

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 1 от 26.08.2026

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета обучающихся
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 1 от 26.08.2026

Согласовано
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 1 от «27» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
И.И. Черненко
Приказ № 170-У от «27» августа 2026 года



Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения дополнительного образования муниципального
образования город Краснодар
«Центр детского технического творчества «Парус»

на 2026-2027 учебный год

Краснодар 2026 г.

I. Общие положения

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус» (далее - Программа, МБОУ ДО ЦДТТ «Парус») предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации дополнительного образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией дополнительного образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2; ст. 12, ст. 47);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) с изменениями от 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025, 30.04.2026;

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования (в части требований к личностным результатам);

Федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель воспитания

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, способности противостоять негативным и деструктивным воздействиям социальной и цифровой среды, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, обращаться за помощью и оказывать поддержку другим.

1.2. Задачи воспитания

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия, уважения к культурному многообразию народов России.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, освоение историко-культурного наследия России, Краснодарского края и муниципального образования на основе исторического просвещения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности условно разделяются на **основные** (на основе российских базовых конституционных ценностей) и **дополнительные** (обусловленные содержанием и формами реализации конкретной ОДО).

Основные целевые ориентиры воспитания

Воспитание и формирование:

российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;

российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;

уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности;

деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, в том числе к истории и традициям Кубани;

традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к старшим, к людям труда;

установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе;

ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей;

уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

установки на здоровый образ жизни, сознательное неприятие вредных привычек;

навыков рефлексии своего физического и психологического состояния;

уважения к труду, результатам труда, к трудовым достижениям российского народа, в том числе к трудовой славе жителей Кубани;

ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов;

экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, бережного отношения к природным богатствам края;

познавательных интересов в разных областях знания, понимания значения науки и техники в жизни российского общества;

навыков критического мышления, определения достоверной научной информации;

опыта социально значимой деятельности в различных объединениях, акциях, программах.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания

для программ социально-гуманитарной направленности: готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культура общения, взаимопомощи; эстетическая культура; трудолюбие и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологическая культура, навыки охраны природы, сбережение природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде; личная ответственность за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отно-

шение к животным; стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способность видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность, воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности; готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественнонаучной направленности: интерес к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимание значения науки в жизни российского общества; интерес к личностям деятелей российской и мировой науки; ценности научной этики, объективности; понимание личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважение к научным достижениям российских учёных; понимание ценностей рационального природопользования; опыт участия в значимых научно-исследовательских проектах; воля, дисциплинированность в исследовательской деятельности;

для программ технической направленности: интерес к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;

ценности авторства и участие в техническом творчестве; навыки определения достоверности и этики технических идей; отношение к влиянию технических процессов на природу; ценности технической безопасности и контроля; отношение к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважение к достижениям в технике своих земляков; воля, упорство, дисциплинированность в реализации проектов; опыт участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважение к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивость к разным видам искусства; интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыт участия в концертах, выставках и т. п.; стремление к сотрудничеству, уважение к старшим; ответственность; воля и дисциплинированность в творческой деятельности; опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад организации дополнительного образования

В станице Старокорсунской функционируют 2 общеобразовательные школы, 4 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования: Детская Школа Искусств № 9 имени Н.В. Кубаря, МАУК «ЦКР «Карасунский», Центр детского технического творчества «Парус».

Центр «Парус» был открыт как Клуб моряков в 2002 году. Позже Клуб моряков был переименован в Клуб юных моряков, далее - Станция детского юношеского технического творчества «Парус», затем Центр детского технического творчества «Парус». До 2003 года Клуб моряков функционировал в 1

кабинете двухэтажного здания СДК, где организовывалась работа двух кружков «Судомоделирование», «Яхтенный рулевой». В 2003 году Администрацией ст. Старокорсунской для развития Клуба моряков было выделено одноэтажное кирпичное здание по улице Октябрьской, 90. Станция детского юношеского творчества «Парус» в 2007 году отметила 5-летие, после капитального ремонта, организованного администрацией города Краснодара и станицы, депутатов, станичников. Здесь была организована работа кружков по двум направленностям: спортивно-технической и военно-патриотической. В основном, кружки открывались на базах школ станицы. На сегодняшний день администрация МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и учебные объединения располагаются в одноэтажном кирпичном здании по улице Октябрьская, 90. Центр работает по 6 направленностям: техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая. 86 объединений в количестве 1320 обучающихся функционируют на базах Центра, МБОУ СОШ № 85, 86 с использованием материально-технической базы Центра и общеобразовательных учреждений. Учреждение активно сотрудничает особенно в летний период МАУК «ЦКР «Карасунский».

