90% участие в творческих конкурсах и выставках<br>100% посещение занятий краткосрочных дополнительных программ                                                                                                                                   | Ежедневное отслеживание посещаемости, удовлетворенности проведенными мероприятиями (опрос, беседы, экран настроения)     |

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Партнёрское взаимодействие**

| <b>Сроки</b> | <b>Наименование организации</b>                   | <b>Формы взаимодействия</b>                   | <b>Ответственный</b>                       |
|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| июнь-август  | Музей боевой и трудовой славы ст. Старокорсунской | посещение выставок, просмотр экспозиций музея | Вареникова С.С.,<br>Немолякина Е.А.        |
| июнь-август  | Библиотека им. И.Л. Дроздова                      | Библиотечные уроки                            | Педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| июнь-август  | МАОУ СОШ № 85, 86                                 | совместное проведение мероприятий             | Педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| июнь-август  | МБУК ЦКР «Карасунский»                            | совместное проведение мероприятий             | Педагоги<br>дополнительного<br>образования |

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КДН) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и уровня учреждения;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Взаимодействие с родительской общественностью**

| <b>Форма проведения</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Ответственный</b>                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Информационная работа с родителями | Информирование родителей о работе МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» в летний период, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах | Педагоги дополнительного образования |
| Тематические родительские собрания | проведение родительских собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме                                                                                               | Толочко С.Ю., заместитель директора  |

|                                                 |                                                                                                                                     |                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                 | видеоконференции                                                                                                                    |                                        |
| Родительские дни и участие родителей в событиях | дни открытых дверей                                                                                                                 | Педагоги дополнительного образования   |
| Информационные стенды для родителей             | размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей                                                                | Ответственный за размещение информации |
| Родительские форумы                             | группы с участием педагогов и родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность |                                        |

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

### Кадровое обеспечение реализации программы

| № п/п | Название программы                                                                                                    | Описание программы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Руководитель, ответственные исполнители                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Комплексная программа организации отдыха и занятости детей и подростков в период летней кампании 2025 года «Непоседы» | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, работа организована в 2 потока по 3 недели:<br>с 02.06 – 21.06 – 1 поток<br>с 23.06 – 11.07 – 2 поток<br>Программа включает модули: «Спорт», «Творчество», «Развлечения», организационно-массовые мероприятия: «Мир», «Россия», «Человек» | Вареникова С.С., педагог-организатор,<br>Торжкова Т.И.,<br>Ушакова А.В., Гусева Н.Ю, Пивоварова Н.А., педагоги дополнительного образования |
| 2.    | Комплексная программа организации отдыха и занятости детей и подростков в период летней кампании 2025 года            | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, работа организована в 2 потока по 3 недели:<br>с 14.07 – 01.08 – 1 поток                                                                                                                                                                  | Немолякина Е.А., методист,<br>Майоров А.Б.,<br>Чернова А.М.,                                                                               |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | «Летние забавы»                                                                                                                | с 04.08 – 22.08 – 2 поток<br>Программа включает модули:<br>«Спорт», «Творчество»,<br>«Развлечения»,<br>организационно-массовые<br>мероприятия: «Мир», «Россия»,<br>«Человек»                                                                                                                                                          | Голоцевич Л.А.,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 3. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры»           | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет.<br>Ориентирована на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественно-творческой подготовки, развитие эстетического вкуса, создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность                                                               | Торжкова Т.И.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования   |
| 4. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «3D ручка»            | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет.<br>Создание объёмных изображений с использованием 3D ручки – новейшей технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик                                                                                               | Ушакова А.В.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования    |
| 5. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире животных» | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет.<br>Дает возможность детям познакомиться с животным миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, на расширение уровня грамотности учащихся в области окружающей среды | Пивоварова Н.А.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |
| 6. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Смайлики»            | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет.<br>Ориентирована на расширение уровня грамотности обучающихся в области художественно-творческой подготовки, развитие эстетического вкуса, создание оригинальных произведений, отражающих творческую                                                                                | Вареникова С.С.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |

