

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 3 от «26» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
\_\_\_\_\_  
П.П. Черненко  
Приказ № 63 от «26» марта 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные казачата»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 6 недель - 24 час.  
Возрастная категория: от 7 до 17 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 64326

**Автор-составитель:**  
*Майоров Андрей Владимирович,*  
*педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Направленность программы	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4-5
2.3.	Формы обучения	5-6
2.4.	Режим занятий	6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	7-8
3.	Цель и задачи программы	8-9
4.	Учебный план	9-10
5.	Содержание программы	10-11
6.	Планируемые результаты программы	
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график программы	11
8.	Раздел программы «Воспитание»	11-15
9.	Условия реализации программы	15-16
10.	Формы аттестации	16-17
11.	Оценочные материалы	17-18
12.	Методические материалы	18-20
	Список литературы	21-22
	Приложения:	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2. Пояснительная записка**

**2.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** программы заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды, развивающей личность учащегося как субъекта культуры и духовности.

**Практическая значимость:** программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Основные направления по развитию самобытной казачьей культуры:

- разработка и реализация программ (планов) развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества, создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе проводящими дипломированными работниками культуры;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы социально-педагогического воспитания и казачьего образования средствами самобытной казачьей культуры.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации дополнительного образования, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе гражданско-патриотического воспитания, к казачьим классам, отрядам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленными социальными проблемами детства, привёл к возрождению казачества в России.

Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества.

### **2.3. Формы обучения**

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

#### **2.4. Режим занятий**

Занятия для учащихся 7-17 лет проводятся из расчета 1 академический час – 30 - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

**Групповое обучение** – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

**индивидуальная работа** – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие и более трудные задания.

Реализация программы основывается на игровом и наглядно-иллюстративном методах обучения.

На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий, логических задач.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель программы** – формирование интереса к традициям кубанского казачества, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, становление гражданственности и патриотизма учащихся.

#### **Задачи программы:**

##### *образовательные:*

- развитие интереса к традиционной казачьей культуре;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- знание способов и приемов обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.

##### *личностные:*

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие мелкой моторики.

##### *метапредметные:*



- формирование мировоззрения, основанного на духовно-нравственных и гражданских ценностях, на казачьем укладе жизни;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение экономно и рационально расходовать материалы;
- умение контролировать правильность выполнения работы;
- развитие творческих способностей учащихся.

#### 4. Учебный план программы

№ н/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности.	2	1	1
2.	Труд и быт казаков на Кубани.	5	5	-
3.	История моей казачьей семьи.	2	2	-
4.	История моей станицы	2	2	-
5.	Традиционная культура кубанских казаков.	2	1	1
6.	Казачья песня.	2	1	1
7.	Декоративно-прикладное творчество.	2	1	1
8.	Памятники истории кубанского казачества.	3	3	-
9.	Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах.	2	1	1
10.	Итоговое занятие.	2	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	16	6

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

#### 5. Содержание программы

##### **I. Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности. 2 ч.**

- 1.1. Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани!
- 1.2. Встреча с представителями Казачьего куреня станицы

##### **II. Труд и быт казаков на Кубани. 5 ч.**

- 2.1. Понятие «семейный быт».

2.2. Коллективный труд в жизни казаков.

2.3. Традиционная одежда

2.4. Конь — верный друг казака.

2.5. Казачья станица, двор, дом.

### **III. История моей казачьей семьи. 2 ч.**

3.1. Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.

3.2. Распределение обязанностей в семье.

### **IV. История моей станицы. 2 ч.**

4.1. На страже южных рубежей...

4.2. Во имя жизни и победы...

### **V. Традиционная культура кубанских казаков. 2 ч.**

5.1. Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки.

5.2. Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички.

### **VI. Казачья песня. 2 ч.**

6.1. Современные казачьи песни.

6.2. Поющая Кубань.

### **VII. Декоративно-прикладное творчество. 2 ч.**

7.1. Техника безопасности при работе с материалом и инструментами. История творчества.

7.2. «Омут» плетения».

### **VIII. Памятники истории кубанского казачества. 3 ч.**

8.1. Посещение музея, памятников посвящённые казачеству.

8.2. Конкурс «Я, патриот Кубани!».

**IX. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах. 2 ч.**

9.1. Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения выставок.

9.2. Участие в праздничных мероприятиях.

### **X. Итоговое занятие. 2 ч.**

10.1. – 2. Итоги, награждение, выставка работ.

## **6. Планируемые результаты.**

### **– Предметные:**

- знание социума с казачьим укладом жизни;
- знание казачьих традиций;
- знание казачьих фольклорных коллективов, памятников;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.

- **Личностные:**
- знание истории своей семьи, родной станицы, своего города;
- развитие воображения, творческого мышления;
- способность к самосовершенствованию;
- развитие мелкой моторики.
- **Метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение контролировать правильность выполнения работы.
- адаптированность учащихся к службе в ВС РФ.

#### **Социально-значимые результаты**

- воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон № 1539);
- занятость подростков и молодежи;
- формирование у молодого поколения мотивации к готовности достойно служить Отчизне;
- формирование навыков самоорганизации и самоуправления на основе традиций казачьей культуры, развитие самостоятельного творчества.

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

#### **7. Календарный учебный график**

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 1).

#### **8. Раздел программы «Воспитание»**

##### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры, достижений научно-технического прогресса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности,

готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- опыта социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и традиций. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
1.	Участие в открытии 1й смены Праздник «День защиты детей»	3 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
2.	«У лукоморья дуб зеленый...» Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения	6 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт
3.	Акция «Я – гражданин России»	11 июня	Беседа, внеклассное занятие, флеш-моб	Фото- и видеоматериалы на сайт
4.	Участие в празднике «Закрытие 1й смены»	21 июня	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт

5.	Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны	21 июня	Экскурсия к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой	Фото- и видеоматериалы на сайт
6.	День любви, семьи и верности	7 июля	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	Участие в празднике «Закрытие 2й смены»	12 июля	Конкурсы, викторины	Фото- и видеоматериалы на сайт

## 9. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

**Материально-техническое обеспечение** – освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Мультимедийное оборудование, компьютер или ноутбук, посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять дистанционное обучение.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram и электронной почты).

### Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rmc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского

края» [https://^3 .навигатор.дети/](https://3.навигатор.дети/).

– Краснодарский НМЦ <http://knmc.kubannet.ru/>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

## 10. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Текущий контроль** за выполнением задания ведется на каждом занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговый контроль** проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы,



	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения.	олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

## 11. Оценочные материалы

**Мониторинг предметных результатов.** Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

**Мониторинг оценки личностных результатов** осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

**Мониторинг метапредметных результатов.** Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

## **12. Методическое обеспечение программы:**

**Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях:** словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

**Основные формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Формы организации учебного занятия.**

**Алгоритм традиционного занятия:**

**I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**III этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

### 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

### 2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### **IV этап - контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Агапкина Т.А. Этнографические связи календарных песен. – М., – 2000.
2. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., – 2000
3. Богатырь Н.В. Крестильные обычаи и обряды восточнославянского населения Кубани в конце 19 – начале 20 вв. Восточнославянский этнолингвистический сборник. – М., – 2001.
4. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
5. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. – Краснодар, – 2005.
6. Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков. Сбережение народа: традиционная народная культура. – Краснодар, – 2007.
7. Жиганова С.А. Обрядовые жанры музыкального фольклора Кубани: Мир славян Северного Кавказа. Вып.1. – Краснодар, – 2004.
8. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2. – Краснодар, – 2005.
9. Кубанские народные колыбельные песни. – Краснодар, – 2002.
10. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
11. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
12. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – 2006.
13. Матвеев В. Слово о кубанском казачестве. – Краснодар, – 2005.
14. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории Кубанского казачества. – Краснодар, – 2007.

15. Народная проза Кубани. Авторы- составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2003.
16. Олейникова Г.П. Репродуктивное поведение традиционной кубанской семьи. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.
17. Пословицы, поговорки и загадки Кубани Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.
18. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. – под редакцией В.Н. Ратушняка. – Краснодар, – 2009.
19. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. – Краснодар, – 2000.
20. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани.– Краснодар, – 2009.
21. Шкуро В.И. Военные священники в русской армии и Кубанском войске. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.

#### **Список литературы для детей:**

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
2. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2, – Краснодар, – 2005.
3. Заговоры (записаны на Кубани). Сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2000.
4. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.

Приложение № 1  
к краткосрочной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Юные казачата»

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Юные казачата»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
24 часа	03.06.2024	14.07.2024	6	24	2 раза в неделю по 2 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Модуль программы/раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.1	05.06	Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности.	Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани!	Игра-путешествие Занятие-тестирование	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Тест.

1.2	05.06		Встреча с представителями Казачьего куреня станицы		1	Опрос.
2.1	07.06	Труд и быт казаков на Кубани.	Понятие «семейный быт».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Опрос.
2.2	07.06		Коллективный труд в жизни казаков.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
2.3	14.06		Традиционная одежда	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос
2.4	14.06		Конь — верный друг казака.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные	1	Фронтальный опрос Практические задания



				консультации		
2.5	19.06		Казачья станица, двор, дом.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
3.1	19.06	История моей казачьей семьи.	Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
3.2	21.06		Распределение обязанностей в семье.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
4.1	21.06	История моей станицы	На страже южных рубежей	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
4.2	22.06		Во имя жизни и победы	Медиа-лекция Практическое	1	Текущий контроль.

				занятие Индивидуальные консультации		Практическая работа.
5.1	22.06	Традиционная культура кубанских казаков.	Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
5.2	26.06		Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания
6.1	26.06	Казачья песня.	Современные казачьи песни.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
6.2	28.06		Поющая Кубань.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос Практические задания

7.1	28.06	Декоративно-прикладное творчество.	Техника безопасности при работе с материалом и инструментами. История творчества.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос
7.2	03.07		«Омут» плетения».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Фронтальный опрос
8.1	03.07	Памятники истории кубанского казачества.	Посещение музея, памятников, посвящённых казачеству.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
8.2	05.07		Конкурс «Я, патриот Кубани!».	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	1	Текущий контроль. Практическая работа.
9.1	05.07	Участие в праздничных мероприятиях,	Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения	Медиа-лекция Практическое занятие	1	Фронтальный опрос

		выставках, конкурсах, встречах.	выставок.	Индивидуальные консультации		
9.2	10.07		Участие в праздничных мероприятиях.	Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Фронтальный опрос Практические задания
10.1	12.07	Итоговое занятие.	Итоги программы, награждение, выставка работ.	Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года.	2	Фронтальный опрос

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные казацата»  
(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>предметные результаты</b>	Теоретическая подготовка обучающихся:  1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания
			- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
	1.2 Владение специальной		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
			- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как		

	терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p><b>- средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><b>- максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>3</p>	
	<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p><b>- минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><b>- средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков</p> <p><b>- максимальный</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>	Контрольное задание, опрос, практические задания

	2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p><b>уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p><b>-минимальный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><b>- средний уровень</b>(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><b>-максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><b>-начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><b>-репродуктивный уровень</b> (Выполняет в</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	
--	---	---	---	---	--

	2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>основном задания на основе образца);</p> <p><b>-творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	3	
--	------------------------	--	--	---	--



**Сводная диагностическая таблица**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные казачата»**  
**За 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год**  
Наименование группы № \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
15.						

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_