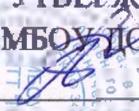


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 3 от «26» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
  
П.П. Черненко  
Приказ № 63 от «26» марта 2024 года



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
организации отдыха и занятости детей и подростков  
в период летней кампании 2024 года

**«Непоседы»**

(наименование программы)

**Уровень программы** базовый

**Срок реализации** 75 часов

**Возрастная категория** от 7 до 17 лет

**Состав группы:** до 30 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

**Автор программы:**  
**Педагог – организатор**  
**Вареникова Светлана Сергеевна**

**Краснодар, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка	4-5
2.1.	Направленность программы	5
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5-6
2.3.	Формы обучения	6
2.4.	Режим занятий	6-7
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	7-8
3.	Цель и задачи программы	8-9
4.	Учебный план	9
5.	Содержание программы	10-11
6.	Планируемые результаты программы	11
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график программы	11-12
8.	Раздел программы «Воспитание»	12-16
9.	Условия реализации программы	16-17
10.	Формы аттестации	18-20
11.	Оценочные материалы	20
12.	Методические материалы	20-21
	Список литературы	22

## **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **2. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Это период активного расширения практического опыта ребёнка, время творческого освоения неизвестной ранее информации, формирование новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей коммуникации, нравственного развития личности.

С окончанием учебных занятий перед педагогами и родителями встаёт проблема летней занятости обучающихся: как сделать так, чтобы после трёхмесячных каникул мальчишки и девчонки вернулись в школу здоровыми, полными сил, готовыми к новому учебному марафону? Сотрудники Центра детского технического творчества «Парус» готовы приложить все усилия, чтобы сделать для детей летние каникулы поистине незабываемыми!

Ребят ждут игры, конкурсы, развлекательные программы, мастер-классы и ещё много интересного.

Летняя программа составлена как логическое продолжение воспитательной и образовательной работы в МБОУ ДО ЦДТТ «Парус». Ориентирована на младший и средний школьный возраст. Она поможет обучающимся лучше понимать свои чувства и эмоции, состояния и намерения. Научившись их понимать и распознавать у себя, каждый ребенок сможет понимать и считывать их у других людей. Успешная коммуникация, то, что так важно именно в этом возрасте, выстраивается только тогда, когда мы хорошо понимаем себя и прекрасно понимаем другого человека.

Для раскрепощения и успешной коммуникации с другими, ребятам необходимо развивать фантазию и воображение, память. Именно поэтому в программе есть игры на развитие воображения, логики, памяти, мышления, фантазии. Они помогают раскрыть эмоциональность, повысить собственную самооценку, преодолев страхи выступления на публике.

Во время реализации программы ребята получают поддержку не только от педагогов, но и друг от друга.

## **2.1. Направленность программы**

Комплексная программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летней оздоровительной кампании 2023 года по содержанию является *социально-гуманитарной*;

по функциональному предназначению - *культурно - досуговой*;

по форме организации - *общедоступной, массовой*;

по времени реализации - *три недели*.

## **2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** программы заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды, развивающей личность учащегося как субъекта культуры и духовности.

Практическая значимость: программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленные социальные проблемы детства.

Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей подростков; на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, на социализацию адаптацию к жизни в обществе.

К её реализации привлекаются различные культурно-досуговые организации. Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет и планирует охватить 60 воспитанников. Принимая участие в её реализации, педагоги Центра учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Лето – самая благодатная пора для общения с окружающим миром, неизвестными уголками природы. Так как рядом с Центром есть парк, ребята смогут осознать, что прекрасное и удивительное совсем рядом.

### **2.3. Формы обучения**

#### **Основная форма реализации программы: групповая.**

Формы проведения занятий: лекционные, комбинированные, практические.

По форме обучения программа - очная. В случае необходимости программа может реализовываться в дистанционном режиме (частично, по модулям, полностью).

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость обучающегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

### **2.4. Режим занятий**

Занятия проводятся с 01.06 по 22.06.2024 (1 поток) и с 26.06 по 12.07.2024 (2 поток).

Режим работы с 08.00 ч. – 11.20 ч., ежедневно, кроме выходных и праздников.

С 11.30 часов работают объединения по краткосрочным программам (по отдельному расписанию).

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса.**

### ***Методы обучения:***

- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности, формирование межличностных отношений).
- Метод импровизации (может использоваться в творческих делах, мастер – классах).
- Соревновательный метод (используется в конкурсно-развлекательных и спортивных мероприятиях).
- Метод формирования познавательного интереса.
- Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей).