|     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                | индивидуальность                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
| 7.  | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Творческая мастерская «Волшебная кисть» | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка, посредством занятий изобразительной деятельностью                                                   | Гусева Н.Ю., педагог дополнительного образования     |
| 8.  | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Автомодельки»                           | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Программа направлена на развития личностного потенциала учащихся в процессе обучения в области автомобилизма                                                                                                                    | Немолякина Е.А., педагог дополнительного образования |
| 9.  | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Творческая мастерская «Аква-релька»     | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Обучение детей направлено на изучение основ изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества с учетом индивидуальности каждого ребенка, посредством занятий изобразительной деятельностью, лепкой, работы с бумагой | Чернова А.М., педагог дополнительного образования    |
| 10. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РО-БО-полигон»                          | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Ориентирована на изучение азов технического творчества, формирование у ребят навыков пространственного и логического мышления                                                                                                   | Майоров А.Б., педагог дополнительного образования    |
| 11. | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебная глина»                        | Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Ориентирована создание оригинальных произведений из глины и воздушного пластилина, отражающих творческую индивидуальность.                                                                                                      | Голоцевич Л.А., педагог дополнительного образования  |

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом региональ-

ного компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

### План методического обеспечения

| Направление                                     | Содержание работы                                                                                                                           | Сроки            | Ответственные                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Информационно - методическое направление</b> | Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха обучающихся»                                                                           | Апрель           | Толочко С.Ю., заместитель директора  |
|                                                 | Проведение инструктивно - методических совещаний                                                                                            | Апрель           | Гусева Н.Ю                           |
|                                                 | Заседания МО педагогов дополнительного образования по теме «Организация досуговой деятельности обучающихся и правила безопасного поведения» | Май              | Руководители МО                      |
|                                                 | Создание картотек интересных дел                                                                                                            | Февраль - май    | Вареникова С.С., педагог-организатор |
|                                                 | Разработка программ воспитательной работы для, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента                            | Февраль - апрель | Вареникова С.С., педагог-организатор |
|                                                 | Подбор методической литературы по организации летнего досуга                                                                                | Февраль - май    | Вареникова С.С., педагог-организатор |
|                                                 | Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности                                                                   | Апрель-август    | Вареникова С.С., педагог-организатор |
|                                                 | Размещение информации на школьном сайте                                                                                                     | Май -август      | Чернова А.М., ответственный за сайт  |

|  |                                       |            |                                      |
|--|---------------------------------------|------------|--------------------------------------|
|  | Оформление стендов, выставок          | Май-август | Вареникова С.С., педагог-организатор |
|  | Разработка диагностического материала | Май-июнь   | Немолякина Е.А.                      |

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации комплексных программ летних площадок «Непоседы», «Летние забавы» и краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **График работы МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» по организованной занятости детей в июне, июле, августе**

| <b>Время</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                   | <b>Место проведения</b> | <b>Ответственный</b>                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 08.00-11.20  | Работа летней площадки                                                               | МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»    | Вареникова С.С., педагог-организатор<br>Немолякина Е.А., методист |
| 11.30-13.00  | Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»    | Педагоги дополнительного образования                              |

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Организационный период смены**

**Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Исполнение Государ-

ственного гимна Российской Федерации, Краснодарского края, МО город Краснодар. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор летней площадки.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни на летней площадке, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детской площадки.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровых маршрутов. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики площадки.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и

правила отрядного огонька. Возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры

. Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические

открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детской площадки. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.

**Тематические дни: День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи.** Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общем уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия объединений.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Огонек середины смены.** Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

**Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности работы объединений.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

### **Календарный план воспитательной работы Летней площадки «Непоседы»**

(1 поток)

| дата       | мероприятия                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.06.2025 | День защиты детей. Праздничная программа<br>Открытие площадки «Непоседы»<br>Беседа по ТБ. |
| 03.06.2025 | Изучение ПДО «Весёлый светофор».<br>Беседа.<br>День театра «Творим сказку»                |
| 04.06.2025 | День стихий. Организация «стихийных зон», изготовление поделок.                           |
| 05.06.2025 | Литературная викторина «В мире сказок»<br>Подготовка ко дню рождения А.С Пушкина          |
| 06.06.2025 | Мой любимый писатель А.С Пушкин.<br>Сказка на выбор.                                      |
| 07.06.2025 | День «Я-изобретатель» изготовление поделок из природного материала                        |

