

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
П.П. Черненко  
Приказ № 123-у от «30» августа 2022 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

г. Краснодар, 2022

## Пояснительная записка

### 1. Цели и задачи

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» определяет: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; учебно-методическую базу реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» регламентирует: организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

На 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом определена следующая *цель* образовательной деятельности: *создание образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей ребенка, социума в доступном и качественном дополнительном образовании.*

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие *задачи*: организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов; сформировать высокотехнологическую образовательную среду (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения) обеспечить участие учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней; закрепить мотивацию учащихся к заинтересовавшей обучающихся деятельности; обеспечить условия для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков, повысить их конкурентоспособность; развить творческие способности учащихся; выявить и поддержать талантливых детей; продолжить работу с учащимися коррекционной школы, инвалидами; обеспечить преемственность обучения детей и подростков и его непрерывность с позиций формирования знаний, умений и навыков; способствовать участию учащихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней; продолжить работу над совершенствованием системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся; обеспечить эмоциональное благополучие детей в процессе обучения; обеспечить учебный процесс оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения. В основу образовательной деятельности положен принцип мотивационного развития личности ребенка. Выделяются следующие целевые установки образовательного процесса: развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления; осознанный выбор и освоение дополнительных образовательных программ; развитие мотивации к обучению; адаптация учащихся к жизни в социуме, самореализация.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» направлена на удовлетворение потребностей:

*детей и подростков* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей разносторонних способностей и творческих проявлений личности ребенка на основе получения дополнительного образования, а также возможности раннего профессионального самоопределения; *родителей* – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального и культурного потенциала детей, в создании комфортных условий обучения и общения; *средних и высших учебных заведений* – в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования; *города Краснодара* – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего культурного центра юга России; *общества и государства* – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Главным механизмом реализации основной образовательной программы является *учебный план*.

## 2. Организация учебного процесса

Содержательные блоки деятельности МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» – образование, творчество, социальный опыт – реализуются в творческих и спортивных объединениях, в которых будут заняты **805** обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательный процесс будут обеспечивать **21** педагог дополнительного образования в **50** группах по **42** дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *шести направленностей*: художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

В новом учебном году педагоги МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» продолжают образовательную деятельность на базе общеобразовательных учреждений станции Старокорсунской:

Общеобразовательное учреждение	Название программы	ФИО педагога
МАОУ СОШ № 85	«Лобзик» «Начальное техническое моделирование»	Костина Е.Р.
	Творческая мастерская «Вдохновение» Юные спортсмены	Соловей Т.А.
	«ОФП»	Пивоварова Н.А.
	Земля и человек	Савченко О.И.

	«Начальное техническое моделирование»	
	Театр юного зрителя	Вареникова С.С.
	Творческая мастерская «Изображение» «Знайки»	Орлова О. С.
МАОУ СОШ № 86	Прекрасное рядом Художественное валяние	Аксенова И.В.
	«Туристическое краеведение»	Вшивков И.В.
	«Казачий курень» Творческая мастерская «Чудесные самоделки»	Запорощенко И.В.
	«Технология игрушки» Творческая мастерская «Мастер и мастерица»	Колесникова О.Н.
	Волшебный сундучок Умелые руки	Михайлова М.А.
	Творческая мастерская «Город мастеров» «Юный эколог Кубани»	Овчаренко Н.Н.
	Творческая мастерская «Златоручки» Творческая мастерская «Ширма»	Осипова О. В.
	«Юный эколог» «Я-лидер»	Тарасенко Л.П.
	Творческая мастерская «Город мастеров»	Шаромова А. А.
	Творческая мастерская «Ширма» Творческая мастерская «Чудесные самоделки»	Шебзухова А.М.

Организационные условия реализации программы определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы и Локальными актами МБОУ ДО ЦДТТ «Парус». Начало учебного года – 1 сентября 2022 год, окончание – 31 мая 2023 года, продолжительность учебного года – 36 недель. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены 7 дней в неделю с 8.00 до 19.30 согласно расписанию.