***Форма организации образовательного процесса*** – групповая.

### ***Формы организации учебного занятия:***

- познавательные и развлекательные мероприятия;
- конкурсы, фестивали, шоу, спортивные игры;
- мастер – классы.

### ***Педагогические технологии:***

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного подхода,
- коллективно-творческие дела,
- игровые и клубные технологии.

### ***Дидактические материалы:***

Мастер – классы – заготовки, шаблоны, макеты изделий;  
иллюстрации;

готовые изделия;

схемы выполнения изделия.

Развлекательные мероприятия – кроссворды, загадки, картинки, развивающие игры и т.д.

Спортивные мероприятия – сборник спортивных эстафет и конкурсов, методические рекомендации по разработке сценариев.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

### **3. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание целостной системы и благоприятных условий для организации интересного и эффективного отдыха, воспитания детей школьного возраста, укрепления здоровья обучающихся во время летних каникул, активизация творческого потенциала и вовлечение в социально значимую деятельность.

Исходя из поставленной цели намечены следующие **задачи**:

#### *1. Образовательные:*

- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
- Привитие полезных навыков; развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности.
- Формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Развитие интеллектуального мышления

#### *2. Личностные:*

- Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
- Воспитание эмоционально-нравственных качеств.

- Профилактика негативных явлений в подростковой среде.
- Приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры.

- Формирование целостного научного мировоззрения, гуманистической направленности личности школьников.

### *3.Метапредметные.*

- Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, детьми разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

- Развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способности преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

### **4. Учебный план программы**

<b>№ н/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Вводное занятие: знакомство с работой лагеря, техника безопасности	3
2.	Творчество	24
3.	Спорт	24
4.	Развлечения	24
.	<b>Итого:</b>	<b>75</b>

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

### **5. Содержание программы**

Программа состоит из трех модулей:

#### **Модуль 1 «Творчество»**

**Цель:**

Создание условий для творческой деятельности.

**Задачи:**

- развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

**Планируемые результаты:**

- вовлеченность детей в активную творческую деятельность в период каникул.

**Модуль 2 «Спорт»**

**Цель:**

Создание условий для оздоровления детей.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей через подвижные игры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение детей нормам общественной и коллективной жизни.

**Планируемые результаты:**

- развитие у детей способностей к выбору нравственной позиции, к жизненному самоопределению.

**Модуль 3 «Развлечения»**

**Цель:**

воспитание культуры праздника и общения у детей.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей, командного духа;
- вовлечение обучающихся в организацию досуговых мероприятий;
- реализация потребностей детей в общении со сверстниками в различных видах деятельности;
- интеллектуальное развитие детей.

## **Планируемые результаты:**

- участие детей в досуговых мероприятиях.

### **6. Планируемые результаты**

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества;
- реализация различных педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **7. Календарный график**

(1 поток)

дата	мероприятия
03.06.2024	Открытие площадки «Непоседы». Беседа по ТБ.
04.06.2024	Изучение ПДО «Опасные забавы». Беседа.
05.06.2024	Литературная викторина «В мире сказок». Подготовка ко дню рождения А.С Пушкина.
06.07.2024	Мой любимый писатель А.С Пушкин. Экспромт сказки на выбор.
07.06.2024	Конкурс талантов. Дискотека.
10.11.2024	Игры-эстафеты Подготовка к конкурсу «День России».
11.06.2024	День России. Конкурс плакатов.
13.06.2024	Экологическая викторина «Мир в котором я живу!» Акция «Чистый парк».
14.06.2023	Поход-пикник на Кубанское водохранилище (сбор и изучение лекарственных растений).
17.06.2024	«Там чудеса...» - встреча с сотрудниками библиотеки. Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лета».
18.06.2024	Конкурс «Мисс и Мистер лета». Дискотека.
19.06.2023	«По родному краю», занимательная викторина Игра «Поле чудес» на тему: «Удивительная жизнь растений».
20.06.2023	Мастер класс по лепке. Игры на свежем воздухе.
21.06.2023	Закрытие летней смены. Конкурс рисунков «Как я провел время на летней площадке».
22.06.2023	«Свеча Памяти» ко дню Памяти и скорби.

