


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 1 от «25» мая 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 64-у от «25» мая 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ»**

**Уровень программы:** базовый  
(ознакомительный, базовый или углублённый)

**Срок реализации программы:** 1 год - 216 час.

**Возрастная категория:** от 7 до 10 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер программы в Навигаторе:** 1308

**Автор-составитель:**  
*Ушакова Анастасия Владимировна,*  
*педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы: техническая .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы .....	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы .....	5
1.1.4 Адресат программы .....	5
1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации .....	5
1.1.6 Форма обучения .....	6
1.1.7. Режим занятий.....	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
1.3.1. Учебный план программы .....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.3.3. Планируемые результаты .....	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» .....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методическое обеспечение программы:.....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	30
2.7. Список литературы .....	36
2.7.1. Список литературы для педагога.....	36
2.7.2. Список литературы для детей.....	36
Приложение 1 .....	37
Приложение 2 .....	40
Приложение 3 .....	43
Приложение 4 .....	45
Приложение 5 .....	47

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

### **1.1.1. Направленность программы: техническая.**

### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В настоящее время компьютерная грамотность является неотъемлемой частью профессиональной жизни человека. Владение компьютером - основное требование, предъявляемое к специалистам во всех без исключения профессиональных сферах. При этом от специалиста, зачастую, требуется не только базовый уровень знаний компьютера, а уровень уверенного и даже продвинутого пользователя, владеющего приемами программирования, умеющего работать в сети Интернет, пользоваться сетевыми и коммуникационными сервисами, эффективно обрабатывать все виды информации (текстовую, графическую, числовую). Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда.

На сегодняшний день главным трендом выступает цифровизация, которая в скором времени приведет к изменению рынка труда и появлению абсолютно новых профессий. Анализ приоритетных направлений, описанных в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>), подтверждает актуальность формирования у детей компетенций, связанных с информационными технологиями.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что изучение такого предмета, как информатика в начальной школе не ведется, поэтому реализация программы позволяет детям получать дополнительные знания и умения по информатике, помогает в изучении использования компьютера как инструмента для работы и в решении элементарных технических вопросов. При реализации программы происходит адаптация ребенка к компьютерной среде, овладение основами компьютерной грамотности, использование на практике полученных знаний.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий, улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Программа способствует развитию логических универсальных действий, умения работы с информацией.

### **1.1.3. Отличительная особенность данной программы.**

Особенность данной программы заключается в том, что данная программа постепенно расширяет кругозор в изучаемой данной области, помогая тем самым уже в начальной школе грамотно использовать персональный компьютер. В каждом разделе учащийся возвращается к базовым понятиям и основным закономерностям этой предметной области.

### **1.1.4 Адресат программы.**

Дети 7-10 лет с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы: до 13 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй третий и далее образовательные модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы ознакомительный и базовый, что позволяет детям за один год обучения иметь отличные навыки в пользовании персональным компьютером, а также самостоятельно готовить учебные задания (рефераты, презентации).

Программа рассчитана на обучение учащихся 7-10 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с блоками программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких

организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно - тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

**Объем программы** – 216 ч. Из них:

Модуль (раздел) №1 – 60 ч.

Модуль (раздел) №2 – 48 ч.

Модуль (раздел) №3 – 60 ч.

Модуль (раздел) №4 – 48 ч.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты. Режим занятий

Организация занятий по блокам, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

**Стартовый уровень:**

– блок «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет» и «Прикладное ПО» учащиеся в возрасте 7-10 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

**Базовый уровень:**

– блок «Изучение программ. Microsoft» и «Изучение программ», учащиеся в возрасте 7-10 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

Занятия для учащихся 7-10 лет проводятся из расчета 1 академический

час – 30 - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Продолжительность занятий для детей 7-10 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

**групповое обучение** – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

**индивидуальная работа** – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности

учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

Реализация программы основывается на игровом и наглядно-иллюстративном методах обучения. Используемый интерактивный курс «Юный программист» построен на красивой графике и имеет приятное музыкальное сопровождение, разработан на технологии флеш-анимации и отличается красочностью и наглядностью представления информации.

На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий, логических задач.