Партнерское взаимодействие с МАОУ СОШ № 85,86, МАУК «Карасунский» предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В центре проводятся традиционные мероприятия, приуроченные к краевой акции «День открытых дверей», организуются праздники, выставки, игровые программы, конкурсы детского творчества «Листопад талантов», «Весенняя капель», «Мы разукрасим этот мир», игры по станциям «Если дружба велика, будет Родина крепка!», конкурсы чтецов «Моя мама!», экспресс-викторина «Многогранный Краснодар», мероприятия в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, праздники, мероприятия в рамках летней кампании 2025 года. Городские мероприятия по плану департамента образования: муниципальные этапы краевых конкурсов детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», «Пасха - душа весны», интеллектуальная викторина для обучающихся - знатоков России, городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества учащихся образовательных учреждений города Краснодара «Город мастеров», и др.

МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» разработаны положения для организации и проведения городских конкурсов технической направленности «Безопасность глазами детей», «Мир сказки», «Я – юный архитектор».

В период летней оздоровительной кампании успешно реализуются программы «Непоседы», «Летние забавы», которые являются логическим продолжением воспитательной и образовательной работы в МБОУ ДО ЦДТТ «Па-

рус». В летний период успешно реализуются краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы по трем направленностям: технической, художественной, естественнонаучной.

Существование и развитие Центра определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей, подростков, родителей (законных представителей).

Уклад МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; всеобщность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации и формирует архитектурно-планировочные особенности организации работы детей (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности»

(«ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы соотнесено с задачей двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство для детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы МБОУ ДО ЦДТТ «Парус». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы,

связанные с атрибутами организации (ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие граждан-

ской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Участие в детском общественном объединении является своеобразной ступенью, подготавливающей к последующей гражданской деятельности. Здесь приобретает социальный опыт, ребёнок учится сотрудничеству с людьми, получает возможность выражать свои интересы и права. Эти свойства детских общественных объединений обуславливают их роль в качестве дополнительного фактора социализации (наряду с семьёй и школой).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержательная часть рабочей программы воспитания включает сведения о формах и методах воспитательной работы. Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Тематические модули МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»:

«Воспитание на учебном занятии»,

«Воспитание в детском объединении»,

«Ключевые культурно-образовательные события»,

«Взаимодействие с родителями»,

«Наставничество и тьюторство»,

«Профессиональное самоопределение».

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Целевые ориентиры:

включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и

преображения окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Важно, чтобы представление форм и видов деятельности обучающихся не ограничивалось их простым перечислением, а реально отражало решение прикладных задач, обеспечивало влияние на профессиональный выбор в будущем, способствовало приобретению навыка самостоятельного решения теоретических проблем и т.п.

На занятиях применяются современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;

организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет

успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей организации дополнительного образования. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь организации дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основные культурно-образовательные события, которые реализуются в воспитательной работе: «День открытых дверей», «День станицы», «Новый год», акция «Свеча памяти», акция «Чистый берег Кубани». Формы их проведения направлены на коммуникативное взаимодействие с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разновозрастного взаимодействия.

Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

В учреждении проходят разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

отчетные спектакли, концерты для родителей в объединении «Театр юного зрителя»; творческие конкурсы, посвященные Дню станицы, Дню матери, Дню космонавтики, Дню народного единства, в которых участвуют дети и родители;

праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие Новый год, Широкая Масленица, 8 Марта, а также дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

церемонии награждения по итогам конкурсов обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех»;

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не

только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

Виды и формы взаимодействия на групповом и индивидуальном уровне.

На групповом уровне - это организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания; проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте организации дополнительного образования, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне учреждение организует встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществляет индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями соотносим их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается организация дополнительного образования. Учитываются особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

В каждой общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования имеются планы индивидуальных образовательных маршрутов.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;

- возможностями материально-технической базы учреждения;

- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);

- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;

- организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);

системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения дополнительного образования детей;

системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальные турниров, марафонов.

