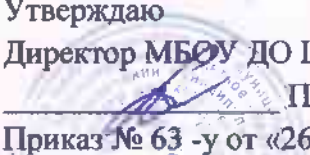


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 3 от «26» марта 2024 года

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
  
П.П. Черненко  
Приказ № 63 -у от «26» марта 2024 года

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В мире животных»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 6 недель - 24 часа

**Возрастная категория:** 7-17 лет

**Состав группы:** до 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 44543

**Автор-составитель:**  
Пивоварова Н.А., педагог  
дополнительного образования

**г. Краснодар, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Направленность программы	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4-5
2.3.	Формы обучения	5
2.4.	Режим занятий	5-6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	6-7
3.	Цель и задачи программы	7-8
4.	Учебный план	8
5.	Содержание программы	9-10
6.	Планируемые результаты программы	10-13
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график программы	13
8.	Раздел программы «Воспитание»	13-16
9.	Условия реализации программы	17-19
10.	Формы аттестации	19-20
11.	Оценочные материалы	20-21
12.	Методические материалы	21-23
	Список литературы	24
	Приложения:	
	Приложение 1	
	Приложение 2	

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2. Пояснительная записка**

#### **2.1. Направленность программы: естественнонаучная.**

#### **2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Программа дает возможность детям познакомиться с животным во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Так же ребенок знакомится с основами анатомии и физиологии. Это дает возможность лучше познать себя, свое тело, свои эмоции и чувства гармоничных отношений с окружающей средой. У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к животным, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Актуальность** программы обусловлена вниманием современного общества к проблемам экологии, безразличному отношению к животным. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Таким образом, **актуальность** программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности.

#### **Педагогическая целесообразность**

Экологическое воспитание как процесс формирования осознанного отношения детей к объектам природы, основой чего является наличие знаний о них, деятельность ребенка и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более

слабым живым существам.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в рамках её освоения осуществляются метапредметные связи с различными науками. Программа построена на личностно-ориентированном обучении. Так же носит в себе исследовательский характер и применение элементов игры в учебной деятельности.

### **2.3. Формы обучения**

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость обучающегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

### **2.4. Режим занятий**

Общее количество часов - 24 часа.

Количество часов в неделю - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 40 минут.

Занятия по Программе предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Режим организации занятий по данной краткосрочной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы – 25 минут с 10-мин. перерывом (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

**Групповое обучение** - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

**индивидуальная работа** - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т.ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

Реализация программы «В мире животных» основывается на общедидактических принципах научности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, результативности. При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы:

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в

самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель** данной программы – формирование личности, понимающей необходимость сохранения и укрепления связей между всеми живыми организмами Земли; заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные:**

- сформировать мотивацию к изучению природы, миру животных;
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе, животным;

- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе;
- воспитать ответственное отношение к домашним животным;
- развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способствовать развитию эмоциональной, творческой сферы личности ребенка.

**Метапредметные:**

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению мира животных;
- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- развить познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;
- развитие экологической культуры личности, коммуникативной культуры обучающихся.

**Образовательные (предметные):**

- познакомить с многообразием животного мира нашей планеты;
- дать представление о классификации животных;
- заложить основы правильного и безопасного обращения с животными;
- познакомить с краснокнижными видами Краснодарского края;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

**4. Учебный план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	<b>Вводное занятие. ТБ.</b>	2	2	—
2.	<b>Разнообразие животного мира</b>	10	5	5
3.	<b>Классы животных</b>	10	5	5
4.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1
	<b>Всего:</b>	24	13	11



## **5. Содержание программы**

### **1.1. Вводное занятие. 2 часа.**

*1.2. Теория: Правила техники безопасности. Понятие о животном мире.*

*Показ презентации о разнообразии животного мира.*

### **2. Разнообразие животного мира. 10 ч.**

*2.1. Животные – наши друзья. 2 часа.*

*Теория: Развитие и изменение животных при изменении условий их жизни. Легенды и факты о животных.*

*Практика: Конкурс рисунков «В мире животных».*

*2.2. Значение животных для человека. 2 часа.*

*Теория: Современный мир животных. Классификация животных.*

*Практика: Сочинение сказки о пользе животных.*

*2.3. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира. 2 часа.*

*Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособление животных к различным условиям среды.*

*Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.*

*Практика: Выставка рисунков «Окрас животных». Игра «Маскировка».*

*2.4. Животные Краснодарского края. 2 часа.*

*Теория: Животные, обитающие в Краснодарском крае. Рыбы рек и озер. Кого можно встретить в лесах Краснодарского края?*

