

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
Протокол № 3 от «26» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

П.П. Черненко
Приказ № 63 от «26» марта 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юные казачата»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 6 недель - 24 час.
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 64326

Автор-составитель:
Майоров Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Страницы |
|--|--|----------|
| 1. | Титульный лист программы | 1 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | | |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 2.1. | Направленность программы | 4 |
| 2.2. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 4-5 |
| 2.3. | Формы обучения | 5-6 |
| 2.4. | Режим занятий | 6 |
| 2.5. | Особенности организации образовательного процесса | 7-8 |
| 3. | Цель и задачи программы | 8-9 |
| 4. | Учебный план | 9-10 |
| 5. | Содержание программы | 10-11 |
| 6. | Планируемые результаты программы | |
| Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации» | | |
| 7. | Календарный учебный график программы | 11 |
| 8. | Раздел программы «Воспитание» | 11-15 |
| 9. | Условия реализации программы | 15-16 |
| 10. | Формы аттестации | 16-17 |
| 11. | Оценочные материалы | 17-18 |
| 12. | Методические материалы | 18-20 |
| | Список литературы | 21-22 |
| | Приложения: | |
| | Приложение 1 | |
| | Приложение 2 | |
| | Приложение 3 | |

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что создаётся модель образовательной и воспитательной среды, развивающей личность учащегося как субъекта культуры и духовности.

Практическая значимость: программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Основные направления по развитию самобытной казачьей культуры:

- разработка и реализация программ (планов) развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества, создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе проводящими дипломированными работниками культуры;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы социально-педагогического воспитания и казачьего образования средствами самобытной казачьей культуры.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации дополнительного образования, поиску новых форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе гражданско-патриотического воспитания, к казачьим классам, отрядам, первоначально задуманным как учебные заведения для подготовки высококультурных граждан-патриотов.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющие решать наряду с образовательными проблемами и многочисленными социальными проблемами детства, привёл к возрождению казачества в России.

Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества.

2.3. Формы обучения

Форма обучения: очная, предусматривающая разновозрастные и разновозрастные группы учащихся, дифференцированный и индивидуальный подход.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

2.4. Режим занятий

Занятия для учащихся 7-17 лет проводятся из расчета 1 академический час – 30 - 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Продолжительность занятий для детей 7-17 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв не более 10 минут.

При использовании дистанционных образовательных технологий длительность занятий определяется гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты.

Групповое обучение – традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа – выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в т. ч., с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие и более трудные задания.

Реализация программы основывается на игровом и наглядно-иллюстративном методах обучения.

На занятиях используются медиа-лекции, тренажеры, развивающие игры, комплекс презентаций, раздаточный материал в виде карточек-заданий, логических задач.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Использование перечисленных средств обучения возможно не только с обязательным участием педагога, но и при самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, что особенно важно при пропусках занятий или реализации индивидуальной образовательной траектории.

3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – формирование интереса к традициям кубанского казачества, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, становление гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи программы:

образовательные:

- развитие интереса к традиционной казачьей культуре;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- знание способов и приемов обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.

личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие мелкой моторики.

метапредметные:

- формирование мировоззрения, основанного на духовно-нравственных и гражданских ценностях, на казачьем укладе жизни;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение экономно и рационально расходовать материалы;
- умение контролировать правильность выполнения работы;
- развитие творческих способностей учащихся.

4. Учебный план программы

| № н/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|--|----------------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Труд и быт казаков на Кубани. | 5 | 5 | - |
| 3. | История моей казачьей семьи. | 2 | 2 | - |
| 4. | История моей станицы | 2 | 2 | - |
| 5. | Традиционная культура кубанских казаков. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Казачья песня. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Декоративно-прикладное творчество. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Памятники истории кубанского казачества. | 3 | 3 | - |
| 9. | Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | - |
| | Итого: | 24 | 16 | 6 |

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

5. Содержание программы

I. Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности. 2 ч.

- 1.1. Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани!
- 1.2. Встреча с представителями Казачьего куреня станицы

II. Труд и быт казаков на Кубани. 5 ч.

- 2.1. Понятие «семейный быт».

2.2. Коллективный труд в жизни казаков.

2.3. Традиционная одежда

2.4. Конь — верный друг казака.

2.5. Казачья станица, двор, дом.

III. История моей казачьей семьи. 2 ч.

3.1. Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.

3.2. Распределение обязанностей в семье.

IV. История моей станицы. 2 ч.

4.1. На страже южных рубежей...

4.2. Во имя жизни и победы...

V. Традиционная культура кубанских казаков. 2 ч.

5.1. Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки.

5.2. Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички.

VI. Казачья песня. 2 ч.

6.1. Современные казачьи песни.

6.2. Поющая Кубань.

VII. Декоративно-прикладное творчество. 2 ч.

7.1. Техника безопасности при работе с материалом и инструментами. История творчества.

7.2. «Омут» плетения».