Деятельность детей и подростков осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав учебной группы составляет не менее 10 человек.

Исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности, продолжительность учебных занятий составляет 40 минут с обязательным 10-

минутным перерывом; с использованием компьютерной техники для детей до 10 лет – не более 30 минут.

#### *Охрана здоровья учащихся*

С целью охраны здоровья воспитанников педагогическими работниками реализуется комплекс мероприятий, который содержит:

- проветривание помещения;
- своевременную смену деятельности;
- физкультурные паузы;
- спортивные соревнования;
- массовые мероприятия.

### **3. *Возрастные особенности учащихся***

Психолого-педагогической основой образовательной программы является ее направленность на развитие общих способностей личности, создание условий для комплексного развития различных форм интеллекта. Одна из важнейших задач построения учебного процесса – выявление сенситивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности развития мотивов и потребностей ребенка, становление общих и специальных способностей). Существует следующая возрастная периодизация:

- 5 – 6 лет – нет;
- 7 – 10 лет – младший школьный возраст;
- 10 – 14 лет – средний школьный возраст (подростковый возраст);
- 14 – 18 лет – старший школьный возраст (юность: первый период).

#### *Характеристика младшего школьного возраста*

В младшем школьном возрасте формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели, навыки планирования, контроля и оценки собственных учебных действий, и их результатов. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С этим связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие», взрослые.

#### *Характеристика среднего школьного возраста*

Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство

взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, испытанию себя. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. В учении возникает стремление к самообразованию, самостоятельности: целеполагание и планирование хода учебной работы, потребность в оценке своих достижений; становится принципиальной личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростки ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности.

### *Характеристика старшего школьного возраста*

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

## **Становление личности ребенка в процессе деятельности** (периодизация психологического развития)

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности		
		Позиция	Реализация накопленного соц. опыта	Реализация потребностей личности
Младший школьный возраст (7-10 лет)	Развернутая общественно полезная деятельность (учебная, трудовая, общественно - организационная, художественная, спортивная и др.): умение организовать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами			
Подростковый возраст (10-14 лет)	Учебная: усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов; формирование основы теоретического отношения к действительности.	«Я в обществе»	Актуализация предметно-практической стороны деятельности	Приобщение себя к обществу, рассмотрение себя среди других

Старший школьный возраст (14-18 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность); Умение составлять собственные жизненные планы и искать средства их реализации.			Самореализация
--------------------------------------	---	--	--	----------------

#### **4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях: свободе выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ; разноуровневости (ступенчатость) образовательных программ; модульности (комплексности) содержания дополнительных общеобразовательных программ; ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы должны обеспечить: освоение предметных знаний, умений и навыков; освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности; практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно полезного социального опыта.

#### Содержательная модель дополнительных общеобразовательных программ по направленностям обучения

Направл.	Цели и задачи ДПИ	Образовательные программы
Физкультурно-спортивная	<i>Цель</i> – создание условий для совершенствования уровня физической культуры. <i>Задачи:</i> удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков в области физической культуры; организовать спортивную деятельность обучающихся на основе применения эффективных технологий спортивной подготовки; сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;	«ОФП» «Настольные игры» «Юные спортсмены»