Практическая работа в графических и текстовых редакторах осуществляется на основе заданий и упражнений для фронтальной и самостоятельной работы учащихся.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10) и состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий



или реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель:** создание условий для развития логического мышления у детей младшего школьного возраста, формирования критического мышления, целостного современного представления о мире технологий, а также алгоритмического мышления детей при освоении ими практики работы на компьютере с использованием мультимедиа-средств обучения.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

1. Повышать мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных программируемых систем.
2. Воспитывать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата.
3. Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные:**

1. Развивать креативное мышление и пространственное воображение.
2. Формировать аналитические навыки, умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
3. Формировать навыки инженерного, проектного мышления, умения работать по предложенным инструкциям и схемам.
4. Развивать коммуникативные способности, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

#### **Образовательные (предметные):**

1. Познакомить с основами работы на персональном компьютере, его составляющих и устройствах;
2. Познакомить с основами компьютерной графики и конструирования;
3. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью;
4. Получить представление об информации, ее видах, способах получения, передачи, и представления;

5. Формировать навыки решения логических задач, навыки моделирования и алгоритмизации.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план программы

№ н/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	
1.1.	Введение. Техника безопасности.	3	2	1	Вводное тестирование. Познавательная-игровая программа «В мире информатики»
1.2.	Первое знакомство с компьютером. Аппаратное обеспечение ПК.	36	9	27	практическая работа; индивидуальные консультации
1.3.	Интернет.	21	6	15	практическая работа; индивидуальные консультации
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2 «Изучение программ»</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
2.1.	Изучение программ.	48	12	36	практическая работа; индивидуальные консультации
<b>3.</b>	<b>Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
3.1.	Изучение программ Microsoft	60	12	48	практическая работа; индивидуальные консультации
<b>4.</b>	<b>Раздел №4 «Scratch»</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
4.1.	Изучение программы «Scratch»	45	15	30	практическая работа; индивидуальные консультации
4.2.	Итоговые занятия. Демонстрация работ.	3	3	-	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>77</b>	<b>139</b>	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы» 60 ч.**

##### **Тема 1. Техника безопасности. Вводное занятие. 3 ч.**

###### Теория:

- Что такое информатика. Что изучает информатика.
- Техника безопасности.

###### Практика:

- Вводное тестирование.
- Познавательная-игровая программа «В мире информатики».

##### **Тема 2. Первое знакомство с компьютером. Аппаратное обеспечение ПК. 36 ч.**

###### Теория:

– Знакомство с историей развития вычислительной техники. Основные сферы использования компьютеров.

– Понятие "информация". Виды информации, ее свойства, средства передачи и получения.

- Знакомство с операционной системой Windows.
- Понятие файла, запись и хранение информации на диске памяти компьютера.

– Имена файлов, простые операции над файлами.

###### Практика:

– Работа на клавиатуре. Буквы нижнего ряда. Клавиши управления курсором, Shift и Capslock, Enter, Backspace.

- Выполнение практических заданий и интерактивных упражнений.
- Практическая работа «Знакомство с компьютером».

##### **Тема 3. Интернет. 21 ч.**

###### Теория:

– Что такое интернет? Опасности в Интернете.

– Программы браузеры. Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

- Поиск информации в Интернете.
- Загрузка и сохранение файлов с Интернета.

###### Практика:

- Практическая работа «Интернет».
- Практическая работа «Виды браузеров».
- Практическая работа «Поиск информации в Интернете».
- Практическая работа «Загрузка и сохранение файлов с Интернета».
- Познавательная-игровая программа «В мире интернета».

## **Раздел 2 «Изучение программ» 48 ч.**

### **Тема 6. Изучение программ. 48 ч.**

#### Теория:

- Знакомство графическим редактором «Paint».
- Графические редакторы.
- Программа для создания презентаций «PowerPoint».
- Работа в программе «PowerPoint».

#### Практика:

- Практическая работа №1 "Фигуры"
- Практическая работа № 2 Лестница
- Практическая работа № 3 "Изменение пропорций"
- Практическая работа № 4 "Пирамида"
- Практическая работа №5 "Сетка"
- Практическая работа № 6 "Цветник"
- Практическая работа № 7 «Жук»
- Практическая работа № 8 «Зонт»
- Практическая работа № 9 «Барабан»
- Практическая работа №1 "У дома"
- Практическая работа № 2 Ёжик
- Практическая работа № 3 "Привет из космоса"
- Практическая работа № 4 "Снегопад"
- Практическая работа №5 "Поздравительная открытка"
- Практическая работа № 6 "Новогодняя ёлка"
- Практическая работа Эффекты анимации
- Практическая работа Анимация в презентации

## **Раздел 3. «Изучение программ. Microsoft» 60 ч.**

### **Тема 5. Изучение программ. Microsoft 60 ч.**

#### Теория:

- Основные виды программ.
- Текстовые файлы. Текстовые редакторы.