|            |                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Ералаш                                                                                                                                                     |
| 09.06.2025 | День России.<br>Конкурс плакатов.<br>Поход-пикник на Кубанское водохранилище. (сбор и изучение лекарственных растений)                                     |
| 10.06.2025 | Экологическая викторина «У природы есть друзья: -Это мы- И ты и я!»<br>Акция «Чистый парк»                                                                 |
| 11.06.2025 | Игры-эстафеты «Ловкие, сильные старты».<br>Подготовка к конкурсу «День России»                                                                             |
| 16.06.2025 | Подготовка к конкурсу «Мисс- лета»<br>День мастеров                                                                                                        |
| 17.06.2025 | Конкурс «Мисс- лета»<br>Дискотека.                                                                                                                         |
| 18.06.2025 | «Земля –наш дом», «По родному краю» занимательная викторина<br>«Удивительная жизнь растений».<br>Игра «Поле чудес» на тему: «Удивительная жизнь растений». |
| 19.06.2025 | Мастер-класс по лепке.<br>Весёлые эстафеты                                                                                                                 |
| 20.06.2025 | Закрытие летней смены.<br>Конкурс рисунков, «Как я провел время на летней площадке».                                                                       |
| 21.06.2025 | «Свеча Памяти» ко дню Памяти и скорби.<br>Возложение цветов.                                                                                               |

(2 поток)

|            |                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 23.06.2025 | Открытие летней площадки.<br>Игровая программа.<br>Беседа по ТБ.       |
| 24.06.2025 | Изучение ПДД «Внимание пешеход».<br>Тематическая игра по правилам ПДД. |
| 25.06.2025 | Спортивные состязания, «А-ну-ка девочки и мальчишки!».                 |
| 26.06.2025 | Операция «чистый парк». Рисунки на асфальте «Мой край родной»          |

|            |                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.06.2025 | Экскурсия в библиотеку «Книжка мы тебя спасем!».<br>День сказки Викторина «Волшебный мир сказки».         |
| 30.06.2025 | День мастеров                                                                                             |
| 01.07.2025 | День рекордов                                                                                             |
| 02.07.2025 | Я – изобретатель                                                                                          |
| 03.07.2025 | Мисс эрудиция                                                                                             |
| 04.07.2025 | День загадок. «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»<br>Подготовка ко «Дню семьи, любви и верности»           |
| 07.07.2025 | КВН «Хочу все знать»<br>День семьи, любви и верности (конкурс плакатов, викторины)<br>Дискотека.          |
| 08.07.2025 | «День Нептуна» игровая программа.                                                                         |
| 09.07.2025 | Интеллектуальная игра «Поле чудес»<br>Конкурс рисунков о дружбе                                           |
| 10.07.2025 | Ярмарка идей. «Мир удивительных открытий»                                                                 |
| 11.07.2025 | Расстаемся, друзья! Конкурс рисунков «Как хорошо летом», Анкета «Что вам понравилось?»<br>Заккрытие смены |

### Календарный план воспитательной работы Летней площадки «Летние забавы»

(1 поток)

| дата       | мероприятия                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 14.07.2025 | Беседа по ТБ.<br>Изучение ПДО «Опасные забавы».<br>Открытие смены. |
| 15.07.2025 | «Сказочная эстафета».                                              |
| 16.07.2025 | Интеллектуальная игра «Звёздный час».                              |
| 17.07.2025 | «Вместе с летом, весело шагать» игровая программа.                 |
| 18.07.2025 | Конкурс талантов.<br>Дискотека.                                    |

|            |                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.07.2025 | Игры-эстафеты «Ловкие, сильные старты».                                                      |
| 22.07.2025 | Весёлые старты за партой.                                                                    |
| 23.07.2025 | Экологическая викторина «У природы есть друзья: -Это мы- И ты, и я!»<br>Акция «Чистый парк». |
| 24.07.2025 | «Вокруг спорта»<br>Спортивно-игровые задания.<br>Игры на воздухе.                            |
| 25.07.2025 | Игровое занятие - бадминтон.                                                                 |
| 28.07.2025 | «Двигайся больше» спортивно-игровые занятия.                                                 |
| 29.07.2025 | Народные игры «Ромашковое счастье».                                                          |
| 30.07.2025 | Эстафеты<br>«Полоса препятствий».                                                            |
| 31.07.2025 | Конкурс рисунков, «Как я провел время на летней площадке».                                   |
| 1.08.2025  | «День рекордов».                                                                             |