*Животные степей и полупустынь. Аклиматизированные животные, обитающие в Краснодарском крае.*

*Практика: Конкурс рисунков «Птицы моего города».*

*2.5. Красная книга Краснодарского края. 2 часа.*

*Теория: Редкие млекопитающие, редкие птицы, пресмыкающиеся и земноводные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.*

*Практика: Работа в рабочей тетради «Мы – твои друзья»*

### **3. Классы животных 10 часов.**

#### **3.1. Ракообразные 2 часа.**

*Теория: Общая характеристика класса Ракообразные. Строение и системы органов ракообразных.*

*Практика: Составление схемы «Ракообразные». Просмотр видеоматериалов.*

#### **3.2. Паукообразные. 2 часа.**

*Теория: Общая характеристика класса Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.*

*Практика: Работа в рабочей тетради «Мы – твои друзья». Игра «Превращение».*

#### **3.3. Насекомые. Птицы. 2 часа.**

*Теория: Общая характеристика класса насекомых, птиц.*

*Практика: Аппликация: «Моя любимая птичка».*

#### **3.4. Млекопитающие. 2 часа.**

*Теория: Млекопитающие — наиболее высокоорганизованный класс позвоночных животных. Особенности млекопитающих животных.*

*Практика: Работа в рабочей тетради «Мы – твои друзья».*

#### **3.5. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. 2 часа.**

*Теория: Охрана и защита млекопитающих.*

*Практика: Лепим животных.*

### **4. Итоговое занятие. 2 часа.**

#### **4.1. Как выбрать себе питомца.**

*Теория: Беседа о домашних животных.*

*Практика: Выставка поделок из пластилина.*

## **6. Планируемые результаты**

### **Овладение предметными знаниями и умениями.**

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- экологические и биологические особенности животных;
- основную классификацию животного мира;

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- знать о приспособлении животных к условиям существования;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах.

**будут уметь:**

- делать простое информационное сообщение научной направленности;
- изготавливать поделки и аппликации из природного материала, простые кормушки для птиц;
- различать животных по внешним признакам;
- уметь ухаживать за своими домашними питомцами;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах,
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определять животных в природе, по коллекциям, фотографиям и т.д.;
- выступать перед аудиторией.

### **Овладение метапредметными умениями:**

- формирование у обучающихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к ее природным ресурсам;
- формирование основы естественнонаучного мировоззрения у обучающихся;
- формирование навыков самостоятельного планирования своей деятельности;
- усвоение обучающимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

### **Предметные результаты:**

- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- получают представление о Земле, как планете, на которой есть жизнь;
- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных обучающимися в ходе изучения предмета.

### **Личностные результаты:**

- развивать учебно-познавательную мотивацию к изучению жизнедеятельности животных;
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе;

- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе;
- воспитать ответственное отношение к домашним животным;
- развить навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- развить способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- сформировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **7. Календарный учебный график**

Составляется на каждую группу и каждый учебный период. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 1).

### **8. Раздел программы «Воспитание»**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

формирование интереса к науке, к истории естествознания;

- познавательных интересов, ценностей научного познания;

- понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;

- ценностей научной этики, объективности;

- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

- уважения к научным достижениям российских учёных;

- понимания ценностей рационального природопользования;

- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных

ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в открытии 1й смены Праздник «День защиты детей»	3 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
2	«У лукоморья дуб зеленый...» Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	6 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
3	Акция «Я – гражданин России»	11 июня	Беседа, внеклассное занятие, флеш-моб	Фото- и видеоматериалы на сайт
4	Участие в празднике «Закрытие 1й смены»	21 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
5	Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны	21 июня	Экскурсия к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Фото- и видеоматериалы на сайт
6	День любви, семьи и верности	7 июля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Участие в празднике «Закрытие 2й смены»	12 июля	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт



## **9. Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Использование педагогических технологий.**

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программой детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

**Методы обучения**, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов, приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

#### **Дидактические материалы.**

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- фотографические журналы;
- рабочая тетрадь для школьников «Мы твои друзья»;
- материалы со специализированных сайтов в Интернете.

### **Интернет-источники:**

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Материально-техническое обеспечение** - освоение программы «В мире животных» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа образцов, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет).

#### Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы.

#### Техническое оснащение.

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютер.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Классная доска.
- Методические и дидактические материалы.