	Возложение цветов.
--	--------------------

(2 поток)

24.06.2024	Открытие летней площадки. Игровая программа. Беседа по ТБ.
25.06.2024	Изучение ПДД «Внимание пешеход!». Тематическая игра по правилам ПДД.
26.06.2024	Спортивные состязания «А ну-ка, девчонки и мальчишки!».
27.06.2024	Операция «Чистый парк». Рисунки на асфальте «Мой край родной».
28.06.2024	Экскурсия в библиотеку «Книжка, мы тебя спасем!».
01.07.2024	День сказки, викторина «Волшебный мир сказки».
02.07.2024	Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лагеря».
03.07.2024	«Фабрика звезд» (конкурс танцев и песен).
04.07.2024	КВН «Хочу все знать». Подготовка ко «Дню семьи, любви и верности».
05.07.2024	Конкурс «Мисс и Мистер лагеря». Подвижные игры на свежем воздухе
08.07.2024	День семьи, любви и верности (конкурс плакатов). Дискотека.
09.07.2024	«Летние веселые старты». Мастер класс по лепке.
10.07.2024	«День Нептуна», игровая программа.
11.07.2024	Интеллектуальная игра «Поле чудес». Конкурс рисунков о дружбе.
12.07.2024	Расстаемся, друзья! Конкурс рисунков «Как хорошо летом». Анкета «Что вам понравилось?» Заккрытие смены.

## 8. Раздел программы «Воспитание»

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры, достижений научно-технического прогресса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки

воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и традиций. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения

целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
1.	Участие в открытии 1й смены Праздник «День защиты детей»	3 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
2.	«У лукоморья дуб зеленый...» Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения	6 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
3.	Акция «Я – гражданин России»	11 июня	Беседа, внеклассное занятие, флеш-моб	Фото- и видеоматериалы на сайт
4.	Участие в празднике «Закрытие 1й смены»	21 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
5.	Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны	21 июня	Экскурсия к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой	Фото- и видеоматериалы на сайт

6.	День любви, семьи и верности	7 июля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Участие в празднике «Закрытие 2й смены»	12 июля	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт

## 9. Условия реализации программы

Наличие достаточного для реализации функционала количества мебели и оборудования в соответствии с рекомендуемыми требованиями (и функциональными обязанностями).

1. Наличие/возможность использования при необходимости:

- аудио - видеотехника (музыкальный центр, телевизор, видеокамера, медиа- проектор, компьютер, колонки, микрофон, экран);
- игровое оборудование (мячи, кегли, теннис, обручи, скакалки, детские ведерки с лопатками, игрушки и т. д.);
- материалы для детского творчества.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии, как:

- *личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *природосообразность воспитания*: обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- *культуросообразность воспитания*, когда за основу берутся национальные, культурные и этнические особенности народа;
- *гуманизация межличностных отношений*: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, гражданской позиции, ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству, терпимости к мнению детей, создание ситуаций успеха, концепция И.П. Иванова о целостной

системе воспитания, которой лежит в основе комплексный подход ко всему делу воспитания;

- *деятельностный подход в воспитании*: организация жизнедеятельности в период работы по программе «Властелин мира» как основа воспитательного процесса;

- *дифференциация воспитания*: подбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- *средовой подход в воспитании*: педагогически целесообразная организация среды, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, творческой, природной, исторической и архитектурной) среды;

- *непрерывность процесса воспитания*: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что данная программа будет носить следующий характер:

*По направленности* – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

*По продолжительности* – краткосрочная, так как реализуется только в ходе одной смены летнего сезона 2024 года.

*По целевой направленности* – образовательно – досуговая, так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, но и дополнительного образования детей.

## **10. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов**: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов**: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

## 11. Оценочные материалы

### *Мониторинг эффективности реализации программы*

№	Методы	Ответственный	Сроки исполнения
1	Входное анкетирование детей и родителей	Педагог-организатор	1 день смены
2	Рефлексия мероприятий	Педагоги	В течение смены
3	Наблюдение	Педагоги	В течение смены

4	Итоговое анкетирование детей и родителей	Педагог-организатор	13-14 день смены
---	--	---------------------	------------------

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи в сети Телеграмм (очно в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы).

### **Факторы риска и их профилактика**

#### Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

#### Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

#### Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

#### Меры профилактики:

корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

#### Третий фактор риска:

Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар).

#### Меры профилактики:

Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.

#### Четвертый фактор риска:

Травматизм.

#### Меры профилактики:

Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

#### Пятый фактор риска:

Возникновение чрезвычайных ситуаций.

### Меры профилактики:

Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

### **12. Методические материалы**

Методы, используемые в образовательном процессе в условиях летней площадки:

- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

### Методы реализации программы

- игровые ситуации;
- практическая работа;
- наглядность;
- наблюдение.

### Формы реализации программы

- конкурсы;
- презентации;

- игры;
- театрализованные представления;
- игровые программы;
- конкурсы;

Принципы успешной работы:

- Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;
- Предварительная подготовка педагогов дополнительного образования (мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы);
- Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами;
- Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

### Список литературы

1. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000.
2. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
4. Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Шмаков С.А. Дети на отдыхе - М., 2001.