(2 поток)

|            |                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 04.08.2025 | Беседа по ТБ.                                                                    |
| 05.08.2025 | Изучение ПДД «Внимание пешеход».<br>Тематическая игра по правилам ПДД.           |
| 06.08.2025 | Спортивные состязания, «А-ну-ка девчонки и мальчишки!».                          |
| 07.08.2025 | Операция «чистый парк». Рисунки на асфальте «Мой край родной».                   |
| 08.08.2025 | «День разных народов»<br>Конкурс рисунков «Флаги, эмблемы, одежда народов мира». |
| 11.08.2025 | Спортивная эстафета «Я+ТЫ=МЫ».                                                   |
| 12.08.2025 | День любимого героя.<br>Игры на свежем воздухе.                                  |
| 13.08.2025 | «День друзей» Викторина «Наши верные друзья».                                    |
| 14.08.2025 | Рисунки на асфальте.                                                             |
| 15.08.2025 | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                |
| 18.08.2025 | Спортландия «Летние веселые старты».                                             |
| 19.08.2025 | Конкурс рисунков «Прошу прощения, природа!»                                      |

|            |                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.08.2025 | Игровая программа «Очумелые ручки».                                                                                                                         |
| 21.08.2025 | «День весёлых игр»                                                                                                                                          |
| 22.08.2025 | <p>Расстаемся, друзья! Конкурс рисунков «Как хорошо летом», Анкета «Что вам понравилось?»</p> <p>День флага Российской Федерации</p> <p>Закрытие смены.</p> |

**Календарно-тематический план к краткосрочной  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «РОБО-полигон»**

| № п/п                                                                               | № тем | Тема                                                                                                                                                                   | часы | дата | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------|----------------|------------|
| <b><u>Тема № 1 Проект «Майло-научный вездеход». «Датчик перемещения Майло».</u></b> |       |                                                                                                                                                                        |      |      |               |                |            |
| 1.                                                                                  | 1.1   | Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по конструированию. Знакомство с конструктором LEGO 2.0                                                      | 2    |      | Беседа        | Наблюдение     |            |
| 2.                                                                                  | 1.2   | Электронные компоненты набора 2.0. Смартхаб (SmartHub). Подключение Смартхаба. Двигатель. Датчик движения (расстояния). Датчик наклона. Программирование с помощью 2.0 | 2    |      | Беседа        | Наблюдение     |            |
| <b><u>Тема № 2 Проект «Неизведанный космос»</u></b>                                 |       |                                                                                                                                                                        |      |      |               |                |            |

|    |     |                                                             |   |       |                                                  |                      |  |
|----|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------|----------------------|--|
| 3. | 2.1 | Проект «Майло-научный вездеход». «Датчик перемещения Майло» | 2 | 18.07 | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 4. | 2.2 | «Датчик наклона Майло»                                      | 2 |       | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 5. | 2.3 | Проект «Исследование космоса».                              | 2 |       | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 6. | 2.4 | Создание проекта на тему «Космический летательный аппарат»  | 2 |       | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 7. | 2.5 | Проект «Неизведанный космос»                                | 2 |       | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |

**Тема №3 Проект «Мифы древней Греции»**

|    |     |                        |   |  |                                                  |                      |  |
|----|-----|------------------------|---|--|--------------------------------------------------|----------------------|--|
| 8. | 3.1 | Немейский лев Минотавр | 2 |  | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 9. | 3.2 | Циклоп Арахна          | 2 |  | Практическое занятие Индивидуальные консультации | Практические задания |  |

|               |     |                                                |           |  |                                                     |                      |  |
|---------------|-----|------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------|----------------------|--|
| 10.           | 3.3 | Симфалийские птицы                             | 2         |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 11.           | 3.4 | Колхидский дракон                              | 2         |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| 12            | 3.5 | Создание проекта на тему «Мифы древней Греции» | 2         |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
| <b>Итого:</b> |     |                                                | <b>24</b> |  |                                                     |                      |  |