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »

(наименование программы) для обучающегося (обучающейся)

_____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

текущий контроль _____

промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность

№ п/п	Учебные (до- полнитель- ные) консуль- тации, лек- ции, веби- нары, видео- лекции, УТС (очные, заоч- ные, дистанци- онные)	Дата про- ведения (планируе- мая/факти- ческая/кол- во часов)	Название мероприятия	Место и форма про- ведения	ФИО педа- гога, долж- ность
№ п/п	Самостоя- тельная ра- бота по ДООП	Перечень тем, работ, заданий, вы- полненных самостоятельно		Форма вы- полненных работ	Дополни- тельная информа- ция
№ п/п	Участие в ме- роприятиях в рамках ДООП (олим- пиады, кон- курсы, конфе- ренции, вы- ставки, сорев- нования и т.д.)	Дата про- ведения	Название мероприятия	Место про- ведения	Результат участия
№ п/п	Участие в профильных образователь- ных сменах, тренингах («Научные ма- стерские», профильное тестирование, летний про- фильный ла- герь и др.)	Сроки про- ведения	Название образова- тельной программы, предмета	Место про- ведения	Дополни- тельная информа- ция

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

К целевым ориентирам можно отнести:

включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

К профориентационным формам работы в нашем учреждении относятся:

экскурсии на предприятия станицы и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

реализация грантовых и внутриучрежденческих проектов, предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

На учебном занятии используются профориентационные формы, методы и приемы: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется педагогическими и иными работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

Для реализации рабочей программы воспитания в МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» формируется система взаимодействия педагогических работников, обеспечивающая планирование, организацию, координацию, реализацию и анализ воспитательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами системы профилактики.

Директор обеспечивает общее руководство воспитательной деятельностью, определяет ее приоритетные направления, создает необходимые организационные, кадровые и материальные условия для реализации рабочей программы воспитания, утверждает соответствующие локальные нормативные акты, обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений и осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности.

Заместитель директора, осуществляет координацию воспитательной деятельности в образовательной организации; участвует в анализе воспитательной ситуации, планировании и организации воспитательной работы; координирует реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; организует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, социальных партнеров и субъектов системы профилактики; обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности и анализ ее результатов.

Методист организует научно-методическое сопровождение, координирует работу педагогов и проектирует программы воспитания; анализирует состояние воспитательной работы; выявляет проблемы, затруднения педагогов и прогнозирует результаты воспитательного процесса.

Педагог-организатор участвует в планировании и организации воспитательных, культурных, гражданско-патриотических, социально значимых и иных мероприятий; содействует включению обучающихся в общественно полезную деятельность, детские и молодежные инициативы, социальные проекты; обеспечивает взаимодействие участников школьных мероприятий.

Педагог дополнительного образования реализует воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ, создает условия для развития способностей, интересов, самостоятельности и инициативности

обучающихся; обеспечивает их участие в творческой, спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной и иной деятельности в соответствии с направленностью реализуемых программ.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации: уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

3.2 Анализ воспитательного процесса

При разработке рабочей программы воспитания предусмотрены и спроектированы механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

Самоанализ организуемой в организации дополнительного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания для последующего принятия управленческих решений.

Определяя основные направления и вопросы самоанализа воспитательной работы, следует соотносить их с деятельностью, описанной в тематических модулях рабочей программы воспитания.

Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является состояние организуемой в организации дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых. Критерием оценки может стать наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте.

Уместно представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания. Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач;

оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программ, оценки личностных результатов участия детей в воспитательных мероприятиях;

самоанализ и самооценка по итогам деятельности;

отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Приложение к программе
воспитательной работы

План мероприятий на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Выполнено (количество участников, место проведения) Не выполнено (указать причину: перенос даты, места)
1.	«День знаний»	сентябрь	Выставка	Ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов Информация на сайт	