	расширить сферу знаний в области физической культуры, методов самоконтроля.	
Художественная	<p><i>Цель</i> – создание условий для гармоничного развития детей и подростков на основе развития творческих способностей, познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств личности.</p> <p><i>Задачи:</i>  обучить навыкам пения;  способствовать освоению техники классического, современного бального танца, баллиданса;  удовлетворить личностные образовательные потребности и интересы в разнообразной творческой и интеллектуальной деятельности через театральное искусство;  сформировать опыт собственной творческой деятельности.</p> <p><i>Цель</i> – создание условий для гармоничного развития детей и подростков средствами художественной культуры и искусства.</p> <p><i>Задачи:</i>  сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности;  научить основам изобразительной грамоты; лепки, декорирования, конструирования и моделирования;  развить творческие способности подростков.</p>	«Волшебный сундучок» «Декор» «Театр юного зрителя» «Умелые руки»
Социально-гуманитарная	<p><i>Цель</i> – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.</p> <p><i>Задачи:</i>  способствовать развитию потребности детей и подростков в приобретении социально значимых знаний и ориентации на их практическое применение;  помочь приобрести опыт, необходимый для конструктивного общения;  обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру;  сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;  формировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.</p>	«Моя профессия» «Казачий курень» «Я – лидер!» «Издательское дело» «Знайки»



Техническая	<p><i>Цель</i> – творческая самореализация подростков средствами информационных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i>  сформировать знания, умения, навыки, необходимые для освоения и применения основ информационных технологий, программирования;  обучить навыкам работы с современными информационно-технологическими пакетами программ;  сформировать навыки работы с вычислительной техникой, позволяющие разрабатывать алгоритмы программ и реализовывать их на языке программирования.</p>	<p>Искусство фотографии  Творческая мастерская «Ширма»  Юный программист  Портняжки  Лобзик  Технология игрушки  Робототехника  "Hellow Robot!"  Начальное техническое моделирование  Творческая мастерская "Палитра"  Творческая мастерская "Златоручки"  Мультишки  Творческая мастерская «Город мастеров»  Творческая мастерская «Вдохновение»  Мастерская «Юный скульптор»  Техническое макетирование  Компьютерная грамотность  Мир в 3 D  Художественное валяние  Мастерская цветов  Творческая мастерская «Фантазия»  Творческая мастерская «Мастер и мастерица»  Прекрасное рядом  Творческая мастерская «Чудесные самоделки»  Творческая мастерская «Изображение»</p>
Туристско-краеведческая	<p><i>Цель</i> – построение адаптивной системы воспитания туристско-краеведческой направленности, гражданской позиции подрастающего поколения.</p> <p><i>Задачи:</i>  удовлетворить образовательные потребности учащихся в области туристической подготовки;  познакомить с природными ресурсами и достопримечательностями Краснодарского края.</p>	<p>«Туристическое краеведение»</p>

Естественнонаучная	<p><i>Цель</i> – формирование сознательного отношения к природе и ее обитателям.</p> <p><i>Задачи:</i> ликвидация геологической и экологической неграмотности; привитие навыков научно-практической исследовательской деятельности; развитие коммуникации, поиска информации, его анализа и применение в практической деятельности по выявлению и решению проблем окружающей среды и содействия устойчивому развитию местных сообществ.</p>	<p>«Юный эколог Кубани» «Юный натуралист» «Земля и Человек» «Юный эколог»</p>
--------------------	---	---

Содержание дополнительных общеобразовательных программ педагогов соответствует направленностям, достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Кубани, возрастным особенностям учащихся. Все программы отвечают требованиям, определенных в «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки 1 от 8 ноября 2015 г N 09-3242), Краевых методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края Рыбалёвой И.А. в 2016 году.

В практике работы МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» часть дополнительных общеобразовательных программ реализуется на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

#### *Ознакомительный уровень*

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям станицы Старокорсунской в возрасте от 5 до 18 лет.

Реализуемые на этом уровне дополнительные общеобразовательные программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Для учащихся программы ознакомительного уровня – это возможность

попробовать себя в разных видах деятельности, определиться с выбором направления деятельности.

Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, стимул к разработке базовой программы.

Результатом обучения является освоение детьми и подростками образовательной программы.

#### *Базовый уровень*

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей учащихся.

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 6 часов в неделю.

Для учащихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.

Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Результатом обучения является участие в городских, краевых мероприятиях,

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной деятельности.