- Текстовый процессор «Word».
- Знакомство с табличным процессором «Excel».
- Работа в Microsoft Excel.

#### Практика:

Практическая работа Форматирование

Практическая работа Форматирование

Практическая работа Форматирование

Практическая работа Текст

Практическая работа Текст

Практическая работа Таблица

Практическая работа Таблица

Практическая работа Справка

Практическая работа Редактирование

Практическая работа Редактирование

Практическая работа Загадки

Практическая работа Загадки НГ

Практическая работа Вставка

Практическая работа Создание таблиц

Практическая работа «Назначение и интерфейс MS Excel»

Практическая работа «Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel»

Практическая работа «MS Excel. Создание и редактирование табличного документа»

Практическая работа «Ссылки. Встроенные функции MS Excel».

Практическая работа «MS Excel. Статистические функции»

Практическая работа «Создание диаграмм средствами MS Excel»

Практическая работа «Построение графиков и рисунков средствами MS Excel»

Практическая работа «MS Excel. Фильтрация (выборка) данных из списка»

### **Раздел 4 «Scratch» 48 ч.**

#### **Тема 6. Изучение программы «Scratch». 45 ч.**

Теория: Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены.

Управление спрайтами: команды Идти, Повернуться на угол, Опустить перо, Поднять перо, Очистить.

Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в точку с заданными координатами. Понятие цикла. Команда Повторить. Рисование узоров и орнаментов. Конструкция Всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали». Команда Если край, оттолкнуться. Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда Повернуть в направлении. Проект «Полет самолета» Спрайты меняют костюмы. Анимация.

Практика: Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана».

Команда Плыть в точку с заданными координатами. Режим презентации.

Мини-исследование, практические задачи.

Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая через скакалку» и «Бегущий человек». Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка».

Создание мультипликационного сюжета с Кот и птичка» (продолжение).

Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если. Управляемый стрелками спрайт.

Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок». Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт».

Составные условия. Проекты «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажер памяти»

Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник».

Циклы с условием. Проект «Будильник».

Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка».

Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки Передать сообщение и Когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог». Доработка проектов «Магеллан», «Лабиринт». Датчики. Проекты «Котенок-обжора», «Презентация».

Переменные. Их создание. Использование счетчиков. Проект «Голодный кот».

Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» — запоминание имени лучшего игрока.

Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты «Цветы» (вариант 2), «Правильные многоугольники».

Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов, Проекты «Гадание», «Назойливый собеседник»

Поиграем со словами. Строковые константы и переменные, Операции со строками

Создание игры «Угадай слово»

Создание тестов — с выбором ответа и без.

## **Тема 7. Итоговое занятие. 3 ч.**

Теория: Анализ прошедшего учебного года.

### **1.3.3 Планируемые результаты.**

#### **Овладение предметными знаниями и умениями.**

#### **К концу обучения, обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы на ПК;
- технологию обработки информации с помощью ПК;
- знать правила поведения в компьютерном классе;
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);

#### **К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- решать поставленные задачи;
- выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор);
- находить нужную информацию из большого ее потока;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;

- создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и интернета.

Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного курса вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

### **Овладение метапредметными умениями.**

По окончании обучения по программе обучающийся сможет:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях,



требующих решения;

- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;

- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;

- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию, преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

- доводить свою позицию до других, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека); толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить

- компромиссы; продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу (работать в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда).

### **Личностные результаты.**

Материал программы создает условия для формирования следующих качеств обучающихся:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять;

- по отношению к людям: долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные, потребность и готовность проявлять взаимопомощь.

- Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 5).