2.	День открытых дверей «Карусель мастеров» Центр «Парус»		Экскурсия	Ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов Информация на сайт	
3.	Краснодарскому краю - 89		По плану	Опыт гражданского участия. Информация на сайт	
4.	«Азбука безопасности»		Беседа, инструктажи	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности	
5.	День образования ст. Старокорсунской		Выставка	Деятельное ценностное отношение к истории и традициям станицы	
6.	«День гражданской обороны»	октябрь	Беседа	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности	
7.	«Международный День учителя»		Творческая мастерская	Ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов Информация на сайт	
8.	День Интернета. Всероссийский час безопасности школьников в сети Интернет		Час безопасности, беседа	Формирование экологической культуры в сети Интернет	
9.	День космических войск России. Всемирная неделя космоса		Викторины, конкурс рисунков	Ценностное отношение к культурному наследию народов России, в том числе Кубани	
10.	«Осенний листопад»		Чтение любимых стихов про осень, викторина	Формирование традиционных духовных ценностей	
11.	День народного единства	ноябрь	Презентация Конкурс рисунков	Опыт гражданского участия. Информация на сайт	
12.	Международный день толерантности		Беседа-викторина Конкурс рисунков	Опыт гражданского участия. Информация на сайт	
13.	День матери		«С праздником, дорогие мамы» Поделки, конкурс чтецов	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей	
14.	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Беседа, викторина	Опыт гражданского участия. Информация на сайт	
15.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»		Тематические беседы по информатике	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, в том числе в информационной среде	

16.	Встреча Нового года		«Путешествие в страну новогодних чудес»	Формирование традиционных духовных ценностей	
17.	Тематический день «Новый год и традиции Рождества»	январь	Рисунки, подделки, викторины	Формирование традиционных духовных ценностей	
18.	Час доброты		Беседы	Установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе	
19.	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы		Выставка, просмотр документального фильма	Готовность к защите Отечества. Информация на сайт	
20.	«Час мужества»		Викторины, Беседы, конкурсы рисунков и подделок	Готовность к защите Отечества. Информация на сайт	
21.	День российской науки	февраль	Беседа	Ценностное отношение к культурному наследию народов России, в том числе Кубани	
22.	Международный день родного языка		Творческая мастерская	Этническая национальная принадлежность	
23.	День защитника Отечества		Праздничная Гостиная, возложение цветов к памятнику «Воинам, павшим за честь и независимость Родины в годы Гражданской и Великой Отечественной войн»	Готовность к защите Отечества. Информация на сайт	
24.	«Сталинград-город мужества»		Тематические беседы, просмотр фильма	Формирование российского национального исторического сознания, сохранение памяти предков	
25.	Всемирный день гражданской обороны	март	Беседа	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности	
26.	Международный женский день		Творческая мастерская	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей	

27.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги		Беседа, викторины	Уважение к художественной культуре народов России	
28.	Тайна семейного долголетия		Фотовыставка	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей	
29.	Масленица		Викторины, беседы, игры	Формирование традиционных духовных ценностей	
30.	«Правила поведения и эвакуация при пожаре»	апрель	Беседа-инструктаж	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности	
31.	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы!»		Конкурс рисунков	Ценностное отношение к культурному наследию народов России, в том числе Кубани	
32.	Международный день солидарности молодёжи		Урок-беседа, викторина	опыт гражданского участия	
33.	Городской конкурс творческих работ» Безопасность глазами детей»		Беседы, конкурс плакатов	Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности	
34.	«Наведи порядок на своей планете!»	май	Экологическая акция	Формирование экологической культуры	
35.	Участие в шествии, посвященном Дню Победы		Участие в торжественном шествии	Формирование российского национального исторического сознания	
36.	День славянской письменности и культуры		Игра-викторина Выставка поделок, рисунков	Ценностное отношение к культурному наследию народов России, в том числе Кубани	
37.	Международный день защиты детей	июнь	Праздничная программа	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей	
38.	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина		Игра-викторина Конкурс рисунков	Ценностное отношение к культурному наследию народов России, в том числе Кубани	
39.	День России		Праздничная программа ко дню России	Формирование российского национального сознания, опыт гражданского участия	
40.	Мероприятие, посвященное дню памяти и		Возложение цветов к памятнику	опыт гражданского участия	

	скорби 22 июня «В сердцах навек»		освободите- лей станицы Старокор- сунской		
41.	День любви, се- мьи и верности	июль	программа ко Дню любви, се- мьи и верно- сти	Ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных ценностей	
42.	День Флага РФ	август	Флэш-моб, посвящен- ный Дню Флага РФ		