**Календарно-тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Фантазеры»**

| № п/п | № темы | Тема                                                                                                                 | часы | дата | Форма занятия                                                       | Форма контроля                               | примечания |
|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 1.    | I      | Вводное занятие.<br>Правила техники безопасности.<br>Материалы и техники выполнения.<br>Инструменты и их применение. | 2    |      | Медиа-лекция<br>Занятие-тестирование                                | Анкетирование.<br>Педагогическое наблюдение. |            |
| 2.    | II     | Знакомство с пластилином, его физическими и химическими свойствами.<br>Учимся смешивать цвета.                       | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |            |
| 3.    |        | Основные приемы лепки.                                                                                               | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое                                        | Фронтальный опрос                            |            |

|    |     |                                                                                                            |   |  |                                                                     |                                           |  |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|    |     | Выполнение простых элементов на примере работы «Новогодний носок».                                         |   |  | занятие<br>Индивидуальные консультации                              | Практические задания                      |  |
| 4. |     | Пластилиновая живопись. Работа по шаблону, выполнение композиции «Осенние листья», «Бабочка».              | 2 |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 5. |     | Пластилиновая композиция на картоне. Выполнение композиции на картоне «Космос»                             | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 6. |     | Пластилиновая композиция на картоне. Выполнение композиции на картоне «Летний луг».                        | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 7. |     | Пластилиновая композиция на картоне. Выполнение эскизов и многослойных композиций «Пирожное» на картоне.   | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 8. |     | Понятие узор, ритм, применение в декоре изделий. Дополнение композиции «Торт» на картоне мелкими деталями. | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 9. | III | Изготовление соленого теста из муки, воды и соли.                                                          | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные              | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |

|     |           |                                                                                       |           |  |                                                                     |                                           |  |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |           | Выполнение несложных элементов: шарик, «колбаска», жгут и др.                         |           |  | консультации                                                        |                                           |  |
| 10. |           | Лепка полу объемные фигур из соленого теста для композиции «Аквариум». Сушка изделий. | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 11. |           | Окрашивание фигур из соленого теста для композиции «Аквариум».                        | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 12. | <b>IV</b> | Итоговая работа. Собираем композицию «Аквариум». Демонстрация готовых работ.          | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания                      |  |
|     |           | <b>Всего:</b>                                                                         | <b>24</b> |  |                                                                     |                                           |  |

**Календарно-тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «3D ручка»**

| №  | Дата  | Тема                                                                                                                       | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. | 05.06 | Беседа по ТБ. Вводное занятие. Демонстрация возможностей устройства. Участие в открытии смены Праздник «День защиты детей» | 2            | Беседа        | Опрос          |
| 2. | 06.06 | Практическая работа «Рыбка», «Бабочка», «Яблоко», «Жук». Акция «Я – гражданин России»                                      | 2            | Практика      | Наблюдение     |
| 3. | 13.06 | Практическая работа «Насекомые», «Цветы», «Ромашка», «Лиса». День любви, семьи и верности                                  | 2            | Практика      | Наблюдение     |

|     |       |                                                                                                        |           |                    |                   |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-------------------|
| 4.  | 14.06 | Геометрическая основа строения формы предметов.                                                        | 2         | Комбинированное    | Наблюдение        |
| 5.  | 19.06 | Моделирование объемных предметов, состоящих из нескольких плоских деталей. Дом.                        | 2         | Комбинированное    | Наблюдение        |
| 6.  | 20.06 | Дерево желаний. Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны         | 2         | Практика           | Наблюдение        |
| 7.  | 26.06 | Объемное пространственное моделирование.<br>Модели транспорта и техники на каркасе.                    | 2         | Комбинированное    | Наблюдение        |
| 8.  | 27.06 | Объемное пространственное моделирование.<br>Модели архитектуры.                                        | 2         | Комбинированное    | Опрос, наблюдение |
| 9.  | 03.07 | Архитектурное сооружение «Башня». Знаменитые башни мира.                                               | 2         | Практика           | Наблюдение        |
| 10. | 04.07 | Моделирование рисунка в воздухе. Фигура человека. Основные законы.                                     | 2         | Комбинированное    | Наблюдение        |
| 11. | 10.07 | Моделирование объемных животных. Модель жирафа.                                                        | 2         | Комбинированное    | Наблюдение        |
| 12. | 11.07 | Проект как вид творческой деятельности обучающихся. Проект «Лучший сказочный герой». Итоговое занятие. | 2         | Лекция<br>Практика | Опрос, наблюдение |
|     |       | <b>Итого</b>                                                                                           | <b>24</b> |                    |                   |