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.**

**Материально-техническое обеспечение** – освоение программы «Юный программист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа образцов, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Просторное помещение с хорошим дневным освещением. Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Мультимедийное оборудование, компьютер или ноутбук, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. Зарядное устройство для каждого ноутбука, установленное программное обеспечение в виде приложений Microsoft Word, Microsoft Excel, Paint, PowerPoint, сетевой удлинитель с выходным количеством розеток равным количеству ноутбуков. 3-D ручки, пластик для 3-D ручки.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.)

**Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rmc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://^3.навигатор.дети/>.
- Краснодарский НМЦ <http://knmc.kubannet.ru/>
- Блог педагога дополнительного образования <https://pedagog-ushakova.blogspot.com/>
- Ютуб канал педагога дополнительного образования [https://www.youtube.com/channel/UC14ip7ANf2fSTeyD05XK5wg?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UC14ip7ANf2fSTeyD05XK5wg?view_as=subscriber)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в	Диагностика стартовых	Беседа, опрос, тестирование.

объединение	возможностей	
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## **2.5. Методическое обеспечение программы:**

**Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях:** словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Формы организации учебного занятия.**

#### **Алгоритм традиционного занятия:**

##### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### **1 Усвоение новых знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### **2. Первичная проверка понимания.**

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### **3. Закрепление знаний**

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

##### **4. Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические за-

дания.

#### **IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### **Дидактические материалы**

- Горячев А.В., Информатика и ИКТ. Учебник 1-4 класс, Информатика в играх и задачах.

- Горячев А.В., Учебник-тетрадь 1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.

- Раздаточный материал: карточки-задания, логические задания по темам.

- Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» 2 части

- Практические задания в графическом редакторе Paint

- Упражнения с автофигурами в текстовом редакторе Word

- Информатика для начальной школы в таблицах и схемах.

## 2.6. Рабочая программа воспитания.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы: об истории МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», объединений. Просмотры видеороликов об учреждении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- традиционные воспитательные мероприятия учреждения: дни рождения и юбилеи; церемонии награждения; - тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности юбилейные даты и другие.
2.1.2	Традиции и уникальность МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения.	
2.1.3	Известные выпускники МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	Рассказы о выдающихся выпускниках объединения	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; - церемонии награждения (по итогам года)



2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;</li> <li>- о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи.</li> </ul>	<p>обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.</p>
<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях:</p> <p>на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</li> <li>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</li> <li>- встречи с представителями профессий;</li> <li>- отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</li> </ul>

			<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.</li> </ul>
2.2.2	Мотивированность самостоятельных занятий	Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.	
2.2.3	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Приёмы самоконтроля содержательности, интенсивности и качества самостоятельных занятий.	
2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности: олимпиады/конкурса.	
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию в олимпиаде/конкурсе.	

2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях.
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях культуры организации деятельности; приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки; воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее).
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития.

2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья.</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности.	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги.</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	

2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы.	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия для родителей.
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей;</li> <li>- отчетные спектакли, концерты для родителей;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.6.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный программист»

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1.	«День открытых дверей» - конкурс-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний;	сентябрь
2.	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.	сентябрь
3.	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	сентябрь
4.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	сентябрь
5.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	октябрь
6.	80-летие со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.	октябрь
7.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.	октябрь
8.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» -	октябрь

	беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	
9.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	октябрь
10.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	ноябрь
11.	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	ноябрь
12.	«Волшебный ящик» - конкурс-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.	ноябрь
13.	«День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.	декабрь
14.	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.	декабрь
15.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	декабрь
16.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурс-игровая программа.	декабрь
17.	Праздник «Рождество Христово».	январь
18.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия	январь
19.	Мероприятия патриотической направленности в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь
20.	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
21.	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
22.	«О героях былых времен»» – беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
23.	«В гостях у баснописца», конкурс-игровая программа, посвященная 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	февраль
24.	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года;	февраль
25.	«Первый космонавт» - тематические беседы, посвященные 90-летию со дня рождения лётчика – космонавта	март

	Юрия Алексеевича Гагарина.	
26.	Просмотр и обсуждение к/ф «Три толстяка» к 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960).	март
27.	Всемирный день поэзии - конкурс чтецов.	март
28.	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) - беседы о произведениях писателя.	март
29.	«Здравствуй, Масленица!» - праздничные мероприятия.	март
30.	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»» - беседы.	март
31.	Международный День смеха – розыгрыши, юморины	апрель
32.	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
33.	Праздник весны и труда – конкурс рисунков.	апрель
34.	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэшмобы.	май
<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		
1.	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
2.	«Открытая сцена» - конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
3.	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	ноябрь
4.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5.	«Птицы - наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	ноябрь
6.	Мероприятия объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
7.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
8.	«Музыкальная открытка для мамы» –конкурсная программа.	март
9.	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
10.	«Наведи порядок на своей планете!» - участие во Всероссийском субботнике	апрель
11.	Отчетное мероприятие - выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май