**При дистанционной форме обучения необходимо:**

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

## **10. Формы аттестации**

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце учебного периода (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

## 11. Оценочные материалы

### Мониторинг предметных результатов.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта.

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №2).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней

оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## **12. Методические материалы**

**Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях:** словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Формы организации учебного занятия**

#### **Алгоритм традиционного занятия:**

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### **1. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### **2. Первичная проверка понимания.**

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### **3. Закрепление знаний.**

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### **4. Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### **IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### **Дидактические материалы**

- Рабочая тетрадь для школьников «Мы – твои друзья»

А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е.М. Клемяшова

## **Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост — наше лекарство. — М.: Наука и техника, 2008, — 304 с
2. Акимушкин И. Мир животных. Насекомые, пауки, домашние животные. — М.: Мысль, 2000, — 463 с.
3. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. — М.: Молодая гвардия, 1998, — 378 с.
4. Акимушкин И. Насекомые. Пауки. Домашние животные. — М.: Мысль, 1999.
5. Акимушкин И. Проблемы этологии. — Смоленск, Русич, 2002, — 192с.
6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 2003, — 235 с.
7. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. — Ярославль: Академия развития, 2002, — 255 с.
8. О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах.— М.: Просвещение, 2002, — 384с.
9. Корен С. Как разговаривать с собакой. — М.: Добрая книга, 2007, — 392с.
10. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
12. Хацкевич Ю. Все о животных. Простейшие. Насекомые. Пресмыкающиеся. — М.: АСТ, 2002, — 702 с. 13. Хацкевич Ю. Все о животных. Рыбы и земноводные. — М.: АСТ, 2002, — 527 с

### **Список литературы для обучающихся**

1. Горбунова М., Граблевская И. и др. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах
2. Смоленск: Русич, 2005, — 540 с. 2. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. М.: АСТ, 2007, — 264 с. 3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова. Почемучка.
3. М.: Детская литература, 1991, - 223 с. 5. Старикович С. Зверинец у крыльца.



Приложение № 1  
к краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе «В мире животных»

**Календарно – тематический план к краткосрочной  
дополнительной общеразвивающей программе «В мире животных»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023	03.06.2024	14.07.2024	6	24	2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	№ темы	Тема	часы	дата	Форма занятия	Форма контроля	примечания
1.	<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b> Правила техники безопасности. Понятие о животном мире.	2	04.06	Лекция Показ презентации	Педагогическое наблюдение.	
2.	<b>II</b>	<b>Животные – наши друзья.</b> Развитие и изменение животных при изменении условий их жизни. Легенды и факты о животных.	2	05.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
3.		Значение животных для человека. Современный мир животных. Классификация животных.	2	11.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	

4.		Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.	2	18.06	Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
5.		Животные Краснодарского края. (Рыбы рек и озер. Животные степей и полупустынь).	2	19.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
6.		Красная книга Краснодарского края. Редкие млекопитающие, редкие птицы, пресмыкающиеся и земноводные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	2	22.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
7.	<b>III</b>	<b>Классы животных</b> Ракообразные. Общая характеристика класса Ракообразные. Строение и системы органов ракообразных.	2	25.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
8.		Паукообразные. Общая характеристика класса Паукообразные. Внешнее и внутреннее строение.	2	26.06	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
9.		Аксессуары и украшения из бисера, бусин. Насекомые. Птицы. Общая характеристика класса насекомых, птиц.	2	02.07	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
10.		Млекопитающие Особенности	2	03.07	Медиа-лекция Практическое	Фронтальный опрос	

		млекопитающих животных.			занятие Индивидуальные консультации	Практические задания	
11.		Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Охрана и защита млекопитающих.	2	09.07	Практическое занятие Индивидуальные консультации	Фронтальный опрос Практические задания	
12.	<b>IV</b>	Итоговое занятие. Как выбрать себе питомца. Беседа о домашних животных.	2	10.07	Анализ пройденного Практическое занятие	Анализ пройденного	
		<b>Всего:</b>	<b>24</b>				

Приложение № 2  
к краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе «В мире животных»

**Диагностическая карта  
мониторинга результативности обучения  
по краткосрочной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «В мире животных»**

**(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>	Теоретическая подготовка обучающихся:	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
			- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
	1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
	II. Практическая подготовка ребенка:				Контрольное задание, опрос, практические задания
	2.1. Практические		- <b>минимальный уровень</b>		

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.		(ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков)	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.		- <b>минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			- <b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
			- <b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		- <b>начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	
			- <b>репродуктивный уровень</b> (Выполняет в основном задания на основе образца);	2	
			- <b>творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)	3	