

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

П.П. Черненко

Приказ № 127 от 30.08.2024



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАРУС»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Краснодар, 2024

## **I. Пояснительная записка**

«Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус» на 2024-2025 учебный год» (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского технического творчества «Парус» (далее - МБОУ ДО ЦДТТ «Парус») на 2024 - 2025 учебный год.

Основания для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

**1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**2.** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

**3.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

**4.** Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации - предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

**5.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**6.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

**7.** Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 11.08.2023 № АБ-211/06вн;

**8.** Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2023 году (утверждено Министерством просвещения РФ от 9 марта 2023 г. № АБ-54/06вн).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В системе дополнительного образования детей (ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность нравственных ценностей и ориентиров у обучающихся в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Она как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Каковы же некоторые важные качества личности, которые формируются в конструктивно-технической деятельности взрослых, особенно в деятельности творческого характера, и закладывают основы для формирования технических способностей.

Занятие начальным техническим моделированием обеспечивает личностное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся, способствует воспитанию технического мышления, эстетического вкуса и личностных качеств, которые в дальнейшем помогают обучающимся сформироваться как целостной личности, подготовленной к взрослой жизни, усиливает стремление принимать участие в социально - значимой деятельности и исследовательских проектах.

Такие занятия способствуют воспитанию и развитию трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, уважения к труду не только своему, но и других. Это также овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности, приобретение навыков самостоятельной организации и выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, и через это приобретение осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

#### **9. 2. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся уважительного отношения к истории страны и мира, Краснодарского края, города Краснодара, МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»;
- профильно/профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

**10.. Цель воспитания** в условиях дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности - становление активной личностной позиции ребенка в мире начального технического моделирования, включающей:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края, города Краснодара, МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».

## **11. . Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

*11.1.1.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:*

- уважение к истории страны, Краснодарского края, города Краснодара, МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и конкретного объединения;
- социальную ответственность за качество и результаты своей деятельности, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

*11.1.2. Профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:*

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- эстетическую культуру.

*11.1.3. Социально-личностное воспитание, включающее:*

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции:взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми в творческом коллективе / в группе;
- знание и соблюдение общеэтических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

## II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива	Просмотры видеороликов об учреждении, коллектива. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	— встречи с выпускниками коллектива/объединения; — традиционные воспитательные мероприятия учреждения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; — тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности, юбилейные даты и др.
2.1.2	Традиции и уникальность Учреждения, коллектива	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения, коллектива	— тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности, юбилейные даты и др.
2.1.3	Известные выпускники Учреждения	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности
2.1.4	Героические страницы истории страны и родного края	Беседы, мероприятия, направленные на формирование: - патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - о вкладе художников и других деятелей искусств в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи	- организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; - участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам страны и края; - участие в праздничных концертных программах; - мероприятия к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие учреждения

2.2	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	<p>Культура поведения в различных образовательных ситуациях — на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,</p> <p>— в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий</p>	<p>Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях</p>	<p>- учебные экскурсии на выставки и в музеи;</p> <p>- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;</p> <p>- встречи с представителями профессий;</p> <p>- отчетные мероприятия для родителей; проекты, в которых бы участвовали дети и родители;</p> <p>- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении</p>
2.2.2	<p>Мотивированность самостоятельных занятий</p>	<p>Обсуждение значимости регулярных самостоятельных занятий / последствия их отсутствия.</p> <p>Приёмы самоконтроля содержательности,</p>	
2.2.3	<p>Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности</p>	<p>интенсивности и качества самостоятельных занятий.</p>	

2.2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности олимпиаде/ конкурсе. Формирование у обучающихся адекватно аналитического отношения к успешному / неудачному участию олимпиаде/конкурсе.
2.2.5	Адекватность восприятия профессиональной оценки	
2.2.6	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в мероприятиях
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы с обучающимися о понятиях: - культуре организации деятельности; Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, правильная посадка, сохранение осанки Воспитание у обучающихся культуры внешнего вида в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (на занятии, мероприятии, экскурсии и так далее)
2.2.8	Трудолюбие, работоспособность	Приучение / стимулирование обучающихся к: - доведению каждого начатой работы до логического конца; - выполнению каждого учебного задания до качественного уровня.
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к средствам обучения и техническому оснащению.
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития



2.2.11	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных в коллективе правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с художественными традициями разных народов России, ближайшего зарубежья</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	- использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности;	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>- игры, поведенческие тренинги</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	

	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6.	Ценности традиционной семьи	- беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы	- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - отчетные мероприятия, для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
2.3.7.	Работа с родителями	- формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители-обучающиеся»; - для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединении воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

			<p>- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;</p> <p>- родительские форумы коллектива, на которых может осуществляться виртуальное обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.</p>
--	--	--	---