**Календарно-тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Автомодельки»**

| № п/п | № тем | Тема                                                                                 | часы | дата | Форма занятия                        | Форма контроля                    | Примечания |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 1.    | I     | Беседа по ТБ. Вводное занятие. Участие в открытии смены Праздник «День защиты детей» | 2    |      | Беседа                               | Педагогическое наблюдение.        |            |
| 2.    | II    | Общее устройство автомодели Акция «Я – гражданин                                     | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие | Фронтальный опрос<br>Практические |            |

|     |  |                                                                                                                |   |  |                                                                               |                                                 |  |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |  | России»                                                                                                        |   |  | Индивидуаль<br>ные<br>консультации                                            | задания                                         |  |
| 3.  |  | Приемы<br>управления<br>радиоуправляемы<br>х моделей                                                           | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 4.  |  | Самое сложное-не<br>перепутать!                                                                                | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 5.  |  | Учебная езда                                                                                                   | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 6.  |  | Учебная езда.<br>Участие в акции<br>«Свеча памяти»,<br>посвященной<br>началу Великой<br>Отечественной<br>войны | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 7.  |  | Спортивно-тренир<br>овочная езда.                                                                              | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 8.  |  | Основы правил<br>соревнований.                                                                                 | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 9.  |  | Организация и<br>проведение<br>соревнований.                                                                   | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |
| 10. |  | Проведение<br>соревнований.                                                                                    | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуаль<br>ные                 | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |  |

|     |     |                                                              |           |  |                                      |                                 |  |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |     |                                                              |           |  | консультации                         |                                 |  |
| 11. |     | Подведение итогов соревнований. День любви, семьи и верности | 2         |  | Практическое занятие                 | Анализ пройденного материала.   |  |
| 12. | III | Заключительное занятие.                                      | 2         |  | Подведение итогов работы объединения | Награждение лучших обучающихся. |  |
|     |     | <b>Всего:</b>                                                | <b>24</b> |  |                                      |                                 |  |

**Календарно – тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире животных»**

| № п/п | № темы | Тема                                                                                                                                                     | часы | дата | Форма занятия                                                       | Форма контроля                            | примечания |
|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1.    | I      | <b>Вводное занятие.</b><br>Правила техники безопасности. Понятие о животном мире. Участие в открытии смены Праздник «День защиты детей»                  | 2    |      | Лекция<br>Показ презентации                                         | Педагогическое наблюдение.                |            |
| 2.    | II     | <b>Животные – наши друзья.</b><br>Развитие и изменение животных при изменении условия их жизни. Легенды и факты о животных. Акция «Я – гражданин России» | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 3.    |        | Значение животных для человека. Современный мир животных. Классификация животных.                                                                        | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 4.    |        | Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.                                                 | 2    |      | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 5.    |        | Животные Краснодарского края. (Рыбы рек и озер. Животные                                                                                                 | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные              | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                     |                                           |  |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |            | степей и полупустынь).                                                                                                                                                                                                                 |   |  | консультации                                                        |                                           |  |
| 6.  |            | Красная книга Краснодарского края. Редкие млекопитающие, редкие птицы, пресмыкающиеся и земноводные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.<br>Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 7.  | <b>III</b> | <b>Классы животных</b><br>Ракообразные. Общая характеристика класса Ракообразные. Строение и системы органов ракообразных.                                                                                                             | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 8.  |            | Паукообразные. Общая характеристика класса Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.                                                                                                                                               | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 9.  |            | Аксессуары и украшения из бисера, бусин. Насекомые. Птицы. Общая характеристика класса насекомых, птиц.                                                                                                                                | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 10. |            | Млекопитающие<br>Особенности млекопитающих животных.                                                                                                                                                                                   | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 11. |            | Роль млекопитающих в природе и жизни                                                                                                                                                                                                   | 2 |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные                              | Фронтальный опрос<br>Практические         |  |

|     |    |                                                                         |           |  |                                            |                    |  |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------|--------------------|--|
|     |    | человека. Охрана и защита млекопитающих.                                |           |  | консультации                               | задания            |  |
| 12. | IV | Итоговое занятие. Как выбрать себе питомца. Беседа о домашних животных. | 2         |  | Анализ пройденного<br>Практическое занятие | Анализ пройденного |  |
|     |    | <b>Всего:</b>                                                           | <b>24</b> |  |                                            |                    |  |