12.	«Безопасное лето» - конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
1.	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе» для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2.	День здоровья – конкурсno-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3.	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4.	«ЗОЖ и творчество», беседы с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»	октябрь
5.	«Мамино сердце» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6.	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7.	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «АнтиНарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8.	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
9.	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11.	Старый Новый год – игровые программы, викторины.	январь
12.	Конкурс «Вместе с папой» - онлайн флешмоб среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	февраль
13.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	март
14.	«Музыкальная открытка для мамы» – конкурсная программа.	март
15.	«Мои любимые книги» - тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16.	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17.	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

## **2.7. Список литературы**

### **2.7.1. Список литературы для педагога:**

1. Авторская программа А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (1-4 класс)
2. Горячев А.В., Информатика и ИКТ. Учебник 1-4 класс, Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь 1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях. -М. : Баласс, 2012 г.
3. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах/ авт.-сост. В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с. – (Здравствуй, школа!).
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика», 2 части, ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
5. Тутубалин Д.К., Ушаков Д.А. Компьютерная графика. Adobe Photoshop: Учебное пособие. – Томск. – 2008.

### **2.7.2. Список литературы для детей:**

1. Блог педагога дополнительного образования <https://pedagog-ushakova.blogspot.com/>
2. Ютуб канал педагога дополнительного образования [https://www.youtube.com/channel/UC14ip7ANf2fSTeyD05XK5wg?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UC14ip7ANf2fSTeyD05XK5wg?view_as=subscriber)

### **Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.**

1. Горячев А.В., Информатика и ИКТ. Учебник 1-4 класс, Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь 1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях. -М. : Баласс, 2012 г.
2. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах/ авт.-сост. В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с. – (Здравствуй, школа!).

**Приложение № 1  
к общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Юный программист»**

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный программист»  
(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	1  2  3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	1.2 Владение специ-	Осмысленность и			

альной терминологией	правильность использования специальной терминологии	<p>конкретный период);</p> <p><b>-минимальный уровень</b> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p><b>- средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных	1	Контрольное задание, опрос, практические задания

	<p>учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>умений и навыков);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыком</p> <p>- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p>-<b>минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <b>средний уровень</b>(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-<b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	---	--	--	--	--

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><b>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><b>-репродуктивный уровень</b> (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><b>-творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	------------------------	--	---	----------------------------	--

**Приложение № 2**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Юный программист»**

**Сводная диагностическая таблица**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный программист»**

**За 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год**

Наименование группы № \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

14.						
15.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_



**Приложение № 3**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Юный программист»**

**Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Юный программист»**

**Форма проведения:** защита проекта.

**Защита творческого проекта**

В качестве самостоятельного творческого проекта для итогового контроля обучающихся предлагается разработать и создать мультфильм или презентацию в программе PowerPoint.

**Критерии оценки:**

Создание плана - 0-5 баллов

Использование эффектов - 0-5 баллов

Использование расширения анимации - 0-5 баллов

Использование автоматического показа - 0-5 баллов

Культура выступления - 0-4 баллов:

-логичность изложения - 1 балл;

-владение материалом, использование всех изученных программ - 2 балла;

-соблюдение регламента - 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы - 0-5 баллов.

Баллы, полученные за защиту проекта, суммируются.

Максимальное количество баллов - 19.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 17 баллов и более - высокий уровень;

-от 10 до 16 баллов - средний уровень;  
-до 9 баллов - низкий уровень.