VIII. Памятники истории кубанского казачества. 3 ч.

8.1. Посещение музея, памятников посвящённые казачеству.

8.2. Конкурс «Я, патриот Кубани!».

IX. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, встречах. 2 ч.

9.1. Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения выставок.

9.2. Участие в праздничных мероприятиях.

X. Итоговое занятие. 2 ч.

10.1. – 2. Итоги, награждение, выставка работ.

6. Планируемые результаты.

– Предметные:

- знание социума с казачьим укладом жизни;
- знание казачьих традиций;
- знание казачьих фольклорных коллективов, памятников;
- умение самостоятельно изготовить изделие по рисунку, эскизу, схеме, замыслу.

- **Личностные:**
- знание истории своей семьи, родной станицы, своего города;
- развитие воображения, творческого мышления;
- способность к самосовершенствованию;
- развитие мелкой моторики.
- **Метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение контролировать правильность выполнения работы.
- адаптированность учащихся к службе в ВС РФ.

Социально-значимые результаты

- воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон № 1539);
- занятость подростков и молодежи;
- формирование у молодого поколения мотивации к готовности достойно служить Отчизне;
- формирование навыков самоорганизации и самоуправления на основе традиций казачьей культуры, развитие самодеятельного творчества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

7. Календарный учебный график

Составляется на каждую группу и каждый учебный год и прикрепляется в электронном виде в Сетевой город. (Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 1).

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры, достижений научно-технического прогресса; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности,

готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и традиций. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное |
|-------|---|---------|---------------------------------------|--|
| 1. | Участие в открытии 1й смены Праздник «День защиты детей» | 3 июня | Конкурсы, викторины | Фото- и видеоматериалы на сайт |
| 2. | «У лукоморья дуб зеленый...» Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения | 6 июня | Конкурсы, викторины | Фото- и видеоматериалы на сайт |
| 3. | Акция «Я – гражданин России» | 11 июня | Беседа, внеклассное занятие, флеш-моб | Фото- и видеоматериалы на сайт |
| 4. | Участие в празднике «Закрытие 1й смены» | 21 июня | Конкурсы, викторины | Фото- и видеоматериалы на сайт |

| | | | | |
|----|--|---------|---|---|
| 5. | Участие в акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны | 21 июня | Экскурсия к памятнику Воинам, погибшим в годы Великой | Фото- и видеоматериалы на сайт |
| 6. | День любви, семьи и верности | 7 июля | Праздник | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 7. | Участие в празднике «Закрытие 2й смены» | 12 июля | Конкурсы, викторины | Фото- и видеоматериалы на сайт |

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Мультимедийное оборудование, компьютер или ноутбук, посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять дистанционное обучение.

При дистанционной форме обучения необходимо:

- смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;
- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram и электронной почты).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rnc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского

края» [https://^3 .навигатор.дети/](https://3.навигатор.дети/).

– Краснодарский НМЦ <http://knmc.kubannet.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

10. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
|--|---|---|
| Начальная или входная диагностика | | |
| По факту зачисления в объединение | Диагностика стартовых возможностей | Беседа, опрос, тестирование. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. | Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, |

| | | |
|--|---|--|
| | Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов средств обучения. | олимпиады, самостоятельная работа и т.д. |
| Итоговая диагностика | | |
| В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения. | Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование. |

11. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика – в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала. (Приложение № 1, 2).

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы.

Форма проведения: защита творческого проекта (Приложение № 3).

Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение №4).

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 4).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач поискового характера: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

12. Методическое обеспечение программы:

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях: словесные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Формы организации учебного занятия.

Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агапкина Т.А. Этнографические связи календарных песен. – М., – 2000.
2. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. – М., – 2000
3. Богатырь Н.В. Крестильные обычаи и обряды восточнославянского населения Кубани в конце 19 – начале 20 вв. Восточнославянский этнолингвистический сборник. – М., – 2001.
4. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
5. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. – Краснодар, – 2005.
6. Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков. Сбережение народа: традиционная народная культура. – Краснодар, – 2007.
7. Жиганова С.А. Обрядовые жанры музыкального фольклора Кубани: Мир славян Северного Кавказа. Вып.1. – Краснодар, – 2004.
8. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2. – Краснодар, – 2005.
9. Кубанские народные колыбельные песни. – Краснодар, – 2002.
10. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
11. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
12. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – 2006.
13. Матвеев В. Слово о кубанском казачестве. – Краснодар, – 2005.
14. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории Кубанского казачества. – Краснодар, – 2007.

15. Народная проза Кубани. Авторы- составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2003.
16. Олейникова Г.П. Репродуктивное поведение традиционной кубанской семьи. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.
17. Пословицы, поговорки и загадки Кубани Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.
18. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. – под редакцией В.Н. Ратушняка. – Краснодар, – 2009.
19. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. – Краснодар, – 2000.
20. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани.– Краснодар, – 2009.
21. Шкуро В.И. Военные священники в русской армии и Кубанском войске. Православие, традиционная культура, просвещение. – Краснодар, – 2000.