**Календарно – тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная глина»**

| № п/п | № темы | Тема                                                                                                                                                                           | часы | дата | Форма занятия                                                       | Форма контроля                            | примечания |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1.    | I      | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Материалы и техники выполнения. Показ презентации о разновидностях глины. Участие в открытии смены Праздник «День защиты детей» | 2    |      | Медиа-лекция<br>Занятие-тестирование                                | Анкетирование. Педагогическое наблюдение. |            |
| 2.    | II     | Знакомство с глиной, инструментом и историей. Учимся лепить по шаблонам.                                                                                                       | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 3.    |        | Приемы работы с глиной. Форма, цвет, композиция.                                                                                                                               | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 4.    |        | Инструменты их вид и назначение. Выполнение форм по шаблону с применением инструментов.                                                                                        | 2    |      | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 5.    |        | Формы и фигуры.                                                                                                                                                                | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое                                        | Фронтальный опрос                         |            |

|     |  |                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                     |                                           |  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |  | Объемные тела, плоские фигуры. Объемная фигурка на карандаш «Змейка».                                                                                               |   |  | занятие<br>Индивидуальные консультации                              | Практические задания                      |  |
| 6.  |  | Как фотографировать свои работы. Виды построения композиций. Фотографируем «Змейку». Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 7.  |  | Рамка для фотографий «Стрекоза». Работа с гофрокартоном. Оклейка, огрунтовка, покраска.                                                                             | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 8.  |  | Рамка для фотографий «Стрекоза». Покраска и лакировка рамки.                                                                                                        | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 9.  |  | Рамка для фотографий «Стрекоза». Декорируем рамку.                                                                                                                  | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 10. |  | Подставка «Волшебный сад».                                                                                                                                          | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 11. |  | Подставка «Волшебный сад». День любви, семьи и верности                                                                                                             | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |

|     |     |                                                          |           |  |                                                                     |                      |  |
|-----|-----|----------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 12. | III | Итоговая работа «Мой любимый питомец». Работа по эскизу. | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания |  |
|     |     | <b>Всего:</b>                                            | <b>24</b> |  |                                                                     |                      |  |

**Календарно – тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Смайлики»**

| № п/п | № тем | Тема                                                                                                                                           | часы | дата | Форма занятия                                                       | Форма контроля                            | примечание |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1     | I     | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Обсуждение плана творческой деятельности. Участие в открытии смены Праздник «День защиты детей» | 2    |      | Медиа-лекция                                                        | Педагогическое наблюдение.                |            |
| 2     | II    | Ошибана. Изготовление миниатюр из сухоцветов. История возникновения.                                                                           | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 3     |       | Ошибана. Изготовление сухоцветов. Акция «Я – гражданин России»                                                                                 | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 4     |       | Ошибана. Изготовление миниатюр из сухоцветов.                                                                                                  | 2    |      | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |
| 5     |       | Ошибана. Изготовление миниатюр из сухоцветов.                                                                                                  | 2    |      | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |            |

|    |      |                                                                                                |           |  |                                                                     |                                           |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 6  | III. | Бумагопластика. Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 7  |      | Обрывная аппликация.                                                                           | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 8  |      | Цветок из бумаги «Лилия».                                                                      | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 9  | IV   | Плетение на проволоке.                                                                         | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 10 |      | Плетение «в крестик». Кольца и браслеты из бисера. Серьги, клипсы, кулоны.                     | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Практические задания                      |  |
| 11 |      | Плетение «в крестик». Кольца и браслеты из бисера. Серьги, клипсы, кулоны.                     | 2         |  |                                                                     | Практические задания                      |  |
| 12 | V.   | Итоговая выставка изделий. Проведение викторины на тему «Декоративно-прикладное творчество».   | 2         |  | Анализ пройденного                                                  | Анализ пройденного                        |  |
|    |      | <b>Всего:</b>                                                                                  | <b>24</b> |  |                                                                     |                                           |  |