**Приложение № 4**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Юный программист»**

**Диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный программист»**  
**за 20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебные года**  
**Наименование группы № \_\_\_\_\_**

№	Ф.И.О. ребенка	Защита проекта				Общая сумма баллов
		Создание плана. Использование эффектов	Использование расширения анимации, автоматического	Культура выступления	Ответы на дополнительные вопросы	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

**Итоговый контроль.**

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 19 баллов и более - высокий уровень;

-от 12 до 18 баллов - средний уровень;

-до 11 баллов - низкий уровень.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Приложение № 5**  
**к общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Юный программист»**

**Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный программист»**  
**на 2021 - 2022 учебный год.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2021	31.05.2022	37	216	2 раза в неделю по 3 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Модуль программы/раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Вводный инструктаж. Вводное занятие.	Игра-путешествие Занятие-тестирование	3	Вводное тестирование Познавательно-игровая программа «В мире информатики»
2			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Знакомство с историей развития вычислительной	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	3	Фронтальный опрос Практические задания

				техники. Основные сферы использования компьютеров.	консультации		
3			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Понятие "информация". Виды информации, ее свойства, средства передачи и получения.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
4			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Знакомство с операционной системой Windows.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
5			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Понятие файла, запись и хранение информации на диске памяти компьютера.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	6	Фронтальный опрос Практические задания
6			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Имена файлов, простые операции над файлами.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
7			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Работа на клавиатуре. Буквы нижнего ряда. Клавиши управления курсором, Shift и Capslock, Enter, Backspace.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
8			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Выполнение практических заданий и интерактивных упражнений.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	15	Фронтальный опрос Практические задания
9			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Что такое интернет? Опасности в Интернете.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	3	Фронтальный опрос Практические задания

					консультации		
10			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Программы браузеры. Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
11			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Поиск информации в Интернете.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
12			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Загрузка и сохранение файлов с Интернета.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Практические задания
13			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Закрепление темы «Интернет».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос Практические задания
14			Раздел №1 «Знакомство с ПК. Системные программы. Интернет»	Выполнение практических заданий и интерактивных упражнений.	Практическое занятие Соревнование	6	Практические задания
15			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Знакомство графическим редактором «Paint».	Медиа-лекция Беседа Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
16			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Графические редакторы.	Беседа Практическое занятие	15	Фронтальный опрос Практические задания
17			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Итоговая работа.	Беседа Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
18			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Программа для создания презентаций «PowerPoint».	Медиа-лекция	6	Фронтальный опрос

19			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Работа в программе «PowerPoint».	Беседа Практическое занятие	15	Фронтальный опрос Практические задания
20			Раздел № 2 «Изучение программ.»	Итоговая работа.	Беседа Практическое занятие	6	Фронтальный опрос Практические задания
21			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Основные виды программ.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
22			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Текстовые файлы. Текстовые редакторы.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	3	Фронтальный опрос
23			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Текстовый процессор «Word».	Практическое занятие	24	Практические задания
24			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Итоговая работа.	Практическое занятие	3	Практические задания
25			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Знакомство с табличным процессором «Excel».	Медиа-лекция Беседа Практическое занятие	3	Фронтальный опрос Практические задания
26			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Работа в Microsoft Excel.	Медиа-лекция Практическое занятие	21	Фронтальный опрос Практические задания
27			Раздел №3 «Изучение программ. Microsoft»	Итоговая работа.	Практическое занятие	3	Практические задания
28			Раздел №4 «Scratch»	Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены.	Медиа-лекция Беседа	3	Фронтальный опрос Практические задания



29		Раздел №4 «Scratch»	Управление спрайтами: команды Идти, Повернуться на угол, Опустить перо, Поднять перо, Очистить.	Медиа-лекция Беседа	3	Фронтальный опрос Практические задания
30		Раздел №4 «Scratch»	Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в точку с заданными координатами.	Медиа-лекция Беседа	3	Фронтальный опрос Практические задания
31		Раздел №4 «Scratch»	Понятие цикла. Команда Повторить. Рисование узоров и орнаментов.	Медиа-лекция Беседа	3	Фронтальный опрос Практические задания
32		Раздел №4 «Scratch»	Конструкция Всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали». Команда Если край, оттолкнуться. Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда Повернуть в	Медиа-лекция Беседа	3	Фронтальный опрос Практические задания

				направлении. Проект «Полет самолета» Спрайты меняют костюмы. Анимация			
33			Раздел №4 «Scratch»	Выполнение практических заданий	Практическое занятие	30	Практические задания
34			Раздел №4 «Scratch»	Подведение итогов года.	Анализ прошедшего учебного года.	3	Анализ прошедшего учебного года.