## **5. Диагностика личностного развития учащихся**

Начальный и промежуточный контроль освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется через самостоятельные и проверочные работы, тесты, защиту проектов, устные ответы на занятиях, собеседования, соревнования.

Формы итогового контроля: творческие работы, конкурсы, концерты, проекты, итоговые занятия, выставки художественных работ, концерты, театральные спектакли, праздничные выступления, соревнования.

*Педагогическая диагностика* – понятие многофункциональное, включающее в себя такие функции, как аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная и

информационная.

Диагностика результатов – наиболее трудный аспект педагогической деятельности, который позволяет создать психологический портрет учащихся, изучить их личностные особенности и профессиональную направленность.

В объединениях МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» сконцентрировано внимание на развитии Личности и Гражданина. Не столь важно, каким видом деятельности занят ребенок. Главное - создать условия, в которых его личный и творческий потенциалы получают возможность развития, помочь ребенку сформировать положительный образ своего «Я», мира, будущего, научить устанавливать и поддерживать коммуникативные связи в обществе.

Диагностика личностного развития учащихся проводится в соответствии с Положением МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» об аттестации учащихся 2 раза в год по следующим параметрам:

– характер изменения личностных качеств;

– направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей.

Параметры	Показатели	Информационный материал
Характер изменения личностных качеств	Этическая культура и воспитанность	наблюдения педагога; тесты
	Гуманистические качества	наблюдения педагога; тесты; анкеты
	Социально-психологические качества	психологические тесты; наблюдения педагога; анкеты
	Умение принимать решение	наблюдения педагога; психологические тесты; поведенческие действия
	Творческая активность	участие в массовых мероприятиях; общественной жизни коллектива; результаты участия в массовых мероприятиях
Направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей	Гражданские качества. Межличностные Отношения. Профессиональные склонности и интересы. Удовлетворение от собственной деятельности.	наблюдения педагога; поведенческие действия; анкеты; характеристика товарищей; продолжение обучения в учебных заведениях выбранного направления; участие в массовых мероприятиях и их результаты

Педагоги используют в работе различные методы сбора и обработки информации: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение занятий; контроль знаний, умений и навыков; анкетирование; тестирование; самооценку. Для диагностики уровня социально-психологической адаптации детей используются проективные методики («ТАТ», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» и др.). Коммуникабельность детей определяется на основе проведения занятий с элементами ролевого тренинга, использования специальных тестов.

Креативность детей определяется применением методик, разработанных А.Я. Пономаревым, теста Торранса и др.

Система управления качеством образования состоит из показателей и инструментария измерения: уровня обученности; уровня воспитанности; уровня социальной адаптации; уровня личного развития.

Инструментом, обеспечивающим достижение позитивных результатов образовательной деятельности, является *мониторинг*. Он представляет систему, включающую:

- дидактический мониторинг (непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса),
- воспитательный мониторинг (непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса),
- психолого-педагогический мониторинг (непрерывное, научно обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья воспитанников, развитием их индивидуальных способностей).

### *Мониторинг*

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг сохранности контингента в объединениях, за первую, вторую половину учебного года	Ежеквартально	Заместитель директора, ПДО
2.	Мониторинг востребованности объединений	октябрь	Заместитель директора
3.	Изучение интересов и потребностей детей	В течение года	Заместитель директора
4.	Мониторинг качества предоставляемых услуг	Апрель, май	Заместитель директора, методист

Все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения воспитанниками материала программ и отражаются в графиках и диаграммах. Отслеживанию подлежат такие показатели, как:

- изменения наполняемости детского объединения, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение каждому виду образовательной деятельности;
- количество учащихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях; результаты участия;
- количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным видом деятельности;
- творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;
- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН	Тексты контрольных тестов	Сводные таблицы
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты	Анализ, диаграмма
Диагностика определения обучаемости	Отчеты педагогов по итогам полугодия	Отчеты	Анализ, диаграмма, диагностические карты
Диагностика определения воспитанности	Наблюдение, анкетирование	Методика: минимальная диагностическая программа	Анализ, диаграмма, диагностические карты
Изучение уровня развития Психических качеств личности	Анкетирование	Методики: «Познай себя», «Несуществующее животное»	Анализ, диаграмма, диагностические карты

### ***Планируемые результаты:***

1. Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

2. Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» нацелена на продуктивный результат обучения.