**Календарно-тематический план к краткосрочной дополнительной обще-  
образовательной общеразвивающей программе «Творческая мастерская  
«Акварелька»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>темы</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>часы</b> | <b>дата</b> | <b>Форма занятия</b>                                                      | <b>Форма<br/>контроля</b>                       | <b>приме<br/>чания</b> |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| 1.               | <b>I</b>          | Вводное занятие.<br>Правила техники<br>безопасности.<br>Разновидности<br>художественных<br>материалов и<br>техник<br>выполнения.<br>Презентация на<br>тему<br>«Как появились<br>краски?»<br>Участие в<br>открытии смены<br>Праздник «День<br>защиты детей» | 2           | 01.06       | Медиа-лекция<br>Занятие-тестирование                                      | Анкетирование.<br>Педагогическое<br>наблюдение. |                        |
| 2.               | <b>II</b>         | Линия. Точка.<br>Пятно.<br>Композиция.                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 02.06       | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуальные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |                        |
| 3.               |                   | Акварель, приемы<br>и техники работы<br>акварелью;<br>Создание рисунка<br>при помощи<br>различных<br>акварельных<br>техник.                                                                                                                                | 2           | 08.06       | Медиа-лекция<br>Практическое<br>занятие<br>Индивидуальные<br>консультации | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |                        |
| 4.               |                   | Гуашь. Изучение<br>техник работы<br>гуашью. Акция «Я<br>– гражданин<br>России»                                                                                                                                                                             | 2           | 09.06       | Практическое<br>занятие<br>Индивидуальные<br>консультации                 | Фронтальный<br>опрос<br>Практические<br>задания |                        |
| 5.               |                   | Пленэр. Рисование<br>на природе.                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 15.06       | Практическое<br>занятие                                                   | Фронтальный<br>опрос                            |                        |

|     |     |                                                                                                              |           |       |                                                                     |                                           |  |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |     |                                                                                                              |           |       | Индивидуальные консультации                                         | Практические задания                      |  |
| 6.  |     | Пленэр. Рисование на природе.                                                                                | 2         | 16.06 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 7.  |     | Пленэр. Рисование на природе. Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны | 2         | 22.06 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 8.  | III | Папье – маше.                                                                                                | 2         | 23.06 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 9.  |     | Папье – маше.                                                                                                | 2         | 29.06 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 10. |     | Пластилинография.                                                                                            | 2         | 30.06 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 11. |     | Фитодизайн.                                                                                                  | 2         | 06.07 | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| 12. | IV  | Выставка работ. Подведение итогов курса. День любви, семьи и верности                                        | 2         | 07.07 | Анализ пройденного                                                  | Анализ пройденного                        |  |
|     |     | <b>Всего:</b>                                                                                                | <b>24</b> |       |                                                                     |                                           |  |

**Календарно – тематический план к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творческая мастерская «Волшебная кисть»**

| № | № | Тема | часы | дата | Форма занятия | Форма контроля | примечания |
|---|---|------|------|------|---------------|----------------|------------|
|---|---|------|------|------|---------------|----------------|------------|

| н/т | темы |                                                                                                                   |   |  |                                                                     |                                              |  |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 1   | I    | Вводное занятие.<br>Правила техники безопасности.<br>Разновидности художественных материалов и техник выполнения. | 2 |  | Медиа-лекция<br>Занятие-тестирование                                | Анкетирование.<br>Педагогическое наблюдение. |  |
| 2   | II   | Презентация на тему<br>«Как появились краски?»                                                                    | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 3   |      | Рисунок карандашом.                                                                                               | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 4   |      | Работа с тушью и пером.                                                                                           | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 5   |      | Акварель, приемы и техники работы акварелью;<br>Создание рисунка при помощи различных акварельных техник.         | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 6   |      | Гуашь.<br>Изучение техник работы гуашью.                                                                          | 2 |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 7   |      | Пленэр.<br>Рисование на природе.                                                                                  | 2 |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 8   |      | Пленэр.<br>Рисование на природе.                                                                                  | 2 |  | Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации                 | Фронтальный опрос<br>Практические задания    |  |
| 9   |      | Взаимодействие двух техник: живописи и                                                                            | 2 |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие                                | Фронтальный опрос<br>Практические            |  |

|           |            |                                          |           |  |                                                                     |                                           |  |
|-----------|------------|------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|           |            | графики (Аquarelle и гелевая ручка)      |           |  | Индивидуальные консультации                                         | задания                                   |  |
| <b>10</b> |            | Техника «Граттаж»                        | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| <b>11</b> |            | Техника «Граттаж»                        | 2         |  | Медиа-лекция<br>Практическое занятие<br>Индивидуальные консультации | Фронтальный опрос<br>Практические задания |  |
| <b>12</b> | <b>III</b> | Выставка работ. Подведение итогов курса. | 2         |  | Анализ пройденного                                                  | Анализ пройденного                        |  |
|           |            | <b>Всего:</b>                            | <b>24</b> |  |                                                                     |                                           |  |