### **III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей**

<b>3.1.</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание себя членом коллектива объединения, Учреждения;</li> <li>— чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;</li> <li>— желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;</li> <li>— пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников;</li> <li>— осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;</li> <li>— уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям</li> </ul>
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— активность участия во всех проводимых мероприятиях;</li> <li>— позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения)</li> <li>— осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в коллективе или в других подразделениях Учреждения</li> </ul>

<b>3.2.</b>	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>	
3.2.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, посещениях публичных мест;</li> <li>— адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>— стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</li> <li>— ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие.</li> </ul>
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самоконтроль поведения и деятельности;</li> <li>— уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>— конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>— активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>— конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>— бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>— позитивное отношение к жизни;</li> <li>— проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>— вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей</li> </ul>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> <li>— участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li> <li>— вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li> <li>— готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li> <li>— осознание ценности семьи в жизни человека</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента образовательной программы  
МБОУ ДО ЦДТТ «Парус»**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
<b>1.</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
1	«День открытых дверей» - конкурсно-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний.		сентябрь
2	«86-летие образования Краснодарского края» - конкурсы рисунков и поделок, проведение мастер классов, соревнования, круглый стол, беседы.		сентябрь
3	«День станицы Старокорсунской!» - мастер-классы, конкурсы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.		сентябрь
4	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.		октябрь
5	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины.		октябрь
6	«День запуска первого искусственного спутника Земли - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.		октябрь
7	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ.		октябрь
8	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.		октябрь
9	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.		ноябрь
10	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.		ноябрь
11	«Волшебный ящик» - конкурсно-игровая программа, посвященная Всемирному дню телевидения.		ноябрь
12	«День информатики в России». Всероссийская акция «Час кода»» - беседы, викторины, открытые уроки.		декабрь
13	«День Конституции Российской Федерации» - беседы.		декабрь
14	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки.		декабрь
15	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.		декабрь
16	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста - беседы, открытые занятия		январь

17	Краевое мероприятие патриотической направленности в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы, для обучающихся образовательных организаций г. Краснодара и творческих коллективов МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	январь
18	«Урок мужества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	январь
19	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины, открытые уроки.	февраль
20	День памяти воинов-интернационалистов. День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) - тематические беседы; встречи с воинами-интернационалистами.	февраль
21	«О героях былых времен» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	февраль
22	«300-летие со времени основания Российской Академии наук» - тематические беседы, викторины.	февраль
23	«Этих дней не смолкнет слава» — тематические беседы, посвященные Отечественной войне 1812 года.	февраль
24	«10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» - беседы, викторины	март
25	«Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» - беседы.	март
26	«День космонавтики» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флэш-мобы.	апрель
27	«День Победы» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы.	май
<b>2.</b>	<b>Направление воспитания: Профильно/профессионально-личностное воспитание</b>	
1	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
3	«Открытая сцена», конкурс среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
4	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
5	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню матери.	ноябрь
6	«Птицы- наши друзья».	ноябрь
7	Мероприятие объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященные празднованию Нового года.	декабрь
8	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения».	декабрь
9	«Музыкальная открытка для мамы» -конкурсная программа.	март
10	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	март
11	«Наведи порядок на своей планете!».	апрель
12	Отчетное мероприятие, выставка работ объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май
13	«Безопасное лето», конкурсno-игровая программа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	май

3.	<b>Направление воспитания: социально-личностное</b>	
1	Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
2	День здоровья - конкурсно-игровая программа в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «Антинарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	сентябрь
3	Концертная программа творческих объединений МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь
4	«ЗОЖ и творчество», беседа с обучающимися МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	октябрь
5	«Мамино сердце». Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь
6	Инструктаж «Основы пожарной безопасности и правила поведения при ЧС», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
7	«Помоги себе сам» - беседа о безопасности и ЗОЖ в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «Антинарко» среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	ноябрь
8	Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни.	декабрь
9	«Мир спасет доброта» - тематическая беседа для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», посвященная Международному дню инвалидов.	декабрь
10	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус».	декабрь
11	Старый Новый год - игровые программы, викторины.	январь
12	«Вместе с папой» - онлайн флэш-моб, среди обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» и их отцов.	февраль
13	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному Женскому Дню 8 Марта.	март
14	«Музыкальная открытка для мамы» - конкурсная программа.	март
15	«Мои любимые книги», тематическая беседа, посвященная Дню детской книги.	апрель
16	Лекция-беседа о вреде курения и запрещенных препаратов.	апрель
17	Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул».	май

### **Список используемой литературы:**

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008, 2008. -315.
2. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. — 2017. — № 48.
3. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы) // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15-16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2015. — с.72-77.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Москва: «Просвещение», 2009. — URL: [http://school1.ru/fgos/konceptija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school1.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf) (Дата обращения 14.01.2020)
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
6. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
7. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.