*Выпускник* – это человек: обладающий широкими культурными потребностями; прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений; устойчивой системой гуманистических ценностей; достаточно образованный для достижения личного успеха; уважающий права и основные свободы личности; ответственно относящийся к своей жизни и здоровью; имеющий высокое гражданское самосознание; нацеленный на достижения, креативный, любознательный, умеющий находить и обобщать нужную информацию; терпимый и внимательный к чужому мнению; владеющий культурой общения, взаимодействия.

*Выпускник должен иметь:*

- хорошее физическое, психическое, нравственное здоровье (нравственную ориентацию на гуманные ценности);
- высокую степень реализации индивидуальных задатков, способностей, интересов в оптимальном сочетании с навыками социальной адаптации и продуктивного взаимодействия с людьми в современном обществе;
- высокую степень интеллектуального и творческого развития в области самопознания, саморазвития, самореализации, выбора будущего жизненного пути, умения самостоятельно прогнозировать, планировать, рефлексировать собственное развитие;
- оптимальный уровень развития приоритетных (познавательных и мировоззренческих) компетентностных характеристик (ключевых способов деятельности).

## **6. Методологический компонент образовательной программы**

Рабочие образовательные программы педагогов МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» ориентированы на *современные образовательные технологии и средства обучения.*

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1. Выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому. Происходит это по ряду причин, связанных с уровнем профессиональной компетенции, так как зачастую высококвалифицированные специалисты по профилю не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми, следовательно, их необходимо вооружить готовой технологией.

2. В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?», так как при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития.

3. Учреждение дополнительного образования – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ОДО характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети,

родители, педагоги);

- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход воспитанников из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы***

Педагоги МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» в своей деятельности используют ряд образовательных педагогических технологий, которые имеют особое значение и место в учебно-воспитательном процессе: *личностно-ориентированные технологии обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и игровые технологии, здоровьесберегающие, эвристические, проектные технологии и другие.*

Большой интерес для педагогов представляют *личностно-ориентированные технологии обучения*, в центре внимания которых – личность ребенка. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Обучение в объединениях организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу.

Методическую основу большинства технологий составляют *дифференциация и индивидуализация обучения*. Это – учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для обучения. Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов.

Широко распространена в дополнительном образовании дифференциация по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы). Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, то есть осуществить социально – педагогическую пробу личности.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в *индивидуализацию обучения*, что означает организацию учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

*Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.)

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого



воспитанника. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого: обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех).

Выполнение этих рекомендаций возможно при ориентации на творчество педагога, требует глубоких профессиональных знаний и предполагает отсутствие строгой регламентации в способах преподавания. Основными принципами должны быть постепенность нововведений, согласованность низших и высших уровней учебно-воспитательного процесса, целесообразность принятых и возникающих форм, и способов обучения.

## **7. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2016 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края
8. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75

9. Устав МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»
10. Локальные акты МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

## **8. Список литературы**

1. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 1996.
2. Педагогическое проектирование в системе образования. /Методические рекомендации. – Спб., 1994.
3. Программное обеспечение учреждений дополнительного образования. – Спб., 1995
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2000.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М.: Перспектива, 2008.
6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. / - М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1998.
7. Кульневич С.В., Гончарова В.И. и др. Управление современной школой. / Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
8. Богданова И.В. Локальная образовательная среда: опыт проектирования, становления и развития. - Тольятти, 2006.
9. Исследовательский подход к управлению школой. – М.: АПН, 2002.
10. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М.: 2000