Список литературы для детей:

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. – Краснодар, – 2003.
2. Жиганова С.А. Свадебные песни в обрядовом пространстве. Мир славян Северного Кавказа, Вып.2, – Краснодар, – 2005.
3. Заговоры (записаны на Кубани). Сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. – Краснодар, – 2000.
4. Кубанские народные сказки и легенды. Сост. В.В. Воронин. – Краснодар, – 2001.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Сост.: Л.Б. Мартыненко, Г.Г. Семиотика. – М., – 2002.

Приложение № 1
к краткосрочной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юные казачата»

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юные казачата»**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 24 часа | 03.06.2024 | 14.07.2024 | 6 | 24 | 2 раза в неделю по 2 часа |

| № п/п | Дата | Модуль программы/раздел программы | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Форма контроля |
|-------|-------|--|--|--|------------------|---|
| 1.1 | 05.06 | Вводное занятие: знакомство с работой объединения, техника безопасности. | Вводный инструктаж. Мы будущее Кубани! | Игра-путешествие Занятие-тестирование | 1 | Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Тест. |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------|--|---|---|---|
| 1.2 | 05.06 | | Встреча с представителями Казачьего куреня станицы | | 1 | Опрос. |
| 2.1 | 07.06 | Труд и быт казаков на Кубани. | Понятие «семейный быт». | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Опрос. |
| 2.2 | 07.06 | | Коллективный труд в жизни казаков. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 2.3 | 14.06 | | Традиционная одежда | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос |
| 2.4 | 14.06 | | Конь — верный друг казака. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные | 1 | Фронтальный опрос Практические задания |

| | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | консультации | | |
| 2.5 | 19.06 | | Казачья станица, двор, дом. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 3.1 | 19.06 | История моей казачьей семьи. | Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос Практические задания |
| 3.2 | 21.06 | | Распределение обязанностей в семье. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос Практические задания |
| 4.1 | 21.06 | История моей станицы | На страже южных рубежей | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 4.2 | 22.06 | | Во имя жизни и победы | Медиа-лекция Практическое | 1 | Текущий контроль. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | занятие Индивидуальные консультации | | Практическая работа. |
| 5.1 | 22.06 | Традиционная культура кубанских казаков. | Песни, сказки, поговорки, предания. Зимние святки, колядки, щедровки. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 5.2 | 26.06 | | Детские игры, припевки, Казачьи легенды, былички. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос Практические задания |
| 6.1 | 26.06 | Казачья песня. | Современные казачьи песни. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 6.2 | 28.06 | | Поющая Кубань. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос Практические задания |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|
| 7.1 | 28.06 | Декоративно-прикладное творчество. | Техника безопасности при работе с материалом и инструментами. История творчества. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос |
| 7.2 | 03.07 | | «Омут» плетения». | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Фронтальный опрос |
| 8.1 | 03.07 | Памятники истории кубанского казачества. | Посещение музея, памятников, посвящённых казачеству. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 8.2 | 05.07 | | Конкурс «Я, патриот Кубани!». | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 1 | Текущий контроль. Практическая работа. |
| 9.1 | 05.07 | Участие в праздничных мероприятиях, | Правила поведения на улицах, в транспорте, правила проведения | Медиа-лекция Практическое занятие | 1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|------|-------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | выставках, конкурсах, встречах. | выставок. | Индивидуальные консультации | | |
| 9.2 | 10.07 | | Участие в праздничных мероприятиях. | Медиа-лекция Практическое занятие Индивидуальные консультации | 2 | Фронтальный опрос Практические задания |
| 10.1 | 12.07 | Итоговое занятие. | Итоги программы, награждение, выставка работ. | Родительское собрание. Анализ прошедшего учебного года. | 2 | Фронтальный опрос |

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные казачата»
(Начальная или входная диагностика, текущий контроль)**

| | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
| предметные результаты | Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям. | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические задания |
| | | | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 2 | |
| | 1.2 Владение специальной | | - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 3 | |
| | | | - минимальный уровень (ребенок, как | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|
| <p>терминологией</p> | <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> | <p>правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p> | <p>1</p> <p>3</p> | |
| <p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> | <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков</p> <p>- максимальный</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Контрольное задание, опрос, практические задания</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | <p>уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|
| | 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <p>основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p> | 3 | |
|--|------------------------|--|--|---|--|

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные казачата»
За 20 __ - 20 __ учебный год
Наименование группы № _____

| № | Ф.И.О. ребенка | I. Теоретическая подготовка обучающихся: | | II. Практическая подготовка ребенка | | |
|-----|----------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля) | Владение специальным оборудованием и оснащением. | Творческие навыки |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |

Минимальный уровень 1 балл Средний уровень 2 балла Максимальный уровень 3 балла.

Педагог дополнительного образования _____